

Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский  
МБОУ Новороссошанская ООШ

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Новороссошанская ООШ

Приказ от 26.08.16г.№103



*Н.В. Птицына*  
(Подпись руководителя)

/Птицына Н.В./

# Рабочая программа

По английскому языку

Начального общего образования 4 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Прудникова

Светлана Константиновна

Программа разработана на основе

Программы начального общего образования

"Английский язык" для 2-4 классов

автор Кузовлева В.П., -М.: Просвещение, 2012г.

Срок реализации: 1 год

**2016-2017 учебный год**

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2012

Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 60 уроков, 8 уроков резервных)

I четверть (спланировано 14 уроков, 4 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 1 “My summer favourites.”</b> (повторение речевого материала второго года обучения)										
1	1	Lesson 1  What do you like doing in summer?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)	упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)*(AB ex.3)	упр.4 (AB – All about me №1, ex.4; Reader ex.1)	аудиозапись
					упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1)	упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2)* (AB ex.3)	упр.1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1)			

\* выполняется по усмотрению учителя

2	Lesson 2  Did you enjoy your last summer holidays?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Пу-тешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4);1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить...	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)  упр.2 4)	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)  упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)	упр.3*(AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	аудиозапись, карты России, Африки, Австралии
2	Lesson 3  What have you got for the since room?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков:</i> to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell;  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 4); 2		упр.3 (Reader ex.3)	
4	Lesson 4  Where will you go next summer?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's</i>	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*	упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4)	аудиозапись, виды Санкт-Петербурга

				<i>Surprise</i> by P. Zolman.	you...?), giving information (I think I will...)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	you...?), giving information (I think I will...)  упр.1 1), 4), 5)	information (I think I will...)  упр.1 3), 4)			
3	5	<b>Consolidation lesson* (AB)</b>								
	6	Lesson 5  I will never forget these holidays.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал цикла:</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал цикла:</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла:</i> first  упр.1 3); 2)	упр.3	упр.4 (Reader ex.5)	
4	7-8	<i>Резервные уроки</i>								
<b>Unit 2 "The animals I like."</b>										
5	9	Lesson 1  Do you like riddles about animals?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by B. Potter.	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for	<i>лексический:</i> bad (worse, worst), dangerous, fast; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	упр.3* (AB ex.2); 5 3)*	упр.6 (AB ex3; Reader ex.1)	аудиозапись

				information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2)			
10	Lesson 2 Are cats smarter than dogs?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)	упр.2 3)* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.2)	картинки с изображением животных	
6	11 Lesson 3 What can you learn at the zoo?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)	упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, картинки с изображением животных	
				упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)	упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*				
				упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)	упр.1	упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)			
				упр. Проверка Д/з	упр.1 1); 2 2); 3 1)	упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*			

					(L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)					
	12	Lesson 4 The class zoo.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> .	<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)			упр.2	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4)	
7	13	<b>Consolidation lesson* (AB)</b>								
	14	Lesson 5 What are your favourite animals?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал цикла:</i> food  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал цикла:</i> food  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.2		упр.3 (AB – All about me №2)	
8	15 16	Lesson 6-7 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary ) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
9	17 - 18	<i>Резервные уроки</i>								

II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 3 "It's time for me!"</b>										
10	19	Lesson 1  What's the time?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	<i>лексический:</i> afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big Ben, Times Square)
	20	Lesson 2  Hurry up now, it's very late!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> .	<i>лексический:</i> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4)	<i>лексический:</i> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time  упр.1 2)	<i>лексический:</i> a break, break time, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time  упр.1 4); 2	упр.2 (AB ex.1)	упр.3 (Reader ex.2)	аудиозапись, макет часов

11	21	Lesson 3 Get up! It's time to go to school!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета.	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр.2 3); 4 2)*, 3)	упр.3*(AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3; Reader ex.3)	чистые листы или полоски бумаги для выполнения упр.3
	22	Lesson 4 What are your weekends like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр. Проверка Д/з	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 1), 3); 4 1)	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 3); 2; 4 2)	упр.3* (AB ex.1 1))	упр.5 (AB ex.1 2); 2; Reader ex.4)	аудиозапись



					(L.3 ex.5); 1 1), 2); 2					
12	23	Lesson 5  Are you always busy?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> busy, lazy, number; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions  упр.1 1); 2		упр.3 (AB – All about me №4; Reader ex.5)	

#### Unit 4 “I like my school!”

	24	Lesson 1  This is my school!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.1 1), 5)	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.2; 3 1), 2); 4*	упр.1 5) (AB ex.1*)	упр.5 (AB – All about me №5; 6; ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, школьные принадлежности, кубик с тремя точками, фишки
--	----	------------------------------------	---	---	---	--	---	---------------------	--	--

13	25	Lesson 2 “What’s the next subject?”	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie’s Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь				упр.3 (Reader ex.2)	
	26	Lesson 3 I like break time!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie’s Lucky Day</i> .	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр.2	<i>лексический:</i> a playground; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр.4	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3)	
14	27	Lesson 4 What are you looking for?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> .	<i>лексический:</i> a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з	<i>лексический:</i> a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment  упр.1 1); 2	<i>лексический:</i> to look for; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment  упр.2; 5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)	

				(L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3						
	28	Lesson 5 Is secondary school cool?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> secondary school; <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1); 2		упр.3 (AB – All about me №7; Reader ex.5)	
15	29	<b>Consolidation lesson* (AB)</b>								
	30	Lesson 6-7 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>  упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary ) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
16	31									
	32	<i>Резервный урок</i>								

III четверть (спланировано 19 уроков, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 5 “The place that makes me happy.”</b>										
17	33	Lesson 1 My house is very nice.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №8; ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, кубик(и) для игры
	34	Lesson 2 We have made changes in my room.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> .	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)	<i>лексический:</i> to change; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.4 (AB ex.3; Reader ex.2)	аудиозапись

18	35	Lesson 3 The doll's house.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 3)		упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)	
	36	Lesson 4 Have you tidied your room?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2)	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 1), 3), 4); 4 1)	<i>лексический:</i> to tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 2), 4), 5); 2; 3*	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)	упр.5 (AB - All about me №9; ex.2; Reader ex.4)	аудиозапись
19	37	<b>Consolidation lesson* (AB)</b>								
	38	Lesson 5 I am happy when I am at home.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1); 2	упр.3	упр.4 (Reader ex.5; 6)	

			навыков орфографии).							
<b>Unit 6 “This is where I live.”</b>										
20	39	Lesson 1  I like living in my hometown.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее... Я записываю	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 1); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 4)*, 5); 2*(AB ex.1); 3 1), 3)	упр.2*(AB ex.1); 3 2)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Эдинбурга, Москвы
	40	Lesson 2  I am going around the town.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow’s New Home</i> .	<i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out	<i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out	<i>лексический:</i> across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out	упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))	упр.3 (AB ex. 1 3); Reader ex.2)	аудиозапись

					off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders	off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders	off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders			
					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2))	упр.1 1); 2 3)	упр.2 1), 3), 4)			
21	41	Lesson 3 In the toy shop.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».	<i>лексический</i> ; a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing	<i>лексический</i> ; a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing	<i>лексический</i> ; famous; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2))	аудиозапись
	42	Lesson 4 I live in a small town.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		упр.2 (Reader ex.3 3), 4))	
					упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)		упр.1 2), 4)			
22	43	Lesson 5 How can I get to the zoo?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i> : giving / asking for	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i> : giving / asking for	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i> : giving / asking for	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3)	аудиозапись

			информации).	речевого этикета, принятого в Британии.	information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)	information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр.1 1)	information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр.1 2); 2 2); 4			
44	Lesson 6  My hometown is special.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете CBBC Newsround.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2 1), 2); 3			упр.4 (AB – All about me №10)	
<b>Unit 7 “My dream job.”</b>										
23	45	Lesson 1  What job do you like?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i>, с песней <i>Ellie Is a Doctor</i>.</i>	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2)	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing  упр.1 1); 3 1)	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing  упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)	упр.1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.1)	аудиозапись



	46	Lesson 2 I'm going to be a doctor.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)  упр.1 1); 2 1)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)  упр.1 3); 2 1), 3); 4	упр. 3*(AB ex.1)	упр.5 (AB - All about me №11; ex. 3; Reader ex.3)	аудиозапись
24	47	Lesson 3 Talented kids' stories.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a newspaper  упр.1 1), 4)	упр.1 3)	упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)	
	48	Lesson 4 Which job is the best for you?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  упр.1 3); 2	упр.1 2); 2; 3		

25	49	<b>Consolidation lesson* (AB)</b>							
	50	Lesson 5-6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
26	51				упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	упр. I. Listening (AB-I)			
	52	<i>Резервный урок</i>							

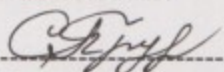
IV четверть (спланировано 12 уроков, 4 урока резервных)

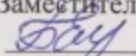
Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 8 “The best moments of the year.”</b> (повторение речевого материала третьего года обучения)										
27	53	Lesson 1 What’s on your calendar?	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children’s Book week, Seven Stories – the Centre for Children’s books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3	упр.1* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)	
	54	Lesson 2 We are going on a picnic!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	<i>лексический:</i> to drive, to phone, a phone; <i>грамматический:</i> (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)				упр.2 (Reader ex.2)	
	55	Lesson 3 Were is Fudge?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения.	<i>лексический:</i> angry  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)					упр.2 (Reader ex.3)
	56	Lesson 4 Do you want to be famous?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов</i>	упр.1 3); 2 2)	упр.3 (Reader ex.4)	

			и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Даниеле Рэдклифф (Daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.	<i>уроков; a prize: (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing</i>  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)	<i>уроков; a prize: (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing</i>  упр.1 3)	<i>уроков речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing</i>  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)			
29	57	Lesson 5  Let's have a School Fair!	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса The Spitting Rat.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</i>  упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</i>  упр.1 1), 2); 2 2), 3)		упр.3 (AB – All about me №12; ex.1; Reader ex.5)	
	58	Lesson 6  What are you going to do on your holidays?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i>  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i>  упр.1 2); 3)	упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.6)	

30	59	Lesson 7 Do you like summer camps?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли <i>Night Music</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр.2	упр.3 (AB ex. 1; 2; Reader ex.7)		
	60	Lesson 8 Playtime.	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: P l a y t i m e (AB)					
31	61									
	62	Consolidation lesson* (AB)								
32	63	Lesson 9-10 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary ) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
	64									
33 - 34	65 - 68	<i>Резервные уроки</i> <i>Подготовка к итоговой аттестации.</i>								

«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
МБОУ Новороссошанской ООШ  
от 26.08.2016г.

  
-----  
(Подпись руководителя МО)  
(Прудникова С.К.)

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
 /Быкадорова Е.П./

26 августа 2016года