

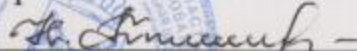
Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский
МБОУ Новороссошанская ООШ

«Утверждаю»

Директор МБОУ

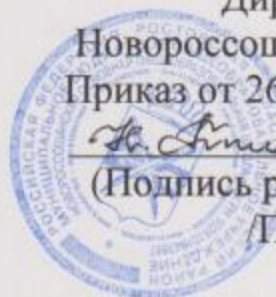
Новороссошанская ООШ

Приказ от 26.08.16г.№103



(Подпись руководителя)

/Птицына Н.В./



Рабочая программа

По английскому языку

Начального общего образования 2 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Прудникова

Светлана Константиновна

Программа разработана на основе

Программы начального общего образования

"Английский язык" для 2-4 классов

автор Кузовлева В.П., -М.: Просвещение, 2012г.

Срок реализации: 1 год

2016-2017 учебный год

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 62 урока)

I четверть (спланировано 16 уроков, 2 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 1 “Let's have a parade!”										
1	1	Lesson 1. Hi, Helen! Hi, Mike!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии: буквы Nn, Mm, Ll, Ii).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению, знакомство с географическим положением Великобритании и США, с песенкой <i>Following the Leader</i> из мультфильма У. Диснея.	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...)	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...)	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...)	упр.4 (AB p.103)	упр.5 (AB p.104)	звукозапись, географическая карта мира, карточки с транскрипционными знаками
	2	Lesson 2. I like Minnie!	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными британскими и американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie), с песенкой-приветствием <i>Hello</i> , с информацией о писателе А.А. Milne и об игрушке Ken.	<i>Речевой материал и речевые функции:</i> <i>предыдущих уроков:</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2); 3 (AB ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции:</i> <i>предыдущих уроков:</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 1),	<i>Речевой материал и речевые функции:</i> <i>предыдущих уроков:</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 3); 2 3) упр. 1 4)*	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2)	транскрипционные знаками, книга* А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера
	3	Lessons 3-4. I'm nice!	Формирование произносительных навыков, навыков	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого	<i>фонетический:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [v], [], [au], [ə],	<i>фонетический:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [v], [], [au], [ə],	<i>фонетический:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [v], [], [au], [ə], []		упр.7 (AB p.103)	звукозапись, карточки с транскрипцио

			аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, с информацией о детском парке Disneyland.	[] <i>лексический</i> : a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический</i> : неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции</i> : identifying (I'm ...) упр. Проверка Д/з (L.2-ex.4); 1; 3 (AB ex.1)	[] <i>лексический</i> : a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический</i> : неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции</i> : identifying (I'm ...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1)	<i>лексический</i> : a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический</i> : неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции</i> : identifying (I'm ...) упр.2			нными знаками
	4				упр.5; 6	упр.4 (AB ex.2); 5; 6		упр. Проверка Д/з (L.3-4-ex.7); 4 (AB ex.2)	упр.8 (AB ex.3)	
3	5	Lesson 5. Henny Penny, you are cute!	Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	<i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями повести-сказки американского писателя Элвина Брукса Уайта <i>Stuart Little</i> , героями американского мультфильма Дж. Барберы и У. Ханна <i>Tom and Jerry</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>лексический</i> : you, silly; <i>грамматический</i> : you are; <i>речевые функции</i> : praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)) упр. Проверка Д/з (L.3-4-ex.8); 1; 2 (AB ex.1); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>лексический</i> : you, silly; <i>грамматический</i> : you are; <i>речевые функции</i> : praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)) упр.1 1); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>лексический</i> : you, silly; <i>грамматический</i> : you are; <i>речевые функции</i> : praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)) упр.1 2)	упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками
	6	Lessons 6-7. Angelina is a talented ballerina!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).	<i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка, знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney).	<i>фонетический</i> : звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [], [e], []; <i>лексический</i> : smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический</i> : глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции</i> :	<i>фонетический</i> : звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [], [e], []; <i>лексический</i> : smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический</i> : глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции</i> :	<i>фонетический</i> : звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [], [e], []; <i>лексический</i> : smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake; <i>грамматический</i> : глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции</i> :	упр.4 (AB ex.2)	упр.8 (AB p.103)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга* Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

					characterising / evaluating упр. Проверка Д/з (L.5-ex.4); 1; 3 (AB ex.1)	characterising / evaluating упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2)	characterising / evaluating упр.2			
4	7				упр.5 1); 6; упр. 7*	упр.5 1); 6		упр. Проверка Д/з (L.6-7-ex.8); 5 2) (AB ex.3)	упр.9 (AB ex.4)	
	8	Lesson 8. Angelina likes dancing.	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, rr, Ss, Zz).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>Peter likes eating...</i>	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right)	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right)	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right)		упр.5 (AB p.104); 6 (AB ex.1) упр.7 (AB ex.2)	
5	9	Lesson 9. Playtime. (урок повторения)	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с игрой <i>Alphabet Bingo</i> , с песенкой <i>Skip to My Lou, My Darling</i>	Игра «Страна букв».					звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, игральный кубик, фишки

	10	Lesson 10. Ord likes painting.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>The Rainbow Song</i> , с популярной телепередачей <i>Sesame Street</i> и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Hemlock, Grover, Cassie.	<i>фонетический:</i> звуки [ʃ], [g], [v], [əʊ], [r], [], []; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...)	<i>фонетический:</i> звуки [ʃ], [g], [v], [əʊ], [r], [], []; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...)	<i>фонетический:</i> звуки [ʃ], [g], [v], [əʊ], [r], [], []; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...)		упр.6 (AB ex.2);7 (AB p.103); 8 (AB ex.3)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, журналы* Sesame Street
6	11	Lesson 11. Cassie is not a monster.	Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с <i>Zeliboba</i> , персонажем телепередачи <i>Sesame Street</i> .	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков:</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков:</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков:</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)	упр. Проверка Д/з (L.10-ex.7); 3 (AB ex.1);	5 (AB ex.2)* упр.6 (AB ex.3); 7 (AB ex.4)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, журналы* Sesame Street
	12	Lesson 12. I like Mother Goose Rhymes.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с английским фольклором для детей и героями стихотворений Матушки Гусыни (<i>Mother Goose Rhymes</i>), с переводами С.Я. Маршака, с песенкой <i>the Muffin Man</i> , с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	<i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [θ], [ð], [], []; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that...)	<i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [θ], [ð], [], []; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that...)	<i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [θ], [ð], [], []; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that...)		упр.7 (AB p.103); 8 (AB ex.2)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга* А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера, книга* стихов <i>Mother Goose Rhymes</i> в переводе С.Я. Маршака

7	13	Lesson 13. We are friends.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр. Проверка Д/з (L.12-ex.8); 1; 3; 4 1)	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр.1 1), 3); 2 (AB ex.1)	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр.3; 4 2)	упр. Проверка Д/з (L.12-ex.7);	5 (AB ex.2)*упр.6 (AB ex.3); 7 (AB p.104)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, игральный кубик, книги* Х Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> , К.И. Чуковского «Доктор Айболит»
	14	Lesson 14. Charlie is nice!	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Rr, Hh, Jj, Kk).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>Teddy Bear, Touch Your Nose</i> , с героями английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов <i>Teddy Bear, Oin, Bombur, Ariel, Charlie Brown</i> .	<i>фонетический:</i> звуки [tʃ], [eə], [ʊə], [ə], [o]; <i>лексический:</i> a bear, joyful, my; <i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes...) упр. Проверка Д/з (L.13-ex. 5, 6; 7); 1; 3 (AB ex.1); 5; 6 (AB ex.2)	<i>фонетический:</i> звуки [tʃ], [eə], [ʊə], [ə], [o]; <i>лексический:</i> a bear, joyful, my; <i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2) упр. 4*	<i>фонетический:</i> звуки [tʃ], [eə], [ʊə], [ə], [o]; <i>лексический:</i> a bear, joyful, my; <i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes...) упр.2; 6 (AB ex.2); упр. 4*, упр. 7*		упр.8 (AB p.103); 9 (AB ex.3)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами
8	15	Lesson 15. His name is Teddy.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>What Is Your Name?</i> , с наиболее популярными домашними животными в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр. Проверка Д/з (L.14-ex.9); 1; 3	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.1; 2; 3	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.2; 3	упр. Проверка Д/з (L.14-ex.8)	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB p.104)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, макеты героев (Чарли Браун, герои русских сказок)
	16	Lesson 16. I like English! (урок повторения)	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a river, a street, a house, a bridge упр. Проверка Д/з (L.15-ex.4; 5); 1 1); 2 1); 3; 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a river, a street, a house, a bridge упр.1 2); 2 2); 4		упр.3		звукозапись

9	17	<i>Резервный урок</i>
	18	<i>Резервный урок</i>

II четверть (спланировано 14 уроков, 2 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
10	19	Lesson 17. This is the English ABC.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой <i>The ABC Song</i> .	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 3);; 5 1)	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 1); 5 1)	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.2 1), 2); 5 2)	упр. 3 (AB ex.1)*;	4 (AB ex.2)* упр.6 (AB ex.3); 7 (AB ex.4)	звукозапись, таблица с английским алфавитом, макет Grover
	20	Lesson 18. I like animals.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о платформе <i>Animal Planet</i> , участвующей в параде, посвященном Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade).	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.17-ex.7); 1; 4	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.1 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.2; 4 2)	упр. Проверка Д/з (L.17-ex.6);	упр. 3 (AB ex.1) упр.5 (AB p.105)	звукозапись, мяч
11	21	Lesson 19. Lets' play!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и увлечения»; знакомство с динозавриком Barney, персонажем популярного американского телешоу для детей <i>Barney and Friends</i> , с английской считалочкой <i>One, two three...</i>	<i>лексический:</i> hide-and-peek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр. Проверка Д/з (L.18-ex.5); 1 1); 2 1), 2); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> hide-and-peek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 1); 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> hide-and-peek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 2); 2 3); 3; упр. 4 3)*		упр.5 (AB p.104)* упр.6 (AB ex.1) упр.7 (AB ex.2)	звукозапись, мелки разного цвета

	22	Lesson 20. Is Izzy an animal?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с названиями континентов и частей света, с понятием «Олимпийские игры», с некоторыми символами и талисманами Олимпийских игр.	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	упр. Проверка Д/з (L.19-ex.6; 7)	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2); 6 (AB p.104)s	карта мира, рисунки или фотографии талисманов Олимпийских игр
12	23	Lesson 21. Are you good at football?	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с некоторыми олимпийскими видами спорта, с некоторыми представителями животного мира Австралии.	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	упр. Проверка Д/з (L.20-ex.4); 5 (AB ex.1);	6 (AB p.105) упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.106)	фотографии или рисунки представителей животного мира Австралии – ехидны, утконоса, птицы кукабары
	24	Lesson 22. This is a little Indian girl.	Формирование лексических навыков, навыков аудирования, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с историей возникновения и традициями Дня благодарения (Thanksgiving Day) в США, с героиней легенд об индейцах и одноименного мультфильма У. Диснея – Pocahontas, с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев, с песенкой <i>Ten Little Indians</i> .	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...)	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...)	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...)	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3)	звукозапись
					упр. Проверка Д/з (L.20-ex.5; 6); 1; 2; 3 1)	упр.2 1)	упр.1; 3; 4; 5 (AB ex.1);			
					упр. Проверка Д/з (L.21-ex.7; 8); 1; 2 (AB ex.1); 4	упр.1; 2 (AB ex.1);; 4 1) упр. 3*	упр. 4 2) упр. 3*			

13	25	Lesson 23. There is a river in my village.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are...	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are...	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are...	упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2)	звукозапись, иллюстрации с изображением быта индейцев Северной Америки
	26	Lesson 24. Who are you? (урок повторения)	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями как Christmas, Lapland, Santa Park, Santa Claus, с песенкой <i>We All Clap Hands Together</i> .	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> a princess, dear упр. Проверка Д/з (L.23-ex.4); 1; 2 2); 3 (AB ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> a princess, dear упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2)	звукозапись, иллюстрации с изображением традиций празднования Рождества в разных странах
14	27	Lesson 25-26. I am a Christmas Elf! (урок повторения)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения <i>An Elf Named Freddie</i> .	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> to want, a colour, dear упр. Проверка Д/з (L.24-ex.5); 2 упр.3 1); 4	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> to want, a colour, dear упр.1 (AB ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> to want	упр.1 (AB ex.1); 2		карточки с частями предложений, для рассказа о коте Томе, игральный кубик*, иллюстрации на тему эльфов, гномов
	28						упр.4	упр.3 1)		
15	29	Lesson 27. Merry Christmas and Happy New Year! (AB p.43)	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с Рождественскими открытками и правилами их написания, с песенками и стихами <i>Oh, Christmas Tree!</i> , <i>We Wish You a Merry Christmas</i> .	<i>лексический:</i> happy; <i>речевые функции:</i> giving good wishes упр. Проверка Д/з (L.25-26-ex.3 2)); AB ex.1 1); 2 1); 3	<i>лексический:</i> happy; <i>речевые функции:</i> giving good wishes упр. AB ex.1 1); 2 1)		упр. AB ex.1 2); 2); 3	упр. AB ex.4	звукозапись, образцы Рождественских открыток

	30	<i>Резервный урок</i>				
16	31	Lesson 28. The New Year Party.	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми <i>Pin the Nose On Rudolf, Freeze, Simon Says.</i>	The New Year Party. (ТВ p.123)	звукозапись, мяч, макет елки и елочные игрушки (Проверка Д/з (L.27-AB ex.4)), призы, макет (рисунок) оленя и красный кружок вместо носа, шарф, подарки (открытки, елочные украшения)
	32	<i>Резервный урок</i>				

III четверть (спланировано 18 уроков, 2 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 2 "Let's make a trip!"										
17	33	Lesson 29. I'm Peter Pan!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Fisherman and the Goldfish (Moscow), с игрой <i>Animal? Mineral? Vegetable?</i>	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.1; упр. 3*	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.4 (AB ex.1); 5	упр.2 (AB ex.1 1))	упр.6 (AB ex.1 2)); 7 (AB ex.2); 8	звукозапись, книга* Дж. Барри <i>Peter Pan</i>
	34	Lesson 30. Wendy and her family.	Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> , английской писательницы Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , писателя Лео Леонни <i>Frederick</i> , немецких писателей братьев Гримм <i>Hansel and Gretel</i> , с песенками <i>My Mother Talks to My Father, My Family and Pets</i> .	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...) упр. Проверка Д/з (L.29 ex.6; 7); 1; 2 1), 2); 4 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...) упр.1 1); 4 (AB ex.1) упр. 3*	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...) упр.2 3); 5 упр. 3*	упр.4 (AB ex.1);	упр. 6 (AB p.110) упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.106)	звукозапись, книги* П. Трэверс <i>Mary Poppins</i> , Л. Леонни <i>Frederick</i> , Братья Гримм «Хэнсель и Гретель», «Маша и медведь», «Снегурочка», «Колобок»
18	35	Lesson. 31. I have got a nice family.	Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Шарля Перро <i>The Little red Riding Hood</i> , братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».	<i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white, a stepmother; <i>грамматический:</i> I've got... I haven't got... упр. Проверка Д/з (L.30 ex. 6, 7; 8); 1; 4 1)	<i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white, a stepmother; <i>грамматический:</i> I've got... I haven't got... упр.1 1); 3 (AB ex.2); 4 2)	<i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white; <i>грамматический:</i> I've got... I haven't got... упр.2*	упр.3 (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.1); 6 (AB p.107)	звукозапись, предложения на карточках для упр.2

	36	Lesson 32. Peter Pan hasn't got a mother.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта <i>Stuart Little</i> , Ф. Баума <i>The Wonderful Wizard of Oz</i> , Льюиса Кэрролла <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> , Н. Бэббит <i>The Something</i> , Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».	<i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; <i>грамматический:</i> глагол have got в 3- м лице ед. числа упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1; 2 1), 2)	<i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; <i>грамматический:</i> глагол have got в 3- м лице ед. числа упр.1 1), 4); 2 1), 3)	<i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; <i>грамматический:</i> глагол have got в 3- м лице ед. числа упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 (AB p.113)	звукозапись, книги* Э.Б. Уайта <i>Stuart Little</i> , Ф. Баума <i>The Wonderful Wizard of Oz</i> , Льюиса Кэрролла <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> , Н. Бэббит <i>The Something</i> , Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»
19	37	Lesson 33. Have you got a sister?	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с играми <i>Happy Families, Quick Bingo</i> .	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр. Проверка Д/з (L.32 ex.4); 1 1), 2), 3);	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1 1), 2)	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1 4); 3; 4 (AB ex.1) упр. 2.*	упр.3	упр. 5 упр.6 (AB ex.2)	звукозапись, книги* Х Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> , К.И. Чуковского «Доктор Айболит»
	38	Lesson 34. What are they like?	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> и Ш. Перро <i>Cinderella</i> .	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> <i>a prince, a stepsister</i> упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1 1), 3); 2 1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> <i>a prince, a stepsister</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1 2), 4); 2 2)	упр.2 3) (AB ex.1)	упр.3 (AB p.107); 4 (AB p.114)*; 5 (AB ex.2)	звукозапись, книги* Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> и Ш. Перро <i>Cinderella</i>
20	39	Lesson 35. Today is Friday.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с некоторыми приметами и поговорками, связанными с названиями дней недели, с песней <i>Today Is Friday..</i>	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3; 4; 5); 1; 3 (AB ex.1); 4; 5 1)	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр.1; 2; 3 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long упр.1; 2; упр. 5 2)*	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 3) (AB p.108); 6 (AB p.110)	звукозапись

	40	Lesson 36. Let's go by ship!	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой <i>Listen</i> .	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, ОК; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...) упр. Проверка Д/з (L.35 ex.5; 6); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, ОК; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...) упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, ОК; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...) упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB p.110); 6	звукозапись, карта мира, картинки с изображением различных видов транспорта
21	41	Lesson 37. I can fly!	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».	<i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр. Проверка Д/з (L.36 ex.5); 1; 4 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2)	<i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр.1; 2	<i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр.2; 4 (AB ex.1); 5 упр. 3*		упр.6 (AB ex.2) упр.7 (AB ex.3); 8 (AB p.114)	звукозапись, карточки для игры в <i>Bingo</i> (Проверка Д/з (L.36-ex.6)
	42	Lesson 38. Can you swim?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр. Проверка Д/з (L.37 ex. 6, 7; 8); 1 1); 2 1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1 1), 2); 2 1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1 2), 3); 2 2)	упр.3 (AB ex.1)	упр.4, 5 (AB ex.2)	звукозапись
22	43	Lesson 39. We can skateboard very well.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах.	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)	упр.2 2), 3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB p.108)	звукозапись, игральные кубики, фишки

				упр. Проверка Д/з (L.38 ex.5); 1 1), 2); 2 2)	упр.1 1), 2)	упр. Проверка Д/з (L.38 ex.4); 1 3); 2 1); 3 (AB ex.1)*			
	44	Lesson 40. There are flamingoes on the island!	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой <i>There Is an Island In an Ocean.</i>	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...)	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...)	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB p.110); 6 (AB p.114)	звукозапись
	23	45	Lesson 41. Is there a cave on the island?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери <i>The Little Prince.</i>	<i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	<i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	упр.3 (AB ex.2)	звукозапись, книга* Антуана де Сент-Экзюпери <i>The Little Prince.</i>
		46	Lesson 42. They are good friends! (урок повторения)	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Интернет-страницей 'Ask Earl'.	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.41 ex.3); 1	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.2 1)	упр.2 1)	
	24	47			упр.3 (AB ex.1)		упр.2 2)		
		48	Lesson 43. Who are they? (урок повторения)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей <i>Click.</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2 1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1 1)	упр.1 2)	звукозапись
	25	49						упр.3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3)	

	50	Lesson 44. Make your own book!	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля).	Project: Make your own book!	альбомные листы, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски
26	51	<i>Резервный урок</i>				
	52	<i>Резервный урок</i>				

IV четверть (спланировано 15 уроков, 1 урок резервный)

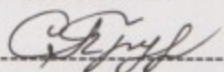
Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
27	53	Lesson 45. Do you live in the house?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh, знакомство с песней <i>I Live In a City</i> .	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 2 1);	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр. 4 (AB ex.1)		упр.3 2) упр.5 (AB p.110); 6 (AB ex.2)	звукозапись
	54	Lesson 46. Do you like apples?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>Plums and Apples</i> .	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. Проверка Д/з (L.45 ex. 3 2), 5; 6); 1	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 1); упр. 4	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 2); 3; упр. 4	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB p.114)	звукозапись, карточки к игре <i>Find Your Partner</i>
28	55	Lesson 47. Does Wendy like red?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5); 1	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 3 (AB ex.1);	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.2; 4	упр.3 (AB ex.1)	5 (AB ex.2) упр.6 (AB p.108)	звукозапись
	56	Lesson 48. Does Wendy like swimming?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней из мультфильма У. Диснея <i>Following the Leader</i> .	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.47 ex. 5, 6); 1 1), 2), 3); 5 1) (AB ex.1)	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 2), упр. 3*	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 2), 4); 2; 4 упр. 3*	упр.2,	упр. 5 1) (AB ex.1) упр.5 2) (AB p.115)	звукозапись

29	57	Lesson 49. Does Helen like reading?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5 1), 2); 1 1), 2)	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 1)	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 3); 2 1) 2) упр.2 3)*	упр.2 1); 3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3)	звукозапись, игровой кубик, фишки
	58	Lesson 50. The pirates chase the Indians!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (развитие умения аудировать).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4; 5); 1; 2; 3 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1 2); 3 (AB ex.1)		упр.4 (AB ex.2)	звукозапись, игровой кубик
30	59	Lesson 51. Peter Pan plays the pipes!	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4); 1 1); 3	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр.1 2); 2 (AB ex.1)		упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (AB p.115)	звукозапись
	60	Lesson 52. Does Wendy cook well?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1 1); 2 2), 3)	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 1)	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 2); 2 2); 3 упр. 2 3)*	упр.2 1) (AB ex.1)	упр.4 1) (AB p.116), 2) (AB ex.2)	звукозапись
31	61	Lesson 53. Does your mother tell you tales?	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis) упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4 1), 2)); 1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis) упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3)*		упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.109)	
	62	Lesson 54. What do you like? (урок повторения)	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр. Проверка Д/з	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр.2 1);	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр.1; 2 2)	упр.3 (AB ex.1)*; 4 (AB ex.2)		звукозапись, игровой кубик, фишки

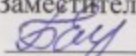
			чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).		(L.53 ex.3; 4), 1; 4 (AB ex.2)	упр. 3 (AB ex.1)*				
32	63	Lesson 55. Let's play school!	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 2) а); 2 (AB ex.1) упр.3; 4 (AB ex.3)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 1)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 2) б)			звукозапись
	64									
33	65	Lesson 56-57. Let's do a project!	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой <i>The Great Teddy Club Treasure Hunt</i> by Nerys Hughes.	Let's do a project!					большие листы бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски.
	66									
34	67	WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! (TB p.217) (заключительное мероприятие)								
	68	<i>Резервный урок</i>								

* - выполняется по усмотрению учителя

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол № 1 заседания
методического объединения
МБОУ Новороссошанской ООШ
от 26.08.2016г.



(Подпись руководителя МО)
(Прудникова С.К.)

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
 /Быкадорова Е.П./

26 августа 2016года