**Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский**

**МБОУ Новороссошанская ООШ**

«УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ

 Новороссошанская ООШ

 Приказ от\_26.08.16 г.\_№\_103\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Подпись руководителя)

 /Птицына Н.В./

**Рабочая программа**

по геометрии

Основного общего образования 8 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Гроссман Елена Ивановна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы. М: «Просвещение», 2010 г. Составитель: Бурмистрова Т.А.

Срок реализации программы: 1 год.

Год составления программы: 2016 год.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требованиями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новороссошанской ООШ, на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике с опорой на программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 – 9 классы. М: «Просвещение», 2010 г. Составитель: Бурмистрова Т.А.

с п. 2 ст. 28 Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

п. 6 ст. 28 Закона об образовании

п.7 ст. 28 Закона об образовании

1. п. 9 ст. 2 Закона об образовании
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1312 ).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
* приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 г. № 405 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2016 – 2017 учебный год».
* положения о рабочих программах педагога МБОУ Новороссошанской ООШ

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

* Программа направлена на достижение следующих целей:
* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических факторов. Теореме о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируется практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника. Даются учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

***МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 уроков (учебных занятий). Из них контрольных работ 6 часов, которые распределены по разделам следующим образом: «Четырехугольники» 1 час, «Площадь» 1 час, «Подобие треугольников» 2 часа, «Окружность» 1 час и 1 час отведен на итоговую административную контрольную работу.

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.***

***Геометрия***— один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, фор­мирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математи­ческой культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

 В курсе геометрии 8 класса изучаются наиболее важные виды четы­рехугольников -параллелограмм, прямоугольник, ромб, квад­рат, трапеция; даётся представление о фигурах, обладающих осе­вой или центральной симметрией; расширяются и углубляются полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычисле­нии площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, па­раллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из глав­ных теорем геометрии — теорему Пифагора; вводится понятие подобных треугольни­ков; рассматриваются признаки подобия треугольников и их применения; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометриче­ского аппарата геометрии; расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью; знакомятся обучающиеся с четырьмя заме­чательными точками треугольника; знакомятся обучающиеся с выполнением действий над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.***

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали овла­девалиумениямиобщеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

 планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

 решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

 исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

 ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

 проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

 поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРОГРАММЫ.***

**8 класс**

1. **Четырехугольники**

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

**2.Площадь**

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

**3. Подобные треугольники**

Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

**4. Окружность**

основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

**5. Повторение. Решение задач.**

***ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.***

В результате изучения курса геометрии 8-го класса учащиеся должны уметь:

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

***КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.***

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

**1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1» ставится, если:*

1)работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

***2.Оценка устных ответов обучающихся по математике***

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,  сформированность  и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две  неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,*

*если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,*

*но при этом имеет один из недостатков:*

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов  при освещении второстепенных вопросов или в выкладках,  легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится, если:*

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

***ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание материала | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Четырёхугольники | 14 | 1 |
|  Площадь | 14 | 1 |
| Подобные треугольники | 19 | 2 |
| Окружность | 17 | 1 |
| Повторение. Решение задач | 4 | 1 |

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Л.С. Атанасян и коллектив авторов

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014 |
| 2 | Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. |
| 3 | **Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014** |
| 4 | **Контрольные работы** **по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014** |
| 5 | **Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014** |
| 6 | **Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014** |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Сборник задач по геометрии 7 класс / В.А. Гусев. **– М.: Издательство «Экзамен», 2014** |
| 2 | Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013 |
| 3 | Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работ. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013 |
| 4 | Геометрия. 7 класс. Контрольные измерительные материалы / Д.Г. Мухин, А.Р. Рязановский. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 |
| 5 | Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября» |

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Кол-во |
|  | Компьютер IMANGO M/плата процессор intel Celeron G540 2.5 GHz <S1155 2M VGA> OFM… | 2 |
|  | Таблица для кабинета математики «Площади фигур» | 1 |
|  | Ноутбук Samsung | 1 |
|  | Таблица для кабинета математики «Графики некоторых элементарных функций» | 1 |
|  | Таблица для кабинета математики «Основные математические формулы» | 1 |
|  | Принтер Canon+Sensus LBP6000  | 1 |
|  | Доска 3-х элементная меловая  | 1 |
|  | Стол однотумбовый  | 1 |
|  | Стол | 9 |
|  | Стул | 16 |
|  | Интерактивная проекционная система AсtivBoard  | 1 |
|  | МФУ «HP LASERJET PROFESSIONAL M1130»  | 1 |
|  | Фотоаппарат Сanon EOS 1100 | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Алгебра 7 класс»  | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Алгебра 8 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Алгебра 9 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Геометрия 7 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Геометрия 8 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Геометрия 9 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Функции и графики» | 1 |

**Программное обеспечение**

Операционная система Windows 2010

Текстовый редактор MS Word

Программа Notebook для SMART Board

Программа ActivInspire для Activ Board

Текстовый редактор MS Word

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.***

| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава V. Четырехугольники. 14 часов** |
|  | Многоугольники | 1 | 01.09 |  |
|  | Многоугольники | 1 | 05.09 |  |
|  | Параллелограмм | 1 | 08.09 |  |
|  | Параллелограмм | 1 | 12.09 |  |
|  | Параллелограмм | 1 | 15.09 |  |
|  | Трапеция | 1 | 19.09 |  |
|  | Трапеция | 1 | 22.09 |  |
|  | Трапеция | 1 | 26.09 |  |
|  | Прямоугольник | 1 | 29.09 |  |
|  | Ромб | 1 | 03.10 |  |
|  | Квадрат | 1 | 06.10 |  |
|  | Решение задач | 1 | 10.10 |  |
|  | Решение задач | 1 | 13.10 |  |
|  | **Контрольная работа № 1** по теме «Многоугольники» | 1 | 17.10 |  |
| **Глава VI. Площадь. 14 часов.** |
|  | Площадь многоугольника |  | 20.10 |  |
|  | Площадь многоугольника |  | 24.10 |  |
|  | Площадь параллелограмма |  | 27.10 |  |
|  | Площадь параллелограмма |  | 07.11 |  |
|  | Площадь треугольника  |  | 10.11 |  |
|  | Площадь треугольника |  | 14.11 |  |
|  | Площадь трапеции |  | 17.11 |  |
|  | Площадь трапеции |  | 21.11 |  |
|  | Теорема Пифагора  |  | 24.11 |  |
|  | Теорема Пифагора |  | 28.11 |  |
|  | Теорема Пифагора |  | 01.12 |  |
|  | Решение задач |  | 05.12 |  |
|  | Решение задач  |  | 08.12 |  |
|  | **Контрольная работа № 2** по теме «Площадь» |  |  |  |
| **Глава VII. Подобные треугольники. 19 часов.** |
|  | Определение подобных треугольников  | 1 | 12.12 |  |
|  | Определение подобных треугольников | 1 | 15.12 |  |
|  | Признаки подобия треугольников | 1 | 19.12 |  |
|  | Признаки подобия треугольников | 1 | 22.12 |  |
|  | Признаки подобия треугольников | 1 | 26.12 |  |
|  | Признаки подобия треугольников | 1 | 13.01 |  |
|  | Признаки подобия треугольников | 1 | 16.01 |  |
|  | **Контрольная работа № 3** по теме «Признаки подобия треугольников» | 1 | 20.01 |  |
|  | Применение подобия к доказательству тео­рем и решению задач | 1 | 23.01 |  |
|  | Применение подобия к решению задач | 1 | 27.01 |  |
|  | Применение подобия к решению задач | 1 | 30.01 |  |
|  | Применение подобия к решению задач | 1 | 03.02 |  |
|  | Применение подобия к решению задач | 1 | 06.02 |  |
|  | Применение подобия к решению задач | 1 | 10.02 |  |
|  | Применение подобия к решению задач | 1 | 13.02 |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника  | 1 | 17.02 |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 | 20.02 |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 | 24.02 |  |
|  | **Контрольная работа № 4**по теме «Подобные треугольники» | 1 | 27.02 |  |
| **Глава VIII. Окружность. 17 часов.** |
|  | Касательная к окружности | 1 | 03.03 |  |
|  | Касательная к окружности | 1 | 06.03 |  |
|  | Касательная к окружности  | 1 | 10.03 |  |
|  | Центральные и вписанные углы | 1 | 13.03 |  |
|  | Центральные и вписанные углы | 1 | 17.03 |  |
|  | Центральные и вписанные углы | 1 | 20.03 |  |
|  | Центральные и вписанные углы | 1 | 24.03 |  |
|  | Четыре замечательные точки треугольника | 1 | 03.04 |  |
|  | Четыре замечательные точки треугольника | 1 | 07.04 |  |
|  | Четыре замечательные точки треугольника | 1 | 10.04 |  |
|  | Вписанная и описанная окружности | 1 | 14.04 |  |
|  | Вписанная и описанная окружности | 1 | 17.04 |  |
|  | Вписанная и описанная окружности | 1 | 21.04 |  |
|  | Вписанная и описанная окружности | 1 | 24.04 |  |
|  | Решение задач | 1 | 28.04 |  |
|  | Решение задач | 1 | 05.05 |  |
|  | **Контрольная работа № 5**по теме «Окружность» | 1 | 08.05 |  |
| **Повторение.** |
|  | Решение задач | 1 | 12.05 |  |
|  | Решение задач | 1 | 15.05 |  |
|  | Решение задач | 1 | 19.05 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | 22.05 |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |

***КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 1. Г-8.****Вариант-1**№ 1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке О, ∟АВО=360. Найдите угол AOD.№ 2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из его углов равен 200.№ 3. Стороны параллелограмма относятся как 1:2, а его периметр равен 30 см. Найдите стороны параллелограмма.№ 4. В равнобедренной трапеции сумма углов при большем основании равна 960. Найдите углы трапеции.№ 5\*. Высота ВМ, проведенная из вершины угла ромба ABCD образует со стороной АВ угол 300, АМ = 4 см. Найдите длину диагонали АD.  | **Контрольная работа № 1. Г-8.****Вариант-2.**№ 1. Диагонали прямоугольника MNKP пересекаются в точке О, ∟MОN=640. Найдите угол OMP.№ 2. Найдите углы равнобедренной трапеции, если один из его углов на 300 больше другого.№ 3. Стороны параллелограмма относятся как 3:1, а его периметр равен 40 см. Найдите стороны параллелограмма.№ 4. В прямоугольной трапеции разность углов при одной из боковых сторон равна 480. Найдите углы трапеции.№ 5\*. Высота ВМ, проведенная из вершины угла ромба ABCD образует со стороной АВ угол 300, длина диагонали АС равна 6 см. Найдите AМ, если точка М лежит на продолжении стороны AD. |
| **Контрольная работа № 1. Г-8.****Вариант-3.** № 1. Периметр параллелограмма 50 см. Одна из его сторон на 5 см больше другой. Найдите длины сторон параллелограмма.№ 2. Найдите угол между диагоналями прямоугольника, если каждая из них делит угол прямоугольника в отношении 4: 5.№ 3. Найдите углы параллелограмма, если одна из его диагоналей является высотой и равна одной из его сторон.№ 4. В трапеции ABCD диагональ BD перпендикулярна боковой стороне AB, ∟ADB = ∟BDC = 300. Найдите длину АD, если периметр трапеции равен 60 см.№ 5\*. В параллелограмме ABCD биссектрисы углов АВС и ВСD пересекаются в точке М. На прямых АВ и СD взяты точки К и Р так, что А –В – К, D – C – P. Биссектрисы углов КВС и ВСР пересекаются в точке М2, М 1М2 = 8см. Найдите AD. | **Контрольная работа № 1. Г – 8.****Вариант – 4.**1. Периметр параллелограмма 60 см. Одна из его сторон на 6 см меньше другой. Найдите длины сторон параллелограмма.№ 2. Угол между диагоналями прямоугольника равен 800. Найдите угол между диагональю и меньшей стороной прямоугольника.№ 3. Найдите углы параллелограмма, если одна из его диагоналей является высотой и равна половине неперпендикулярной к ней стороны параллелограмма.№ 4. В трапеции ABCD диагональ AС перпендикулярна боковой стороне CD и является биссектрисой угла А. Найдите длину АВ, если периметр трапеции равен 35 см, ∟D = 600.№ 5\*. В параллелограмме ABCD AD = 6 см. Биссектрисы углов АВС и ВСD пересекаются в точке М. На прямых АВ и СD взяты точки К и Р так, что А –В – К, D – C – P. Биссектрисы углов КВС и ВСР пересекаются в точке М 2. Найдите М1М2. |
|  |  |
| **Контрольная работа № 2. Г-8****Вариант-1.**№ 1. Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.№ 2. Катеты прямоугольного треугольника равны 6 и 8 см. Найдите гипотенузу и площадь этого треугольника.№ 3. Найдите площадь и периметр ромба, если его диагонали равны 8 и 10 см.№ 4\*. В прямоугольной трапеции АВСК большая боковая сторона равна 3√2 см, угол К равен 450, а высота СН делит основание АК пополам. Найдите площадь трапеции. | **Контрольная работа № 2. Г-8** **Вариант-2.**№ 1. Сторона треугольника равна 12 см, а высота, проведенная к ней, в три раза меньше стороны. Найдите площадь треугольника.№ 2. Один из катетов прямоугольного треугольника равен 12 см, а гипотенуза 13 см. Найдите второй катет и площадь этого треугольника.№ 3. Диагонали ромба равны 10 и 12 см. Найдите его площадь и периметр.№ 4\*. В прямоугольной трапеции АВСD большая боковая сторона равна 8 см, угол А равен 600, а высота ВН делит основание АD пополам. Найдите площадь трапеции. |
| **Контрольная работа № 2. Г-8****Вариант-3.**№ 1. Смежные стороны параллелограмма равны 52 см и 30 см, а острый угол равен 300. Найдите площадь параллелограмма.№ 2. Вычислите площадь трапеции АВСD с основаниями АD и ВС, если А= 24 см, ВС = 16 см, ∟А= 45, ∟D=90 0.№ 3. Дан треугольник АВС. На стороне АС отмечена точка К так, что АК = 6 см, КС = 9 см. Найдите площади треугольников АВК и СВК, если АВ = 13 см, ВС = 14 см.№ 4\*. Высота равностороннего треугольника равна 6 см. Найдите сумму расстояний от произвольной точки, взятой внутри этого треугольника, до его сторон. | **Контрольная работа № 2. Г-8****Вариант-4.**№ 1.Высота ВК, проведенная к стороне АD параллелограмма АВСD, делит эту сторону на два отрезка АК = 7 см, КD = 15 см. Найдите площадь параллелограмма, если ∟А =450.№ 2. Вычислите площадь трапеции АВСD с основаниями АD и ВС, если ВС = 13 см, АD = 27 см, СD = 10см, ∟D = 300.№ 3. Дан треугольник МКР. На стороне МК отмечена точка Т так, что МТ= 5 см, КТ = 10 см. Найдите площади треугольников МРТ и КРТ, если МР = 12 см, КР = 9 см.№ 4\*. В равностороннем треугольнике большая сторона составляет 75% суммы двух других. Точка М, принадлежащая этой стороне, является концом биссектрисы треугольника. Найдите расстояние от точки М до меньшей стороны треугольника, если меньшая высота треугольника равна 4 см. |
|  |  |
| **Контрольная работа № 3. Г-8.** **Вариант-1.** B№ 1. Рисунок 1Дано: ∟А = ∟В, СО = 4, DО = 6, АО = 5. СНайти: а) ОВ; б) АС : ВD; в) SAOC : SBOD. А О D№ 2. В треугольнике АВС АВ = 4 см, ВС= 7 см, АС = 6 см, а в треугольнике МNК МК = 8 см, МN =12 см, КN = 14 см. Найдите углы треугольника МNК, если ∟А = 80, ∟В = 600.№ 3. Прямая пересекает стороны треугольника АВС в точках М и К соответственно так, что МК ║АС, ВМ : АМ = 1: 4. Найдите периметр треугольника ВМК, если периметр треугольника АВС равен 25 см.№ 4\*. В трапеции АВСD (АD и ВС основания) диагонали пересекаются в точке О, А = 12 см, ВС = 4 см. Найдите площадь треугольника ВОС, если площадь треугольника АОD равна 45 см2.  | **Контрольная работа №3. Г-8.** **Вариант-2.** N№ 1. Рисунок 1. PДано: РЕ ║NК, МР = 8, МN = 12, МЕ = 6.Найти: а) МК; б) РЕ : NК; в) SМЕР : SMKN.M E K№ 2. В ∆АВС АВ = 12 см, ВС = 18 см, ∟В = 700,а в ∆ МNК MN = 6 cм, NК = 9 см, ∟N= 700. Найдите сторону АС и угол С треугольника АВС, если МК = 7 см, ∟К = 600.№ 3. Отрезки АВ и СD пересекаются в точке О так, что ∟АСО = =∟ВDО, АО : ОВ = 2 : 3. Найдите периметр треугольника АСО, если периметр треугольника ВОD равен 21 см.№ 4\*. В трапеции АВСD (АD и ВС основания) диагонали пересекаются в точке О, SAOD= 32 см2, S BOC = 8 см2. Найдите меньшее основание трапеции, если большее из них равно 10 см. |
| **Контрольная работа № 3. Г-8.****Вариант-3.**№ 1. Рисунок 1. B D Дано: АО = 6,8 см, СО = 8,4 см, ОВ = 5,1 см, ОD = 6,3 см. OДоказать: АС ║ВD. Найти: а) DВ : АС; б) РАОС : РDBO ; A Cв) SDBO : SAOC  № 2. Диагонали ромба АВСD пересекаются в точке О, ВD = 16 см. На стороне АВ взята точка К так, что ОК ┴ АВ и ОК = 4√3 см. Найдите сторону ромба и второю диагональ.№ 3. В выпуклом четырехугольнике АВСD АВ = 9 см, ВС = 8 см, СD = 16 см, АD = 6 см, ВD = 12 см. Докажите, что АВСD – трапеция. № 4\*. В равнобедренном треугольнике МNК с основанием МК, равным 10 см, МN= NК = 20 см. На стороне NК лежит точка А так, чтоАК : АN= 1 : 3. Найдите АМ. | **Контрольная работа № 3. Г-8.****Вариант-4.**№ 1. Рисунок 1. BДано: ВD = 3,1 см, ВЕ = 4,2 см, ВА = 9,3 см, ВС = 12,6 см. D EДоказать: DЕ ║АС.Найти: а) DЕ : АС; б) РABC : РDBE ; в) SDBE : SABC. A C№ 2. Диагонали ромба АВСD пересекаются в точке О. На стороне АВ взята точка К так, что ОК ┴ АВ, АК = 2 см, ВК = 8 см. Найдите диагонали ромба.№ 3. АВСD – выпуклый четырёхугольник, АВ = 6 см, ВС = 9 см, СD = 10 см, DА = 25 см, АС = 15 см. Докажите, что АВСD – трапеция.№ 4\*. В равнобедренном треугольнике АВС АВ = ВС = 40 см, АС = 20 см. На стороне ВС отмечена точка Н так, что ВН : НС = 3 : 1.Найдите АН. |

Рабочая программа по геометрии 7 класс на 2016 – 2017 учебный год.



|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»****Протокол № 1 заседания****методического объединения****МБОУ Новороссошанской ООШ****от 26.08.2016 г.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(Подпись руководителя МО)**(Прудникова С.К.)** | **«СОГЛАСОВАНО»****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Быкадорова Е.П../****26.08. 2016 года** |