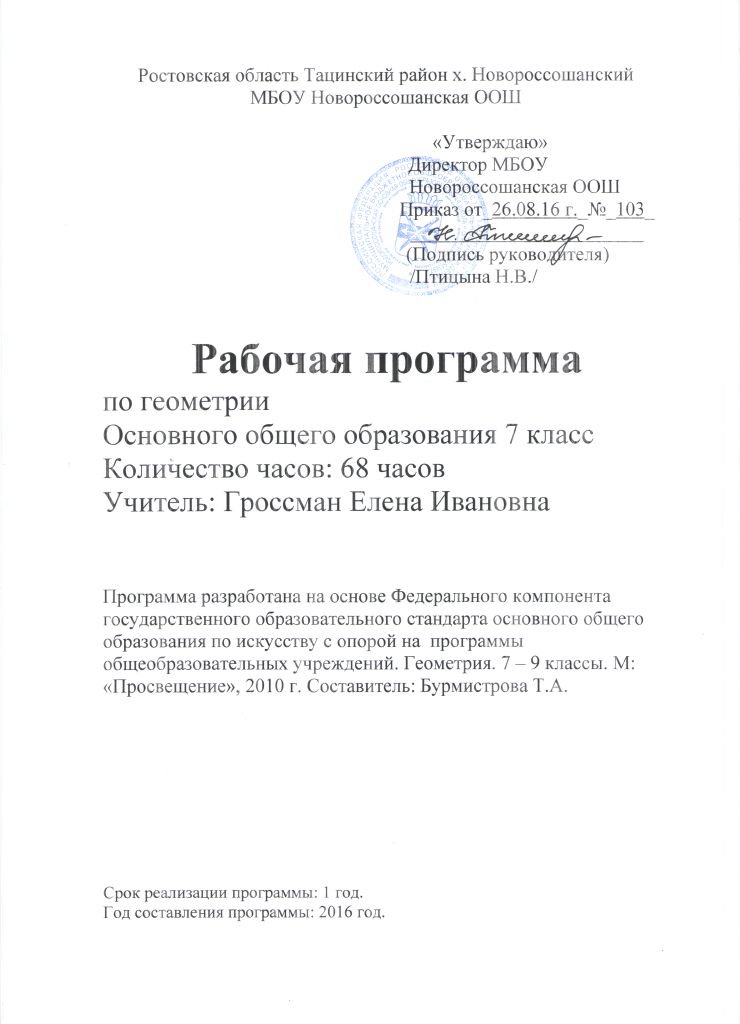
**Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский**



**МБОУ Новороссошанская ООШ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

Новороссошанская ООШ

Приказ от\_26.08.16 г.\_№\_103\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Подпись руководителя)

/Птицына Н.В./

**Рабочая программа**

по геометрии

Основного общего образования 7 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Гроссман Елена Ивановна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы. М: «Просвещение», 2010 г. Составитель: Бурмистрова Т.А.

Срок реализации программы: 1 год.

Год составления программы: 2016 год.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требованиями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новороссошанской ООШ, на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике с опорой на программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 – 9 классы. М: «Просвещение», 2010 г. Составитель: Бурмистрова Т.А.

с п. 2 ст. 28 Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

п. 6 ст. 28 Закона об образовании

п.7 ст. 28 Закона об образовании

1. п. 9 ст. 2 Закона об образовании
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1312 ).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

* приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
* приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 г. № 405 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2016 – 2017 учебный год».
* положения о рабочих программах педагога МБОУ Новороссошанской ООШ

**Целью изучения курса геометрии** в 7 классе является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т. д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширя ются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач.

Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное об ращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2015 – 2016 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

***МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 уроков (учебных занятий).

Связи с тем, что 1 час выпадают на праздничный день: 3 мая, то этот урок будет проведён за счёт уплотнения учебного материала 16 мая.

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.***

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.***

***В результате изучения данного курса учащиеся должны уметь/знать:***

* Знать, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.
* Объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, знать какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершины угла, обозначать неразвёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;
* Какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла; сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
* Измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны;
* Что такое градусная мера угла, находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой и развёрнутый углы;
* Какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными; уметь строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы;
* Объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы; что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников;
* Определения перпендикуляра, проведённого из точки к данной прямой, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников; знать формулировку теорем о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника;
* Формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников;
* Определение окружности, уметь объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка;
* Определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
* Аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;
* Доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; знать какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;
* Доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;
* Доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;
* Какой отрезок называется наклонной, проведённой из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРОГРАММЫ.***

**7 класс**

**1. Начальные геометрические сведения .**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина

угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свой­ства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащих­ся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Материал данной темы посвящен введению основных гео­метрических понятий. Введение основных свойств простей­ших геометрических фигур проводится на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или из­вестных из курса математики I—VI классов геометрических фактов. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Основное внимание в учебном материале этой темы уде­ляется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упраж­нений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введе­ния терминологии, развития навыков изображения планимет­рических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

**2. Треугольники.**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпен­дикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треуголь­ника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство тре­угольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядно­сти, решению задач по готовым чертежам.

**3. Параллельные прямые.**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных пря­мых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Поэтому в ходе решения задач следует уделить значительное внимание фор­мированию умений доказывать параллельность прямых с исполь­зованием соответствующих признаков, находить равные утлы при параллельных прямых и секущей.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на пост­роение.

Основная цель — расширить знания учащихся о тре­угольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших тео­рем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позво­ляет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоуголь­ных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о парал­лельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время на­ходится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в VII классе рекомендует­ся ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно про­водить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

1. **Повторение. Решение задач.**

***ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.***

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

* использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
* решать задачи на вычисление градусных мер углов от до с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;



* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
* решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Ученик получит возможность:*

* *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;*
* *овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование*

***КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.***

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

**1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1» ставится, если:*

1)работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

***2.Оценка устных ответов обучающихся по математике***

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,  сформированность  и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две  неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,*

*если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,*

*но при этом имеет один из недостатков:*

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов  при освещении второстепенных вопросов или в выкладках,  легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится, если:*

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

***ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы, раздела | Кол- во часов | Кол-во контрольных работ |
|  | Начальные геометрические сведения | 7ч | 1 |
|  | Треугольники, | 14ч | 1 |
|  | Параллельные прямые, | 10ч | 1 |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника, | 15ч | 1 |
|  | Повторение. | 4 ч | 1 |
| Итого: | | 50 | 5 |

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Л.С. Атанасян и коллектив авторов

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014 |
| 2 | Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. |
| 3 | **Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014** |
| 4 | **Контрольные работы** **по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014** |
| 5 | **Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014** |
| 6 | **Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014** |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Сборник задач по геометрии 7 класс / В.А. Гусев. **– М.: Издательство «Экзамен», 2014** |
| 2 | Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013 |
| 3 | Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работ. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013 |
| 4 | Геометрия. 7 класс. Контрольные измерительные материалы / Д.Г. Мухин, А.Р. Рязановский. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 |
| 5 | Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября» |

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Кол-во |
|  | Компьютер IMANGO M/плата процессор intel Celeron G540 2.5 GHz <S1155 2M VGA> OFM… | 2 |
|  | Таблица для кабинета математики «Площади фигур» | 1 |
|  | Ноутбук Samsung | 1 |
|  | Таблица для кабинета математики «Графики некоторых элементарных функций» | 1 |
|  | Таблица для кабинета математики «Основные математические формулы» | 1 |
|  | Принтер Canon+Sensus LBP6000 | 1 |
|  | Доска 3-х элементная меловая | 1 |
|  | Стол однотумбовый | 1 |
|  | Стол | 9 |
|  | Стул | 16 |
|  | Интерактивная проекционная система AсtivBoard | 1 |
|  | МФУ «HP LASERJET PROFESSIONAL M1130» | 1 |
|  | Фотоаппарат Сanon EOS 1100 | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Алгебра 7 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Алгебра 8 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Алгебра 9 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Геометрия 7 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Геометрия 8 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Геометрия 9 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Функции и графики» | 1 |

**Программное обеспечение**

Операционная система Windows 2010

Текстовый редактор MS Word

Программа Notebook для SMART Board

Программа ActivInspire для Activ Board

Текстовый редактор MS Word

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.***

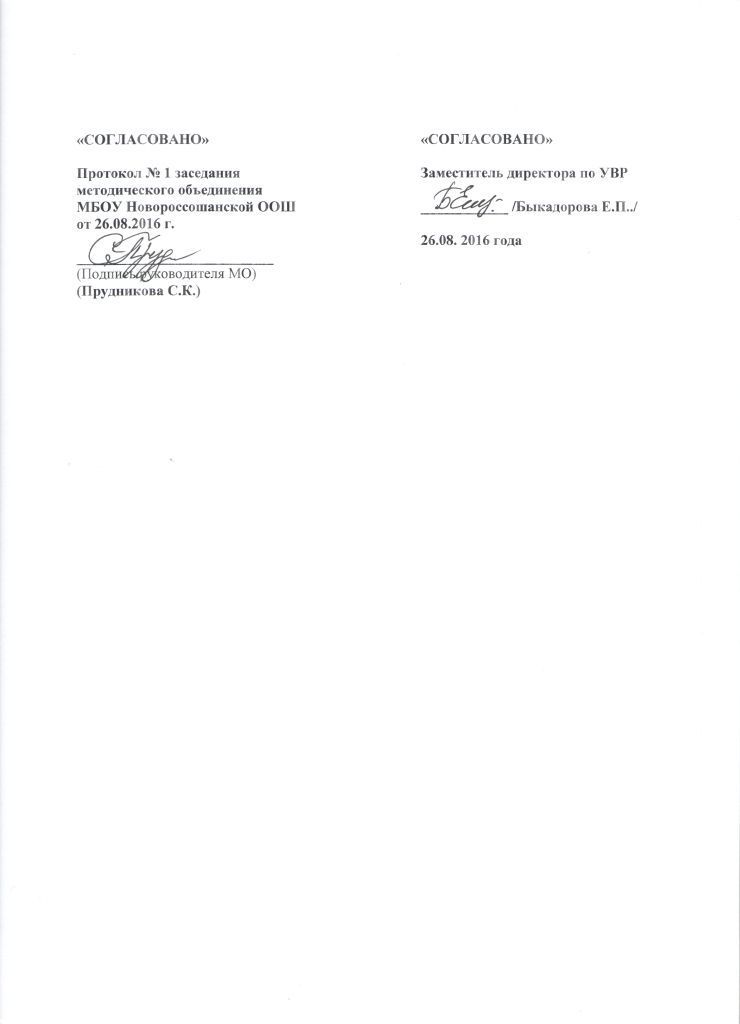
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема урока | Дата планируемая | Дата фактическая |
| **Глава I. Начальные геометрические сведения (10 часов)**. | | | | |
|  |  | Прямая и отрезок. Луч и угол. | 06.09 |  |
|  |  | Прямая и отрезок. Луч и угол. | 07.09 |  |
|  |  | Сравнение отрезков и углов | 13.09 |  |
|  |  | Сравнение отрезков и углов | 14.09 |  |
|  |  | Измерение отрезков. | 20.09 |  |
|  |  | Измерение углов | 21.09 |  |
|  |  | Перпендикулярные прямые | 27.09 |  |
|  |  | Перпендикулярные прямые | 28.09 |  |
|  |  | Решение задач | 04.10 |  |
|  |  | **Контрольная работа №1** «Начальные геометрические сведения» | 05.10 |  |
| **Глава II. Треугольники (17 часов)** | | | | |
|  |  | Анализ контрольной работы. Первый признак равенства треугольников | 11.10 |  |
|  |  | Первый признак равенства треугольников | 12.10 |  |
|  |  | Первый признак равенства треугольников | 18.10 |  |
|  |  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 19.10 |  |
|  |  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 25.10 |  |
|  |  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 26.10 |  |
|  |  | Второй признак равенства треугольника | 08.11 |  |
|  |  | Второй признак равенства треугольника | 09.11 |  |
|  |  | Третий признак равенства треугольников | 15.11 |  |
|  |  | Третий признак равенства треугольников | 16.11 |  |
|  |  | Задачи на построение | 22.11 |  |
|  |  | Задачи на построение | 23.11 |  |
|  |  | Задачи на построение | 29.11 |  |
|  |  | Решение задач | 30.11 |  |
|  |  | Решение задач | 06.12 |  |
|  |  | Решение задач | 07.12 |  |
|  |  | **Контрольная работа** №2 «Треугольники» | 13.12 |  |
| **Глава III Параллельные прямые (13 часов)** | | | | |
|  |  | Анализ контрольной работы. Признаки параллельности двух прямых. | 14.12 |  |
|  |  | Признаки параллельности двух прямых. | 20.12 |  |
|  |  | Признаки параллельности двух прямых. | 21.12 |  |
|  |  | Признаки параллельности двух прямых. | 27.12 |  |
|  |  | Аксиомы параллельных прямых | 28.12 |  |
|  |  | Аксиомы параллельных прямых | 17.01 |  |
|  |  | Аксиомы параллельных прямых | 18.01 |  |
|  |  | Аксиомы параллельных прямых | 24.01 |  |
|  |  | Аксиомы параллельных прямых | 25.01 |  |
|  |  | Решение задач | 31.01 |  |
|  |  | Решение задач | 01.02 |  |
|  |  | Решение задач | 07.02 |  |
|  |  | **Контрольная работа №3** «Параллельные прямые» | 08.02 |  |
| **Глава IV Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)** | | | | |
|  |  | Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника | 14.02 |  |
|  |  | Сумма углов треугольника | 15.02 |  |
|  |  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 21.02 |  |
|  |  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 22.02 |  |
|  |  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 28.02 |  |
|  |  | **Контрольная работа №4** «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | 01.03 |  |
|  |  | Прямоугольные треугольники | 07.03 |  |
|  |  | Прямоугольные треугольники | 14.03 |  |
|  |  | Прямоугольные треугольники | 15.03 |  |
|  |  | Прямоугольные треугольники | 21.03 |  |
|  |  | Построение треугольника по трем элементам | 22.03 |  |
|  |  | Построение треугольника по трем элементам | 28.03 |  |
|  |  | Построение треугольника по трем элементам | 04.04 |  |
|  |  | Построение треугольника по трем элементам | 05.04 |  |
|  |  | Решение задач | 11.04 |  |
|  |  | Решение задач | 12.04 |  |
|  |  | Решение задач | 18.04 |  |
|  |  | **Контрольная работа №5** «Задачи на построение» | 19.04 |  |
| **Повторение (10 часов)** | | | | |
|  |  | Анализ контрольной работы. Решение задач на построение | 25.04 |  |
|  |  | Начальные геометрические сведения | 26.04 |  |
|  |  | Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник | 03.05 | 16.05 |
|  |  | Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник | 10.05 |  |
|  |  | Параллельные прямые. | 16.05 |  |
|  |  | Параллельные прямые. | 17.05 |  |
|  |  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 23.05 |  |
|  |  | Зачет. | 24.05 |  |
|  |  | Резерв | 30.05 |  |
|  |  | Резерв | 31.05 |  |

***КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.***

Контрольно-измерительные материалы используются из сборника Н.Б Мельниковой Контрольные работы по геометрии. 7 класс. К учебнику Л.С. Атанасяна и др. Геометрия. 7 – 9 классы. М: Издательство «Экзамен», 2009 г.

В программе распечатаны только первые варианты текстов контрольных работ. Сборник содержит один подготовительный вариант и 4 варианта для проведения контрольной работы.

Рабочая программа по геометрии 7 класс на 2016 – 2017 учебный год.



|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Протокол № 1 заседания**  **методического объединения**  **МБОУ Новороссошанской ООШ**  **от 26.08.2016 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Подпись руководителя МО)  **(Прудникова С.К.)** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Быкадорова Е.П../**  **26.08. 2016 года** |