****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы курса «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России» М.: Просвещение 2011 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования и соответствует учебному плану школы.

Выбор данной программы обусловлен тем, что ее предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отраженные в ФГОС. Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**Место предмета в учебном плане:** 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

**Формы, методы, технологии организации учебного процесса**

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуально-обособленная

Фронтальная

Коллективная

Работа в парах

Групповая

**Методы** организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа, наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов), практические методы, проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие методы:

объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;

частично-поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;

исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

**Технологии обучения:**

личностно-ориентированного образования;

игровые;

информационные;

деятельностного метода;

развитие обще учебных умений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1. Развитие и совершенствование основных видов рече­вой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, фор­мированием умения выражать свои мысли в устной и пись­менной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтак­сиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно восприни­мать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

**2. Формирование научных, доступных младшим школь­никам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практичес­кой деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сто­ронам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словооб­разованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложении, типах предложений по цели вы­сказывания и интонационной оформленности, главных и вто­ростепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его со­ставе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и без­ударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, ши­пящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, свя­зи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и систе­мой правил правописания происходит формирование грамот­ного письма, орфографическая и пунктуационная подготов­ка школьников. В начальных классах школы должна дейст­вовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пункту­ации будет носить предупредительный характер. Все воз­можные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, исполь­зования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методи­ки обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей сло­ва, владение учащимися орфографическими умениями обна­руживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфо­грамму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они име­ют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

**3.** **Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроиссле-дования в об­ласти языка и речи, постепенно открывают для себя опреде­ленные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поис­ковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечи­вающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым -единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и рече­вому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**4.** **Создание у школьников мотивации к изучению язы­ка, воспитание чувства уважения к слову и русскому язы­ку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать со­держание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации рабо­ты на уроке, позволит учителю использовать его для реше­ния определенных учебно-познавательных задач, будет спо­собствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебни­ка, рабочей тетради, методического пособия позволит под­держать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, ос­новные темы или разделы. Однако при распределении учеб­ного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков пра­вописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определе­ния, орфографические и пунктуационные правила, разъясне­ния и комментарии учителя должны занимать на уроке опре­деленное время и место. Все это будет обеспечивать необхо­димый уровень осознавания языковых явлений.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на ос­нове изученного. Осознавание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми поняти­ями и их признаками с последующими обобщениями и вы­водами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и авто­ра (если это малокомплектная школа), диалог учителя и уче­ника (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это уп­ражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, гово­рения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложе­ний, использование таблиц, схем, алгоритмических предпи­саний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познава­тельные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащих­ся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопостав­лять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистичес­кого мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложно­сти позволят эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной ре­чи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возмож­ность формировать речевые умения, необходимые для пол­ноценного восприятия чужого и создания своего собственно­го высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного 'текста по лич­ным наблюдениям, заданной учителем или выбранной са­мим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии ри­сунков, по репродукции с картины художника.

Формируют­ся навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).

Одной из задач обучения русскому языку является за­крепление гигиенических навыков письма и совершенствова­ние графических и каллиграфических навыков письма. Зада­ния по чистописанию являются одним из обязательных ком­понентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классичес­кой художественной и научно-популярной литературы, про­изведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фра­зеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей, обогащению их словаря, эффективному решению об­разовательно-воспитательных задач, создадут хорошую рече­вую среду на уроке.

Рабочие тетради к учебникам предназначены для форми­рования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, для индивидуальной и диффе­ренцированной работы, для проверки и самопроверки зна­ний, умений и навыков по изучаемым разделам курса рус­ского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют зада­ний учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения. Языковой мате­риал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему ус­мотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.

Методическое пособие для каждого класса создано в со­ответствии с программой и учебником русского языка и представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку. Пособие включает варианты проверочных и творческих работ для проверки знаний, умений и навыков по каждой изучаемой теме. Методическое пособие построе­но таким образом, чтобы помочь учителю активно использо­вать свой методический опыт преподавания и одновременно с этим открыть возможность для его творческого переосмыс­ления.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, ее назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте. Законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная мысль, заключение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением.

Состав предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информации. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов с помощи вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов. Омонимы. Работа со словарем омонимов.

Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений обизученных частей речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаков.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу)** и безударными гласными в корне.

Согласные буквы и звуки для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.

**Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых. Представление об устаревших словах в русском языке. Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Правописание имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные. Имеющие форму одного числа. Имена существительные, имеющие форму общего рода.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Неизменяемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Лексическое значение имен прилагательных. Обобщение словарного запаса имени прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Личные местоимения 1, 2, 3-го лиц. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глаголов**.**

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

**Повторение (19 ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в III классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, черный, чувство, шоссе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Результатами программы «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема | Дата. | Фактическая дата |
|  | **Язык и речь (2 часа)** |  |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 2.09 |  |
| 2 | Наша речь и наш язык. | 5.09 |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** |  |  |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 6.09 |  |
| 4 | Типы текстов. | 7.09 |  |
| 5 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 8.09 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 9.09 |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 12.09 |  |
| 8 | Обращение. Предложения с обращениями. | 13.09 |  |
| 9 | ***РР: Обучающее изложение.*** | 14.09 |  |
| 10 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений. | 15.09 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 16.09 |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | 19.09 |  |
| 13 | **Входной контрольный диктант по теме: «Предложение».** | 20.09 |  |
| 14 | Анализ диктантов. Работа над ошибками.  Проверь себя. | 21.09 |  |
| 15 | Простое и сложное предложение. | 22.09 |  |
| 16 | Словосочетание. | 23.09 |  |
|  | **Слово в языке и речи (19 часов)** |  |  |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 26.09 |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 27.09 |  |
| 19 | Омонимы. | 28.09 |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | 29.09 |  |
| 21 | Фразеологизмы. | 30.09 |  |
| 22 | РР: Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» | 3.10 |  |
| 23 | Работа над ошибками. Части речи. | 4.10 |  |
| 24 | Части речи. РР: Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | 5.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Глагол. | 6.10 |  |
| 26 | Имя числительное. | 7.10 |  |
| 27 | Однокоренные слова. | 10.10 |  |
| 28 | Звуки и буквы. Гласные звуки.  Консультация по проектным работам «Рассказ о слове». | 11.10 |  |
| 29 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 12.10 |  |
| 30 | Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкий разделительный знак. | 13.10 |  |
| 31 | ***РР: Обучающее изложение.*** | 14.10 |  |
| 32 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | 17.10 |  |
| 33 | **Проект «Рассказ о слове».** | 18.10 |  |
| 34 | **Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»** | 19.10 |  |
| 35 | Работа над ошибками. | 20.10 |  |
|  | **Состав слова (16 часов)** |  |  |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | 21.10 |  |
| 37 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корнях однокоренных слов. | 24.10 |  |
| 38 | Сложные слова.  Словарный диктант. | 25.10 |  |
| 39 | Формы слова. Окончание. | 26.10 |  |
| 40 | Алгоритм определения окончания. Нулевое окончание. | 27.10 |  |
| 41 | Приставка как значимая часть слова. | 28.10 |  |
| 42 | Значение приставок. Слова с двумя приставками. | 7.11 |  |
| 43 | Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса. | 8.11 |  |
| 44 | Употребление в речи слов с суффиксами. | 9.11 |  |
| 45 | Основа слова. **РР: *Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»*** | 10.11 |  |
| 46 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 11.11 |  |
| 47 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 14.11 |  |
| 48 | ***РР: Обучающее изложение.*** | 15.11 |  |
| 49 | Анализ изложений. Работа над ошибками. *Консультация по проектной работе.* | 16.11 |  |
| 50 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова».** | 17.11 |  |
| 51 | Анализ диктантов. Работа над ошибками.  **Проект «Семья слов».** | 18.11 |  |
|  | **Правописание частей слова (29 часов)** |  |  |
| 52 | Орфограммы в значимых частях слова. | 21.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | 22.11 |  |
| 54 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | 23.11 |  |
| 55 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | 24.11 |  |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 25.11 |  |
| 57 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударной гласной в корне»** | 28.11 |  |
| 58 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | 29.11 |  |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 30.11 |  |
| 60 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1.12 |  |
| 61 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 2.12 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 5.12 |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 6.12 |  |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Словарный диктант. | 7.12 |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенной согласной. | 8.12 |  |
| 66 | ***РР: Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»*** | 9.12 |  |
| 67 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 12.12 |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 13.12 |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 14.12 |  |
| 70 | Правописание значимых частей слова. | 15.12 |  |
| 71 | Правописание приставок и предлогов. | 16.12 |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 19.12 |  |
| 73 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»** | 20.12 |  |
| 74 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | 21.12 |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 22.12 |  |
| 76 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | 23.12 |  |
| 77 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | 26.12 |  |
| 78 | ***РР: Обучающее изложение.*** | 27.12 |  |
| 79 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | 28.12 |  |
| 80 | Обобщение и закрепление изученного. Консультация по проектной работе «Тайна имени». | 12.01 |  |
|  | **Части речи (76 часов)** |  |  |
| 81 | Части речи. | 13.01 |  |
|  | **Имя существительное (30 часов)** |  |  |
| 82 | Имя существительное. | 16.01 |  |
| 83 | Имя существительное. | 17.01 |  |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 18.01 |  |
| 85 | ***РР: Обучающее изложение.*** | 19.01 |  |
| 86 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | 20.01 |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 23.01 |  |
| 88 | **Проект «Тайна имени».** | 24.01 |  |
| 89 | Число имен существительных, изменение имен существительных по числам. | 25.01 |  |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 26.01 |  |
| 91 | Род имен существительных. | 27.01 |  |
| 92 | Род имен существительных. Имена существительные общего рода. | 30.01 |  |
| 93 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | 31.01 |  |
| 94 | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце**.** | 1.02 |  |
| 95 | ***РР: Обучающее изложение.*** | 2.02 |  |
| 96 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Объяснительный диктант. | 3.03 |  |
| 97 | Падеж имен существительных. | 6.02 |  |
| 98 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 7.02 |  |
| 99 | Работа над ошибками. Именительный падеж имени существительного. | 8.02 |  |
| 100 | Родительный падеж имени существительного.  Словарный диктант. | 9.02 |  |
| 101 | Дательный падеж имени существительного. | 10.02 |  |
| 102 | Винительный падеж имени существительного. | 13.02 |  |
| 103 | Творительный падеж имени существительного. | 14.02 |  |
| 104 | Предложный падеж имени существительного. | 15.02 |  |
| 105 | **Контрольное списывание** | 16.02 |  |
| 106 | Работа над ошибками.  Все падежи | 17.02 |  |
| 107 | ***Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».*** | 20.02 |  |
| 108 | Анализ диктантов. Работа над ошибками.  Все падежи. | 21.02 |  |
| 109 | Падежи. Начальная и косвенная формы имен существительных. | 22.02 |  |
| 110 | ***РР: Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»*** | 23.02 |  |
| 111 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 24.02 |  |
| 110 | ***Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».*** | 27.02 |  |
| 111 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 28.02 |  |
|  | **Имя прилагательное (19 часов)** |  |  |
| 112 | Имя прилагательное. | 1.03 |  |
| 113 | Имя прилагательное. | 2.03 |  |
| 114 | Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. | 3.03 |  |
| *115* | ***РР: Обучающее сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».*** | 6.03 |  |
| 116 | Род имен прилагательных. | 7.03 |  |
| 117 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 8.03 |  |
| 118-119 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 9.03  10.03 |  |
| 120 | Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. | 13.03 |  |
| 121 | Число имен прилагательных. Сравнительное описание. | 14.03 |  |
| 122 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 15.03 |  |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. | 16.03 |  |
| 124 | Обобщение знаний. | 17.03 |  |
| 125 | ***РР: Обучающее сочинение - отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».*** | 20.03 |  |
| 126 | Анализ работ. Работа над ошибками. Консультация по самостоятельным проектным работам «Прилагательные в загадках». | 21.03 |  |
| 127 | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».** | 22.03 |  |
| 128 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | 23.03 |  |
| 129 | Закрепление изученного. Проверочная работа. | 24.03 |  |
| 130 | **Проект «Прилагательные в загадках».** | 3.04 |  |
|  | **Местоимение (5 часов)** |  |  |
| 131 | Личные местоимения. | 4.04 |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | 5.04 |  |
| 133 | Местоимение. Словарный диктант. | 6.04 |  |
| 134 | **Контрольное списывание.** | 7.04 |  |
| 135 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 10.04 |  |
|  | **Глагол (21 час)** | 11.04 |  |
| 136 | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. | 12.04 |  |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. | 13.04 |  |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 14.04 |  |
| 139 | Неопределенная форма глагола как начальная форма глагола. | 17.04 |  |
| 140 | Неопределенная форма глагола. | 18.04 |  |
| 141 | Число глаголов. | 19.04 |  |
| 142 | Изменение глаголов по числам. РР: Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 20.04 |  |
| 143 | Времена глаголов. | 21.04 |  |
| 144 | Времена глаголов. Глаголы 2 лица. | 24.04 |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 25.04 |  |
| 146 | Время и число глаголов. | 26.04 |  |
| 147 | **Изложение.** | 27.04 |  |
| 148 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | 28.04 |  |
| 149 | Роль глаголов в прошедшем времени. | 1.05 |  |
| 150 | Роль глаголов в прошедшем времени. | 2.05 |  |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 3.05 |  |
| 152 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 4.05 |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 5.05 |  |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. | 8.05 |  |
| 155 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол»** | 9.05 |  |
| 156 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | 10.05 |  |
|  | **Повторение (19 часов)** |  |  |
| 157 | Повторение. Части речи.  Словарный диктант. | 11.05 |  |
| 158 | Повторение. Части речи. | 12.05 |  |
| 159 | **Контрольный диктант по теме: «Части речи»** | 15.05 |  |
| 160 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | 16.05  17.05 |  |
| 161 | Повторение. Имя прилагательное. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 18.05 |  |
| 162 | Повторение. Имя числительное. Имя существительное. | 19.05 |  |
| 163 | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам. | 22.05 |  |
| 164 | **Контрольный диктант по теме: «Повторение»** | 23.05 |  |
| 165 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Правописание имен собственных. | 24.05 |  |
| 166-170 | Обобщение знаний | 25.05,29.05, 30.05 |  |

**Учебно – методическое обеспечение для учеников**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2013.

2. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. /** Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2014.

**Учебно – методическое обеспечение для учителя**

1. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы **/** Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.

**2. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. /** Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.

**3.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.**  
**1-4 классы. /** Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.

**4. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. / Канакина В.П.** – М.: Просвещение, 2008.

**5. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко А.А., Гуркова И.В.** – М.: Просвещение, 2012.

**6. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).**

**7. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).**

* Шкафы
* Столы ученические
* Стулья ученические
* Стол учителя.
* Стул мягкий.
* Классная доска.
* Сканер Canon CanoScan Lide 210 планшетный Компьютер обор.
* Системный блок; Процессор CPU AMD Athlon
* Экран на штативе LumienMaster
* Проектор Optoma DS316L
* Принтер, ксерокс МФУ «HP LASERJET PROFESSIONAL M1130» .
* Фотоаппарат Сanon EOS 1100

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата** | **Фактическая дата** |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка.  Что такое речь? | Речь устная, письменная,  внутренняя. | **-** определять виды речи  **-** анализировать высказывания о русском языке  **-** формирование навыка общения | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради.  П:использовать общие приемы решения задач  К:задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 2 | Наша речь и наш язык. | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь Отличие языка и речи. | Язык и речь, их отличия. | **-** понимать значение слова язык, размышлять о языке  **-** анализировать высказывания о русском языке  **-** грамотно владеть русским языком | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: использовать общие приемы решения задач  К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная  мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста.  Что такое текст? Из каких частей состоит текст? | Текст, тема, главная мысль, заголовок. | **-** определять признаки текста  - подбирать заголовок к тексту  **-** грамотносписывать текст | Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  П: поиск и выделение информации  К: ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |  |  |
| 4 | Типы текстов. | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания.  Какие бывают тексты? | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение. | **-** определять тип текста  **-** составлять текст из деформированных предложений  **-** составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила  П: использовать общие приёмы решения задач  К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровьесберегающее поведение. |  |  |
| 5 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения.  Что такое предложение? | Предложение, законченная мысль, диалог. | **-** правильное оформлять предложения на письме  **-** интонационно выделять границы предложения  **-** оформлять предложения в диалогической речи | Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;  Какие предложения бывают по цели высказывания? | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | **-** определять виды предложений по цели высказывания  **-** устанавливать правильную интонации  **-** совершенствовать  постановки знаков препинания в конце предложений | Р: применять установленные правила  П: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в детском коллективе. |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний  Что такое восклицательные и невосклицательные предложения? | Восклицательные и невосклицательные предложения | **-** анализировать данные таблицы  - определять предложение в устной и письменной речи.**–** определять восклицательные и невосклицательные предложения, правильно расставлять знаки препинания в конце предложений | Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. |  |  |
| 8 | Обращение. Предложения с обращениями. | Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку  Что такое обращения? | Диалог, обращение. | **-** находить обращения в тексте  **-** правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями  **-** работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение | Р: формировать учебную задачу , применять установленные правила  П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 9 | ***РР: Обучающее изложение.*** | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | **-** определять тип текста, его структуру  **-** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **-** грамотно записывать слова с изученной орфограммой | Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 10 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения  Что такое главные и второстепенные члены предложения? Что такое распространенное и нераспространенное предложения? | Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. | -распознавать распространенные и нераспространенные предложения  - определять главные и второстепенные члены предложений  **-** составлять предложения из группы слов | Р: применять установленные правила в планировании способа решения.  П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |  |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся  Как разбирать предложения по членам предложения? | Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. | **-** устанавливать связи слов в предложении.  **-** находить грамматическую основу предложения.  **-** соотносить предложение со схемой | Р: применять установленные правила в планировании способа решения.  П: осознанно и произвольно строить свои сообщения  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 13 | **Входной контрольный диктант по теме: «Предложение».** | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | Предложение, словосочетание, главные члены предложения. | **-** знать изученные орфограммы  **-** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **-** безошибочно записывать текст под диктовку | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 14 | Анализ диктантов. Работа над ошибками.  Проверь себя. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 15 | Простое и сложное предложение. | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение  Что такое простое и сложное предложения? | Простое и сложное предложение, союз. | **-** уметь различать простое и сложное предложения  **-** находить грамматическую основу сложного предложения  **-** самостоятельно работать с заданиями учебника | Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  П: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |  |  |
| 16 | Словосочетание. | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово,  Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | Словосочетание, главное и зависимое слово | **-** находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **-** составлять схему словосочетания  **-** выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  П: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |  |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах  Как определить лексическое значение слова? | Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные | **-** умение определять лексическое значение слов  **-**  распознавать однозначные и многозначные слова  **-** работать со схемой | Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы  Что такое синонимы и антонимы? | Синоним, антоним. | **-** распознавать в речи синонимы и антонимы  **-** подбирать необходимые слова  **-** работать со словарем | Р: применять установленные правила в планировании способа решения;  П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 19 | Омонимы. | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп  Что такое омонимы? | Омоним. | **-** находить омонимы в устной и письменной речи  **-** выяснять лексическое значение слов  **-** работать со словарем | Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,  Чем словосочетание отличается от слова? | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | **-** пониматьсловосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **-** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **-** грамотнозаписывать слова с изученными орфограммами | Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 21 | Фразеологизмы. | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),  Что такое фразеологизмы? | Устойчивое сочетание слов, фразеологизм. | **-** пониматьчто такое фразеологизмы, соотносить их с рисунками  **-** находить в речи фразеологизмы  **-** работать со словарем, находить лексические значения слов | Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  К: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |  |
| 22 | РР: Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | **-** определять тип текста, его структуру  **-** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **-** грамотно записывать слова с изученной орфограммой | Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Части речи. | Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. | Части речи. Имя существитель  ное,  имя прилагательное, глагол, местоимение. | **-** работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний впредложений) находитьслова с непроверяемыми написаниями  **-** распознавать части речи с опорой на таблицу  **-** выполнятьразбор предложений по членам предложений, по частям речи | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  К: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 24 | Части речи. РР: Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи  Составление рассказа по картине  Что такое части речи? | Имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Натюрморт, репродукция | **-** классифицировать части речи  **-** определять грамматические признаки частей речи  **-** заменять имена существительные местоимением, грамотно записывать имена собственные  -строить речевые высказывания, составлять тексты в устной и письменной формах. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Глагол. | Развивать умение работать над ошибками. Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи.  Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи  Что такое глагол? Что такое имя прилагательное? | Имя прилагательное, глагол. | работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)  **-** понимать связи имен прилагательных с именами существительными, определять роля глаголов в тексте  **-** различать оттенки значений имен прилагательных, определять глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению  **-** отгадывать загадки с именами прилагательными, грамотно записывать слова с непроверяемыми написаниями. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.  Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |  |  |
| 26 | Имя числительное. | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи.  Что такое числительное? | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | **-** определять имя числительное по обобщенному лексическому значению  **-** понимать значения имен прилагательных в речи  **-** записывать по памяти | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |  |  |
| 27 | Однокоренные слова. | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах  Какие слова называются однокоренными? | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | **-** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  **-** находить однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать  **-** сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 28 | Звуки и буквы. Гласные звуки.  Консультация по проектным работам «Рассказ о слове». | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих.  Какие гласные буквы и звуки вы знаете? | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | **-** различать слова и слога, буквы и звука  - правильно определять количество слогов в словах  **-** определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах. | Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |  |
| 29 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки  Какие согласные звуки вы знаете? | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | **-** определять согласные звуки и буквы  - работать с таблицей  **-** записывать буквосочетания с шипящими согласными звуками | Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 30 | Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкий разделительный знак. | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки  Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами  Что вы знаете о звонких и глухих согласных звуках? | Буквосочетание.  Звуко-буквенный разбор.  Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | **-** давать качественную характеристику гласных и согласных звуков, обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи  - определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком  **-** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, переносить слова с разделительным мягким знаком. | Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  П: использовать знаково-символические средства  К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 31 | ***РР: Обучающее изложение.*** | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | **-** определять тип текста, его структуру  **-** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **-** грамотно записывать слова с изученной орфограммой | Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 32 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 33 | **Проект «Рассказ о слове».** | Выполнение и защита индивидуального проекта. |  |  |  |  |  |  |
| 34 | **Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»** | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой | Предложение, словосочетание, главные члены предложения. | **-** знать и уметь проверять изученные орфограммы  **-** применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы. | Р: активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | | | |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»  Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | **-** определять лексическое значение слов  **-** различать однокоренные слова и выделять в них корня  **-** работать со словарем однокоренных слов | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  П: использовать знаково-символические средства  К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |  |  |
| 37 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корнях однокоренных слов. | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова  Что такое корень слова? | Корень слова, чередование согласных, сложные слова. | **-** определятьчередование согласных в корне  **-** одинаково записывать гласные и согласные в корне однокоренных слов  **-** подбирать примеры однокоренных слов | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |  |
| 38 | Сложные слова.  Словарный диктант. | Чем отличаются сложные слова от простых? | Сложные слова, соединительная гласная. | - находить сложные слова, выделять в них корни  - правильно записывать сложные слова, используя соединительную гласную  - уметь образовывать сложные слова из двух простых | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |  |
| 39 | Формы слова. Окончание. | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении  Что такое окончание? | Формы слова. Окончание. | **-** знать, чтопри изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **-** изменять форму слова  **-** определятьсвязь слов в словосочетании и предложении | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  П: использовать знаково-символические средства  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |  |
| 40 | Алгоритм определения окончания. Нулевое окончание. | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание  Как находить окончание части слова? Что такое нулевое окончание? | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | **-** формулировать определение окончания, выделять окончание, нулевое окончание  - находить в слове окончания  **-** составлять предложения из слов | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  П: использовать знаково-символические средства  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |  |  |
| 41 | Приставка как значимая часть слова. | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием  Что такое приставка? | Корень слова. Приставка. | **-** определять приставку как значимую часть слова  **-** находить приставку в словах  **-** образовывать новые глаголы с помощью различных приставок | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |  |  |
| 42 | Значение приставок. Слова с двумя приставками. | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками  Как найти приставку в слове? | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . | **-** находить приставку в слове  **-** выделять изучаемые части в слове  **-** находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |  |  |
| 43 | Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса. | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов  Что такое суффикс? | Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Суффикс. | **-** формулировать определение суффикса  **-** находить в словах суффиксы  **-** подбирать родственные слова, грамотно записывать слова с изученными орфограммами | Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению. |  |  |
| 44 | Употребление в речи слов с суффиксами. | Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы  Как находить суффиксы в словах? | Однокоренные слова. Корень..Окончание. Суффикс. | **-** знатьуменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  - находить суффиксы в словах  **-** записывать слова с безударными гласными в корне | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 45 | Основа слова. **РР: *Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»*** | Составление описательного текста по картине.  Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах  Как находить основу слова? | Основа слова, текст-описание. | **-** анализировать содержание картины, находить и выделять основу слова  **-** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **-** писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | Развивать умение работать над ошибками. Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели  Что значит разобрать слово по составу? | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | **-** работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)  -грамотно писатьслова с непроверяемым написанием  - проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **-** формировать навык моделирования слов | Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |  |
| 47 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | Дать общее представление об изменяемых и неизменяемых словах, их употреблении в речи.  Что такое изменяемые и неизменяемые слова? | Изменяемые и неизменяемые слова. | - уметь составлять предложения с неизменяемыми словами  - находить в тексте неизменяемые слова, знать их происхождение  - уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с изученными орфограммами | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 48 | ***РР: Обучающее изложение.*** | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | Текст. Главная мысль. План текста. | **-** использовать авторские средства  **-** записывать слова и предложения после их предварительного разбора**,** последовательно и подробно излагать мысль  **-** грамотно записывать текст и проверять написание трудных слов | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |
| 49 | Анализ изложений. Работа над ошибками. *Консультация по проектной работе.* | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 50 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова».** | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | Корень, окончание слова, предложение. | **-** знать изученные орфограммы  **-** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **-** безошибочно записывать текст под диктовку | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 51 | Анализ диктантов. Работа над ошибками.  **Проект «Семья слов».** | Развивать умение работать над ошибками.  Выполнение и защита индивидуального проекта. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | | | |
| 52 | Орфограммы в значимых частях слова. | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать  Как проверить правильность написания слова? | Орфограмма, значимые части слова. | **-** грамотно записывать орфограммы в любой части слова,  **-** выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки  **-** воспроизводить знания об изученных правилах письма | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне  Как проверить написание безударной гласной в корне слова? | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | **-** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  **-** уметь ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **-** подбирать проверочные слова, правильно ставить ударение в слове | Р: применять установленные правила в планировании способа решения;  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова  Как проверить написание безударной гласной в корне слова? | Корень слова, ударение, безударная гласная | **-** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **-** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **-** безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  К: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова  Как проверить написание безударной гласной в корне слова? | Корень слова, ударение, безударная гласная | **-** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **-** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **-** безошибочно подбирать проверочное слово, ставить ударение | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  К: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными  Как проверить написание слов с двумя безударными гласными в корне слова? | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | **-** знатьслова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е**  **-** подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  **-** работать с о страничкой для любознательных, формировать уважительное отношение у языку | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  П: извлечение необходимой информации из различных источников  К: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 57 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударной гласной в корне»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся на тему «Правописание слов с безударной гласной в корне». |  | **-** знать изученные орфограммы  **-** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **-** безошибочно записывать текст под диктовку | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 58 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | **-** знать о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  **-** писать слова на изучаемое правило  **-** работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой | Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 60 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова  Как проверить написание глухих и звонких согласных в корне слова? | Корень слова, орфограмма, парные согласные | **-** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **-** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно записывать слова, составлять рассказ на заданную тему  **-** безошибочно списывать текст, выполнять звуко-буквенный разбор слов | Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| 61 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов  Как проверить написание глухих и звонких согласных в корне слова? | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | **-** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **-** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  **-** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |  |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Воспроизвести знания учащихся о написании слов непроизносимыми согласными в корне  Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова? | Непроизносимый согласный звук. | **-** знать о непроизносимых согласных звуков в корне слова  **-** зрительно и на слух находить изученную орфограмму, писать слова на изучаемое правило  **-** работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой | Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Воспроизвести знания учащихся о написании слов непроизносимыми согласными в корне  Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова? | Непроизносимый согласный звук. | **-** уметь грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, контролировать правильность записи текста  **-** сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении  **-** работать с орфографическим словарем | Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Словарный диктант. | Воспроизвести знания учащихся о написании слов непроизносимыми согласными в корне  Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова? | Непроизносимый согласный звук. | **-** уметь грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, контролировать правильность записи текста  **-** сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении  **-** работать с орфографическим словарем | Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенной согласной. | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными  Что нужно запомнить при написании слов с удвоенными согласными? | Удвоенные согласные,  Орфограмма, лексическое значение | **-** уметь грамотно писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  **-** сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении  **-** работать с орфографическим словарем | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. |  |  |
| 66 | ***РР: Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»*** | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | Структура текста, тема, заголовок | **-** учиться высказывать свое отношение к картине  **-** воспроизводить содержание картины, высказывать впечатление  **-** записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверять написанное | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 67 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.  Что такое суффикс, приставка? | Приставка, суффикс, значение слов | **-** правильно писать слова с суффиксами  **-** группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами  **-** списывать текст, разбирать слова по составу и предложения по членам | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением.  Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***. | Корень, суффикс, приставка, группы приставок | **-** грамотно писать слова с суффиксом –ок-, после шипящих, приставки, оканчивающиеся на парный по глухости-звонкости согласный  **-** употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы, выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **-** писать текст по памяти, работать со словарем, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы  . | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением.  Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***, | Корень, суффикс, приставка, группы приставок | **-** грамотно писать слова с суффиксом –ок-, после шипящих, приставки, оканчивающиеся на парный по глухости-звонкости согласный  **-** употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы, выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **-** писать текст по памяти, работать со словарем, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы  . | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 70 | Правописание значимых частей слова. | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | Приставка, суффикс | **-** писать слова с орфограммами в различных частях слова  **-** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **-** выполнять разбор предложений по членам | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, |  |  |
| 71 | Правописание приставок и предлогов. | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)  Чем отличается предлог от приставки? | Приставка, предлог. | **-** писать слова с предлогами и приставками  **-** отличать приставку от предлога, выбирать подходящих по смыслу предлогов  **-** грамотно записывать фразеологизмы, определять их значение | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | Приставка, предлог, глагол | **-** писать слова приставками и предлогами,  **-** различать на слух приставки и предлоги, уметь находить их в тексте  **-** составлять из слов предложения, из предложений текст. | Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 73 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»** | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой | Предложение, приставка, суффикс, | **-** знать изученные орфограммы  **-** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **-** безошибочно записывать текст под диктовку | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 74 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком.  Правила написание слов с разделительным твердым знаком. | Разделительный твердый знак. | **-** соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  **-** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила  - правильно писать слова с разделительными знаками | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 76 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов | **-** писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **-** анализировать и записывать слова с изученными правилами  **-** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |  |  |
| 77 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | Разделительный твердый и мягкий знаки, перенос слов | **-** писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **-** анализировать и записывать слова с изученными правилами  **-** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |  |  |
| 78 | ***РР: Обучающее изложение.*** | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **-** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **-** грамотно излагать составленный текст  **-** записывать и проверять написанное | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |  |  |
| 79 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 80 | Обобщение и закрепление изученного. Консультация по проектной работе «Тайна имени». | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. |  | - применять на практике знания, умения и навыки, полученные на уроках;  - безошибочно определять орфограмму и подбирать проверочные слова;  - получить консультацию учителя по выполнению проектной работы | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | | |
| 81 | Части речи. | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи.  Какие части речи вам знакомы? По каким признакам можно распознать части речи? | Части речи. Имя существительное. | **-** воспроизводить знания о частях речи, об имени существительном  **-** распознавать части речи по лексическому значению, классифицировать слова по частям речи  **-** составлять по рисунку текст, определять тему, главную мысль, заголовок; работать с таблицей | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| **Имя существительное (30 часов)** | | | | | | | | |
| 82 | Имя существительное. | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам. Что такое имя существительное? | Имя существительное. | **-** воспроизводить знания об имени существительном как части речи, анализировать и синтезировать определения  **-** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  **-** определять лексическое значение многозначных слов, распознавать имена существительные среди однокоренных слов | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 83 | Имя существительное. | Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст.  По каким признакам можно распознать имя существительное? | Начальная форма имени существительное, словосочетания | **-** работать со словарными словами, уметь ставить существительное в начальную форму  **-** ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи  **-** составлять и записывать текст на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных  Что такое одушевленное и неодушевленное имена существительные? | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | **-** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), иметь представление о словах-архаизмах  **-** распознавать и классифицировать имена существительные по вопросам и признакам  **-** работать со словарем, подбирать синонимы | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |  |
| 85 | ***РР: Обучающее изложение.*** | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста. | **-** письменно излагать повествовательный текст-образец по самостоятельно составленному плану  **-** самостоятельно составить план текста, подобрать заголовок  **-** записать изложение, проверить написанное | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 86 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Как отличить имя собственное от нарицательного? | Собственные и нарицательные имена существительные. | **-** воспроизводить знания об именах собственных и нарицательных  **-** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  **-** писать имена собственные с заглавной буквы | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 88 | **Проект «Тайна имени».** | Подготовка и защита индивидуальных проектов. |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Число имен существительных, изменение имен существительных по числам. | Воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | Единственное, множественное число имен существительных. | **-** знать, что имена существительные изменяются по числам  **-** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **-** определятьраспространенные и нераспространенные предложения | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. |  |  |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа.  Какие имена существительные употребляются в форме единственного числа? | Единственное, множественное число имен существительных | **-** определять число имен существительных, изменять формы числа имен существительных  **-** распознавать имена существительные, имеющие форму единственного числа,  **-** составлять текст из деформированных предложений, воспроизводить правила написания гласных и согласных в разных частях слова | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| 91 | Род имен существительных. | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных. | Мужской, женский, средний род имен существительных. | **-** классифицировать имена существительные по родам, определять родовые окончания имен существительных  **-** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **-** заменять имена существительные местоимениями, определять род однокоренных имен существительных | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 92 | Род имен существительных. Имена существительные общего рода. | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме  Развивать умение различать род имен существительных, дать общее представление об именах существительных общего рода  Как определить род имени существительного? | Имена существительные общего рода. | **-** согласовывать имена существительные общего рода с именами прилагательными  **-** определять род имен существительных  **-** выполнятьразбор имени существительного по составу и как часть речи | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |
| 93 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих.  Когда ставится мягкий знак на конце существительных после шипящих? | Род имен существительных, мягкий знак | **-** пониматьроль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **-** различать род имен существительных,  **-** выполнятьзвуко-буквенный анализ слов, определять части речи в словосочетаниях | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
| 94 | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце**.** | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | Род имен существительных | **-** работать с непроверяемыми орфограммами в словах  **-** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **-** правильно записывать слова с изученными орфограммами | Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 95 | ***РР: Обучающее изложение.*** | Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту | Главная мысль текста, части текста, заголовок | **-** составлять устный и письменный рассказ  **-** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях.  **-** написание и проверка изложения. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |  |
| 96 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Объяснительный диктант. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 97 | Падеж имен существительных. | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | Склонение, падеж имен существительных. | **-** изменять имена существительные по вопросам  (падежам), знать названия падежей  **-** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **-** грамотно писать слова с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |  |  |
| 98 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Познакомить с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв, познакомить с диалогической и монологической формами речи | Монолог,  диалог | **-** составлять устный и письменный рассказ  **-** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях.  **-** написание и проверка изложения | Р: проговаривать вслух последовательность производимость действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  П: использовать иллюстрации для решения учебной задачи, самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.  К: адекватно использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Именительный падеж имени существительного. | Развивать умение работать над ошибками. Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падеж. | Именительный падеж. | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)  **-** распознавать именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении  **-** определять имена существительные в именительном падеже  **-** составлять предложения из слов, разбирать по членам предложения, контролировать выполнение работы | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 100 | Родительный падеж имени существительного.  Словарный диктант. | Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | Родительный падеж. | **-** распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам  **-** определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **-** записывать словосочетания, ставить вопросы в словосочетании, определять значения слов, фразеологизмов | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. |  |  |
| 101 | Дательный падеж имени существительного. | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | Дательный падеж. | **-** уметь определятьпризнаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **-** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **-** записывать слова с изученными орфограммами | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |  |
| 102 | Винительный падеж имени существительного. | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | Винительный падеж. | **-** определятьпризнаки имен существительных в винительном падеже, знать вопросы, предлоги  **-** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 103 | Творительный падеж имени существительного. | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | Творительный падеж. | **-** определятьпризнаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  **-** распознавать имена существительные в творительном падеже,  **-** совершенствовать навык в составлении предложений, разбора предложений по частям речи | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 104 | Предложный падеж имени существительного. | Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | Предложный падеж. | **-** определятьпризнаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **-** распознавать имена существительные в предложном падеже  **-** составлять предложения, работать по алгоритму. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 105 | **Контрольное списывание** | Развивать умение правильно списывать текст |  | - определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста  - самостоятельно строить высказывания по теме урока.  - развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами, проверять написанного. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 106 | Работа над ошибками.  Все падежи | Развивать умение работать над ошибками. Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | Падежи, вопросы | **-** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **-** обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  **-** развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 107 | ***Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».*** | Проверка знаний. Умений, навыков по изученным темам. |  | **-** определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста  **-** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **-** развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами, проверять написанного. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 108 | Анализ диктантов. Работа над ошибками.  Все падежи. | Развивать умение работать над ошибками. Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | Падежи, вопросы | **-** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **-** обосновывать правильность определения падежей имен существительных, выполнять морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  **-** развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами, работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 109 | Падежи. Начальная и косвенная формы имен существительных. |  | Начальная и косвенная формы имени существительного. | - определять падеж имени существительного  - различать начальную и косвенные формы имен существительных  - уметь правильно употреблять имена существительные в нужном падеже | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее |  |  |
| 110 | ***РР: Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»*** | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | Репродукция картины, пейзаж | **-** рассматривать картину, обмениваться впечатлениями, обсуждать возможные варианты начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  **-** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **-** написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 111 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 110 | ***Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».*** | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы |  | Обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  П: пользовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 111 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | Учить работать над ошибками |  | **-** применять различные способы проверки написания орфограмм  **-** подбирать проверочное слово, обосновывая написание  **-** контролировать и оценивать этапы своей работы. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  П: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;  К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Имя прилагательное (19 часов)** | | | | | | | | |
| 112 | Имя прилагательное. | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте.  Какие признаки имени прилагательного вам знакомы? | Имена прилагательные | **-** называтьпризнаки имен прилагательных  **-** распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи  **-** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  П: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;  К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 113 | Имя прилагательное. | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы.  Как распознать имена прилагательные среди других частей речи? | Сложные имена прилагательные. | **-** распознавать и писать сложные имена прилагательные  **-** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **-** образовывать имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 114 | Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,  Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания.  Какую роль играют имена прилагательные в тексте? | Текст-описание. | **-** сравнивать научное и художественное описания предмета  **-** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **-** формирование чувства прекрасноговпроцессе работы с поэтическими текстами | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| *115* | ***РР: Обучающее сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».*** | Составление описательного текста по картине.  Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | Основа слова, текст-описание. | **-** анализировать содержание картины, находить и выделять основу слова  **-** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **-** писать сочинение, уметь работать со словарем, грамотно записывать слова с непроверяемыми орфограммами. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |  |  |
| 116 | Род имен прилагательных. | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных  Как определить род имени прилагательного? | Род имен прилагательных. | **-** определить род имен прилагательных в единственном числе,  **-** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **-** работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 117 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного. | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | **-** классифицировать имена прилагательные по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **-** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  **-** составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 118-119 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | Правило написания родовых окончаний имен прилагательных | Род прилагательных, окончания имен прилагательных | **-** выделятьродовые окончания имен прилагательных,  **-** правильно писать окончания имен прилагательных  **-** записывать слова с пропущенными орфограммами, разбирать предложения по членам, по частям речи | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Адекватная мотивация |  |  |
| 120 | Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. | Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. | Число имен прилагательных. | **-** определять форму числа имени прилагательного  **-** правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам  **-** составлять и записывать предложения | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 121 | Число имен прилагательных. Сравнительное описание. | Развивать умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных,  познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания | Род, число имени прилагательного | **-** познакомиться с текстом сравнительного описания  **-** подбирать имена прилагательные, противоположные по смыслу, грамотно писать окончания имен прилагательных, составлять текст, редактировать объявления  **-** записывать текст с пропущенными орфограммами | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 122 | Изменение имен прилагательных по падежам. | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | Род, падеж имен прилагательных | **-** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **-** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **-** работать с таблицей учебника | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | Начальная форма имени прилагательного | **-** пониматьзависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  **-** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **-** определять вид предложений по цели высказывания, писать текст по памяти | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 124 | Обобщение знаний. | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | Морфологический разбор имен прилагатель  ных | **-** работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **-** распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **-** разбирать слово по составу и подбирать слово по заданной схеме | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 125 | ***РР: Обучающее сочинение - отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».*** | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные | Репродукция картины, портрет | - использовать имена прилагательные при описании портрета  - составлять и записывать текст, используя опорные слова  - самостоятельно записывать текста, работать со словарем, проверять написанное | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 126 | Анализ работ. Работа над ошибками. Консультация по самостоятельным проектным работам «Прилагательные в загадках». | Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение) |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 127 | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».** | Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовок к тексту |  | - применять знания, умения, навыкипо теме «Имя прилагательное», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен прилагательных | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |  |  |
| 128 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным | Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных | **-** пользоваться памяткой при выполнении работы над ошибками  **-** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  **-** уметь контролировать свою деятельность, проверять | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 129 | Закрепление изученного. Проверочная работа. | Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану | Части речи, морфологический разбор | **-** обобщить знания об именах прилагательных, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным  **-** редактировать словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме, уметь разбирать имена прилагательные как часть речи **-** разбирать предложения по частям речи и по членам | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Образ «положительного» ученика |  |  |
| 130 | **Проект «Прилагательные в загадках».** | Подготовка и защита индивидуальных проектов. |  |  |  |  |  |  |
| **Местоимение (5 часов)** | | | | | | | |  |
| 131 | Личные местоимения. | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками  Что такое личное местоимение? | личные местоимения, их признаки | **-** распознавать и определять местоимения  **-** работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями  **-** работать со стихотворениями, определять вид предложений по цели высказывания и интонации | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.  Как изменяются личные местоимения по родам? | Личные местоимения. | - распознавать и определять местоимения  - определять род местоимений, заменять ими имена существительные  - работать с текстом | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 133 | Местоимение.  Словарный диктант. | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи.  Что мы узнали о местоимении? | Личные местоимения | **-** знать,какую роль в нашей речи играют местоимения  **-** оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  **-** выделять обращения в тексте, слова с переносным значением | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 134 | **Контрольное списывание.** | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, находить слова с изученной орфограммой | Предложение, словосочетание, главные члены предложения. | **-** знать и уметь проверять изученные орфограммы  **-** применять знания при списывании текста, контролировать этапы своей работы.  **-** безошибочно списывать текст, вставляя пропущенные буквы | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |  |
| 135 | Анализ работ. Работа над ошибками. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| **Глагол (21 час)** | | | | | | | | |
| 136 | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. | Развивать навык распознавания глагола, как части речи, уточнить функции глагола в речи.  Что такое глагол? | Глагол, вопросы | **-** знания о глаголе как части речи  **-** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  - понимать лексическое значение слов, подбирать пословицы | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении.  Какую роль играют глаголы в речи? | Глаголы-синонимы. | **-** знатьсинтаксическуюроль глаголов  **-** определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы  **-** преобразовывать распространенные предложения в нераспространенные | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению.  Какую роль играют глаголы в речи? | Глагол, однокоренные слова, части речи | **-** распознавать глаголы среди однокоренных слов, грамотно записывать глаголы  **-** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбирать синонимы и антонимы  **-** записывать стихотворения, находить главную мысль | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 139 | Неопределенная форма глагола как начальная форма глагола. | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.  Что такое неопределенная форма глагола? | Неопределенная форма глагола | **-** знать особенности глаголов в неопределенной форме, распознавать эти глаголы  **-** совершенствовать умения написания слов с изученными орфограммами  **-** определять главную мысль стихотворения, лексическое значения слов | Р: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  П: извлекать необходимую информацию;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию | Адекватная мотивация |  |  |
| 140 | Неопределенная форма глагола. | Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов.  Что такое неопределенная форма глагола? | Неопределенная форма глагола | **-** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  **-** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **-** обсуждать значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |  |  |
| 141 | Число глаголов. | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам.  Изменяются ли глаголы по числам? | Глаголы, единственное число, множественное число | **-** знать, чтоглаголы изменяются по числам  **-** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **-** определять признаки глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, писать текст по памяти по памяти | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 142 | Изменение глаголов по числам. РР: Составление предложений с нарушенным порядком слов. | Развивать умение определять форму единственного и множественного числа.  Как определить форму единственного и множественного числа глаголов? | Глаголы, единственное число, множественное число | **-** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  **-** определять форму единственного и множественного числа глаголов  **-** составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов, разбирать предложение по членам | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 143 | Времена глаголов. | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению.  Как различать время глагола? | Настоящее, будущее и прошедшее времена глаголов. | **-** знать, чтоглаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **-** списывать текст с пропущенными орфограммами  **-** записывать текст стихотворения по памяти, разбирать по частям речи | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |  |  |
| 144 | Времена глаголов. Глаголы 2 лица. | Как распознать глаголы в настоящем и будущем времени? | Времена глаголов, текст-рассуждение | **-** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **-** определять тип текста, выделение главной мысли,  **-** записывать по памяти текст загадки | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | Как распознать время глагола и изменить форму времени глагола? | Времена глаголов | **-** уметь сохранять вид глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **-** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **-** работать с таблицей | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |  |  |
| 146 | Время и число глаголов. | Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам | Времена глаголов | **-** изменять глаголы по временам по вопросам  **-** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов  **-** записывать текст с пропущенными орфограммами, обосновывать написанное | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 147 | **Изложение.** | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **-** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **-** грамотно излагать составленный текст  **-** записывать и проверять написанное | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |  |  |
| 148 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 149 | Роль глаголов в прошедшем времени. | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | Времена глаголов, прошедшее время | **-** знать, чтоглаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  **-** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **-** составлять нераспространенные предложения, работать со словарем синонимов и антонимов | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 150 | Роль глаголов в прошедшем времени. | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | Глаголы прошедшего времени | **-** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **-** составлять предложения из слов, выделять суффикс –л-  **-** определять лексическое значение глаголов | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |  |  |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Правила написания глаголов с частицей *не*. | Глаголы, частица *не* | **-** раздельно записывать частицы *не* с глаголами  **-** правильно писать слова с приставками, предлогами  **-** различатьтему, название стихотворения, правильно ставить вопросов к глаголам | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 152 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | Глаголы, частица *не* | **-** выполнятьморфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника  **-** правильно записывать слова с приставками и предлогами, с частицей *не*,  **-** грамотно списывать | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | Морфологический разбор глагола. | **-** систематизировать знания о глаголе как части речи  **-** писать слова с изученными орфограммами  **-** правильно произносить глаголы , работать со словарем | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | Морфологический разбор глагола. | **-** систематизировать знания о глаголе как части речи  **-** писать слова с изученными орфограммами  **-** правильно произносить глаголы , работать со словарем | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |  |  |
| 155 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол»** | Проверить знания учащихся о глаголе, о правописании слов с изученными орфограммами. |  | - применять знания, умения, навыкипо теме «Глагол», записывать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен прилагательных | Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |  |  |
| 156 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний впредложений) | Р: использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |  |  |
| **Повторение (19 часов)** | | | | | | | | |
| 157 | Повторение. Части речи.  Словарный диктант. | Обобщить и систематизировать знания о частях речи. | Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица. | - систематизировать знания о различных частях речи  - называть главные отличительные признаки различных частей речи  - правильно употреблять в речи различные части речи | Р: использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 158 | Повторение. Части речи. | Обобщить и систематизировать знания о частях речи. | Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, частица. | - систематизировать знания о различных частях речи  - называть главные отличительные признаки различных частей речи  - правильно употреблять в речи различные части речи | Р: использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 159 | **Контрольный диктант по теме: «Части речи»** | Проверить знания учащихся о частях о речи, написание слов с изученными орфограммами |  | Обобщить знания, умения и навыки по теме «Части речи» | Р: использовать установленные правила  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |  |  |
| 160 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | Развивать умение работать над ошибками. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 161 | Повторение. Имя прилагательное. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. |  | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка | Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника |  |  |
| 162 | Повторение. Имя числительное. Имя существительное. | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.  Что такое имя существительное и числительное? |  | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка | Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника |  |  |
| 163 | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам. | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. |  | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка | Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 164 | **Контрольный диктант по теме: «Повторение»** | Проверить знания учащихся о частях о речи, написание слов с изученными орфограммами. |  | Обобщить знания, умения и навыки по теме «Повторение» | Р: использовать установленные правила  П:  ориентироваться  в разнообразии способов решения задач.  К: определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |  |  |
| 165 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Правописание имен собственных. | Развивать умение работать над ошибками. Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.  Что такое однокоренные слова? Правила написания имен собственных. |  | - работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками. Иметь первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их особенностях употребления в речи | Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 166-170 | Обобщение знаний | Обобщение изученных тем.  Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении и обощении |  |  |
| **ИТОГО: 170 часов** | | | | | | |  |  |