****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Примерная программа по предмету История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).

**УМК:**

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс, М.: «Просвещение», 2012.
* Н.М. Арсеньев, Данилов А. А., История России: учебник для 6 класса. М.: «Просвещение», 2016г.

 Федеральный базисный план отводит 70 часов для образовательного изучения истории в 6 классе из расчёта 2 часа в неделю.

**Цели:**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;

 - освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами;

- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до XVI века;

- раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории до XVI века;

- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

**Задачи:**

*-* формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средневековья;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Средневековья в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала средневековой и древнерусской литературы, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средних веков;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (не менее 35 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** (не менее 35 часов).

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фак-

тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских

общин.

**Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло-

во, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор-

ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу-

дарственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка-

занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо-

скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского госу-

дарства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Мо-

сковский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Требования к результатам обучения.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематический блок** | **Количество****часов (в год)** | **В том числе к/р** |
| 1 | Понятие «средние века». «Живое Средневековье» | 1 |  |
| 2 | ***Тема 1. Становление средневековой Европы*** | ***6*** | ***1*** |
| 3 | ***Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.***  | ***3*** |  |
| 4 | ***Тема 3. Арабы в VI – XI вв.*** | ***2*** |  |
| 5 | ***Тема 4. Феодалы и крестьяне*** | ***2*** |  |
| 5 | ***Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.*** | ***3*** |  |
| 7 | ***Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.*** | ***3*** | ***1*** |
| 8 | ***Тема 7. Средневековые Англия и Франция*** | ***2*** |  |
| 9 | ***Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе*** | ***4*** |  |
| 10 | ***Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.*** | ***2*** |  |
| 11 | ***Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века.*** | ***4*** |  |
| 12 | ***Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.*** | ***2*** | ***1*** |
|  |  |
| 1 | ***Тема 1. Введение. Наша Родина – Россия.*** | ***1*** |  |
| 2 | ***Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности.*** | ***2*** |  |
| 3 | ***Тема 3. Русь в IX – первой половине XII века.*** | ***8*** |  |
| 4 | ***Тема 4 . Русь в середине XII – начале XIII в.***  | ***5*** | ***1*** |
| 5 | ***Тема 5. Русские земли в середине XIII-XIV веках***  | ***9*** | ***1*** |
| 6 | ***Тема 6. Формирование единого Русского государства***  | ***8*** | ***1*** |
| **Всего часов** | **70** |  |

**III. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Понятие «средние века». «Живое Средневековье» | 1 |  |  |
|  | ***Тема 1. Становление средневековой Европы*** | ***6*** |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. ***Р.к.*** Дон в IV-VII веках н.э. | 1 |  |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.  | 1 |  |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. | 1 |  |  |
| 6 | Англия в ранее Средневековье. | 1 |  |  |
| 7 | Обобщение по теме «Становление Средневековой Европы». | 1 |  |  |
|  | ***Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.***  | ***3*** |  |  |
| 8 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 |  |  |
| 9 | Культура Византии. | 1 |  |  |
| 10 | Образование славянских государств | 1 |  |  |
|  | ***Тема 3. Арабы в VI – XI вв.*** | ***2*** |  |  |
| 11 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |  |  |
| 12 | Культура стран халифата. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 4. Феодалы и крестьяне*** | ***2*** |  |  |
| 13 | Средневековая деревня и ее обитатели.  | 1 |  |  |
| 14 | В рыцарском замке. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.*** | ***3*** |  |  |
| 15 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | 1 |  |  |
| 16 | Торговля в Средние века.  | 1 |  |  |
| 17 |  Горожане и их образ жизни. |  |  |  |
|  | ***Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.*** | ***3*** |  |  |
| 18 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  |  |
| 19 | Крестовые походы. ***Р.к.*** Монголо-татарские завоеватели на Дону. | 1 |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок.  | 1 |  |  |
|  | ***Тема 7. Средневековые Англия и Франция*** | ***2*** |  |  |
| 21 | Как происходило объединение Франции. | 1 |  |  |
| 22 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе*** | ***4*** |  |  |
| 23 | Столетняя война | 1 |  |  |
| 24 | Усиление королевской власти в концеXV века во Франции и в Англии.  | 1 |  |  |
| 24 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  |  |
| 25 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.  | 1 |  |  |
|  | ***Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.*** | ***2*** |  |  |
| 26 | Гуситское движение в Чехии | 1 |  |  |
| 28 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века.*** | ***4*** |  |  |
| 29 | Образование и философия. | 1 |  |  |
| 30 | Средневековая литература. | 1 |  |  |
| 31 | Средневековое искусство. | 1 |  |  |
| 32 | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.*** | ***2*** |  |  |
| 33 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.  | 1 |  |  |
| 34 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 |  |  |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 1. Введение. Наша Родина – Россия.*** | ***1*** |  |  |
| 36 | Введение. Наша Родина – Россия. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности.*** | ***2*** |  |  |
| 37 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 |  |  |
| 38 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники (проект). | 1 |  |  |
| 39 | Образование первых государств | 1 |  |  |
| 40 | Восточные славяне и их соседи. ***Р.К.*** Хазары. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 3. Русь в IX – первой половине XII века.*** | ***8*** |  |  |
| 41 | Первые известия о Руси | 1 |  |  |
| 42 | Становление Древнерусского государства | 1 |  |  |
| 43 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  |  |
| 44 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |  |  |
| 45 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 |  |  |
| 46 | Место и роль Руси в Европе (проект). | 1 |  |  |
| 47 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. ***Р.к.*** Дон в 10-12 вв. | 1 |  |  |
| 48 | Повседневная жизнь населения. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 4 . Русь в середине XII – начале XIII в.***  | ***5*** |  |  |
| 49 | Политическая раздробленность на Руси | 1 |  |  |
| 50 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |  |
| 51 | Новгородская республика | 1 |  |  |
| 52 | Южные и юго-западные русские княжества (проект). | 1 |  |  |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | 1 |  |  |
|  | ***Тема 5. Русские земли в середине XIII-XIV веках***  | ***9*** |  |  |
| 54 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  |  |
| 55 | Батыево нашествие на Русь. ***Р.к.*** Монголо-татарские завоеватели на Дону. | 1 |  |  |
| 56 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  |  |
| 57 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |  |  |
| 58 | Литовское государство и Русь  | 1 |  |  |
| 59 | Усиление Московского княжества  | 1 |  |  |
| 60 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |  |  |
| 61 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. ***Р.к.*** Тара – торговая фактория. | 1 |  |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | 1 |  |  |
|  | ***Тема 6. Формирование единого Русского государства***  | ***8*** |  |  |
| 63 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |  |  |
| 64 | Московское княжество в первой половине XV в. ***Р.к.*** Азов. | 1 |  |  |
| 65 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |  |  |
| 66 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  |  |
| 67 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв (проект). | 1 |  |  |
| 68 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. (проект). | 1 |  |  |
| 69 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |  |  |
| 70 | Урок обобщения изучения истории в 6 классе | 1 |  |  |

**IV. Требования к результатам обучения по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями**, **умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.