

Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский
МБОУ Новороссошанская ООШ

Утверждаю»
Директор МБОУ

Новороссошанская ООШ

Приказ от 26.08.2016г.№103

/Птицына Н.В./



Рабочая программа

По математике

Начального общего образования 4 класс

Количество часов: 136 часов

Учитель: Назарова Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе

-авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,
С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России»
Москва«Просвещение» 2011

- примерной программы федерального государственного
образовательного стандарта общего начального образования
(приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2011г).

2016-2017уч.г.

I. Пояснительная записка.

Статус документа: Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);

-с рабочей программой математика 1- 4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М. Просвещение 2012) ФГОС.

-Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

-Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

-О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

III. Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и

соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе.

Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Мониторинг результатов освоения рабочей программы

| Вид мониторинга | Диагностика | Проверочные работы | Контрольный устный счет | Контрольные работы | Тесты | Административный контроль |
|-------------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------|-------|---------------------------|
| Количество за год | 2 | 11 | 9 | 11 | 4 | 1 |

VII. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1. | Повторение. Числа от 1 до 1000. | 14 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 |
| 3. | Величины. | 11 |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 12 |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 77 |
| 6. | Итоговое повторение | 11 |
| | Итого | 136 |

VIII. Материально-техническое обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Комплекты таблиц «Математика»
7. Таблицы гигиенических требований
8. Материалы для измерения площади
9. Математическая пирамида. Дроби
10. Математическая пирамида. Сложение и вычитание от 1 до 1000.
11. Циферблаты для индивидуальной работы. Часы.

IX. Календарно – тематическое планирование по математике.

| № урока | Дата | Тема урока. | Элементы содержания. | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Оборудование. |
|------------------------------------|------|--|--|---|--|---|--|--------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| Числа от 1 до 1000. – 14 ч. | | | | | | | | |
| 1. | | Повторение. Нумерация чисел. | Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану. | Обучающийся научится: усваивать последовательность чисел от 1 до 1000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Оценивать результат своей работы. | Познавательные УУД Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные УУД вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | |
| 2. | | Порядок действий в числовых выражениях | Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; | Обучающийся научится: читать и записывать трёхзначные числа; находить и | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно | | | Проектор компьютер |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | | ях. Сложение и вычитание. | повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач. | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | |
| 3. | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. <i>Круговой турнир.</i> | Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приёмы вычислений; работать по алгоритму. | Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Электронное приложение к учебнику |
| 4. | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать | Обучающийся научится: выполнять вычитание трёхзначных чисел; анализировать свои действия с поставленной | Познавательные УУД Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные УУД</i> | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--------------------|
| | | | задачи, сравнивать выражения. | учебной задачей; оценивать результат своей работы. | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы совместно с учителем | | | |
| 5. | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | Познавательные УУД Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | |
| 6. | | Свойства умножения. | Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; | Обучающийся научится : выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь | <i>Регулятивные УУД</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять | Проектор компьютер |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | | развивать внимание. | рассуждений; устанавливать аналогии. | | | приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | |
| 7. | | Алгоритм письменного деления. | Повторить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с | | Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Проектор компьютер |
| 8. | | Приемы письменного деления. <i>Игра вКрестики-нолики.</i> | Отработать умение выполнять деление трехзначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся научится: выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | Электронное приложение к учебнику. |
| 9. | | Приемы | Отработать | Обучающийся | | Самостоятельно | Уметь | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| | | письменного деления. | умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя. | научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | делать выбор, опираясь на правила | выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | |
| 10. | | Приёмы письменного деления. Проверочная работа № 1 | Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули. | Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | Проектор, компьютер. |
| 11. | | Диаграммы. | Познакомиться со столбчатой диаграммой; | Обучающийся научится: читать диаграммы; | | Самостоятельно определять и высказывать общие | Уметь строить диаграммы и переводить их в | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|----------------------|
| | | | уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы. | выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы. | | для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | таблицы | |
| 12. | | Что узнали. Чему научились. Закрепление. <i>Игры двух игроков.</i> | Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Обучающийся научится: соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | Проектор, компьютер. |
| 13. | | Контрольная работа по теме № 1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия : сложение, вычитание, умножение и деление». | Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат. | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. | Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений. | Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|--|

Числа, которые больше 1000 - 111 часов.

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| 14. | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся научится: образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. | Познавательные УУД Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000 | Электронное приложение к учебнику. |
|-----|---|---|---|--|--|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|--|-----------|--|
| 15. | | Чтение многозначных чисел. <i>Правила игры.</i> | Учится читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; | Обучающийся научится: образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | |
| 16. | Запись многозначных чисел. | Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление. | Обучающийся научится: образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | | | Компьютер | |
| 17. | Разрядные слагаемые. | Учиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения. | Электронное приложение | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|------------------------|
| 18. | | Сравнение чисел. | Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы. | Обучающийся научится: сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от | Уметь читать, записывать и сравнивать числа. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа. | |
| 19. | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Цепочка позиций игры.</i> | Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи. | Обучающийся научится: увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения. | известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи. | Электронное приложение |
| 20. | | Закрепление изученного. Проверочная работа № 2 | Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа. | Обучающийся научится: определять , сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; оценивать результат своей работы. | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную | | | |
| 21. | | Класс | Познакомиться | Обучающийся | информацию: делать | Самостоятельно | Знать класс | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-----------------------------------|---|--------------------|
| | | миллионов. Класс миллиардов. | с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком. | научится: записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения. | выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | делать выбор, опираясь на правила | миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | |
| 22. | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Игра «Камешки». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов. | Обучающийся научится: читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждения; устанавливать аналогии. | | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Компьютер проектор |
| 23. | | Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Обучающийся научится: работать самостоятельно ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат. | | | Применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000» | |
| 24. | | Анализ | Проанализировать | Обучающийся | Познавательные | | Анализировать | Компьютер |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|----------------|
| | | контроль ной работы. Работа над ошибками . Закреплен ие изученног о. Наши проекты. | ать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений. | научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения. | УУД Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД Корректировать свою работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | ошибки, совершенствова ть умение решать текстовые задачи. Защита проектов. | . |
| 25. | | Величин ы. Единицы длины. Километр . | Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи. | Обучающийся научится: соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Компьютер . |
| 26. | | Единицы длины. Закреплен ие изученног о. | Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи. | Обучающийся научится: соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | Коммуникативные УУД Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, | | | |
| 27. | | Единицы | Познакомиться | Обучающийся | | | Переводить | Компьютер |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. <i>Игра «Ползунок».</i> | с единицами измерения площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | познакомится с новыми единицами площади; соотнести единицы площади; | обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | . |
| 28. | | Таблица единицы площади. | Составить таблицу единицы площади; заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Обучающийся научится соотнести единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Коммуникативные УУД Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | Электронное приложение к учебнику. |
| 29. | | Измерение площади с помощью | Измерять площади фигур различной формы с помощью | Обучающийся познакомится со способом измерения площади фигур с | Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | | Знать таблицу единиц площади. Сравнить величины по их | Компьютер |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | палетки. | палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот. | помощью палетки; соотнести единицы площади. | | | числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. | |
| 30. | | Единицы массы. Тонна, центнер. <i>Игра «Сим».</i> | Познакомиться с единицами массы – тонной и центнером; совершенствов ать вычислительны е навыки; решать геометрические задачи. | Обучающийся познакомится с единицами массы – тонной и центнером; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные УУД Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметически м способом. | |
| 31. | | Единицы времени. Определе ние времени по часам. Проверо | Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять | Обучающийся научится пользоваться изученными единицами времени; определять время | | | Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым | Электронн ое приложени е к учебнику. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|--------------------|
| | | чная работа № 3 | время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | по часам; принимать и сохранять учебную задачу. | | | значениям. | |
| 32. | | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой. | Обучающийся познакомится с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | |
| 33. | | Век. Таблица единицы времени. | Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единицу времени. | Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; соотнести единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | |
| 34. | | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы | Обучающийся научится: применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | Компьютер проектор |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <i>Игры в «Слова» и «Города».</i> | площади в более крупные и наоборот. | | делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | | |
| 35. | | Контроль ная работа № 3 по теме «Величины». | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах | |
| 36. | | Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений. | Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений. | Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД Корректировать свою работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | |
| 37. | | Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. | Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи. | Обучающийся научится: пользоваться письменными приёмами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | |
| 38. | | Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Выигрышная стратегия.</i> | Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений. | Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | |
| 39. | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | Научиться решать усложненные уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных | Обучающийся научится: решать уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать | с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | ого. Проверочная работа № 4 | случаях; уметь решать задачи. | логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. | | какой поступок совершить. | содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | | |
| 40. | | Нахождение нескольких долей целого. | Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки; Уметь решать задачи. | Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | Компьютер . | |
| 41. | | Решение задач. | Уметь решать задачи на | Обучающийся научится: | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | Электронное приложение к учебнику. |
| 42. | | Решение задач. | нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки. | решать задачи на нахождение нескольких долей целого; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | | | |
| 43. | | Сложение и вычитание величин. <i>Выигрышные стратегии</i> | Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные | Обучающийся научится: пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин; выбирать | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | Электронное приложение к учебнику. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <i>и в игре «Слова».</i> | вычислительные навыки; уметь преобразовывать величины; решать уравнения и задачи. | эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения. | | какой поступок совершить. | | |
| 44. | | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений | |
| 45. | | Анализ контрольной работы. | Познакомиться с решением задач на увеличение | Обучающийся научится: решать задачи на увеличение | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: делать | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Анализировать ошибки, совершенствовать умение | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | Решение задач. | (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения. | (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения. | выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД Корректировать свою работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | решать текстовые задачи. | |
| 46. | | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения. | Обучающийся научится: решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений | |
| 47. | | Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного. <i>Выигрышные стратегии в игре</i> | | Обучающийся научится: решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|---|--|--|------------------------------------|
| | | «Камешки». | | | | | | |
| 48. | | Умножение и деление. Свойства умножения. | Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения. | Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику |
| 49. | | Письменные приемы умножения. | Познакомиться с приемом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число. | Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения. | Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | Электронное приложение к учебнику. |
| 50. | Письменные приемы умножения. | Познакомиться с приемом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. | Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | | | |
| 51. | Умножение чисел, | Познакомиться с приемом | Выполняют умножение | Познавательные УУД | | В самостоятельно созданных | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | запись которых оканчиваются нулями. <i>Использование выигрышных стратегий на шахматной доске.</i> | умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки. | многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения. | Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | приложение к учебнику |
| 52. | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа №5 | Познакомиться с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Решать усложнённые уравнения нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения. | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | Электронное приложение к учебнику. |
| 53. | | Деление с числами 0 и 1. | Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать | Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, | Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать | Компьютер проектор |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|----------------|
| | | | ать вычислительны е навыки; уметь решать задачи. | зрения. | | делать выбор, какой поступок совершить. | ать вычислительные навыки. | |
| 54. | | Письменн ые приёмы деления. <i>Использов ание выигрыш ных стратегии в игре «Ползуно к».</i> | Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. | Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число | Компьютер . |
| 55. | | Письменн ые приёмы деления. Провер очная работа № 6 | | | Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | |
| 56. | | Задачи на увеличен ие и уменьшен ие числа в несколько раз, выраженн ые в косвенно й форме. | Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствов ать вычислительны е навыки. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами. | Деления. Составлять план решения проблемы. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|------------------------------------|
| 57. | Закрепление изученного. Решение задач. <i>Выявление и построение выигрышных стратегий в играх.</i> | Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление. | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | Электронное приложение к учебнику. |
| | 58 Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | |
| | 59 Анализ контрольной работы. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные | Выполнять деление многозначного числа на | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Уметь анализировать ошибки, совершенствоват | Компьютер проектор |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | Работа над ошибками . Что узнали. Чему научились. | е навыки, уметь решать задачи. | однозначное; решать задачи изученных видов. | | | ь умение решать текстовые задачи. | |
| 60. | | Закрепление пройденного Проверим себя и оценим свои достижения. | Уметь классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | |
| 61. | | Закрепление изученного. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов. | с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | Электронное приложение к учебнику. |
| 62. | | Умножение и деление на однозначное число | Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать | Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать | Электронное приложение |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | закреплен | логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком. | Коммуникативные УУД Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | логическое мышление, уметь решать задачи | |
| 63. | | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Решение задач.</i> | Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление. | Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Выделять главное, задавать вопросы на понимание Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Электронное приложение к учебнику. |
| 64. | | Решение задач на движение. | Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений. | Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу | урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния. | Электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|---------------------|
| | | | | по решению. | | | | |
| 65. | | Решение задач на движение. | Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Рассуждать. Правильно оформлять работу. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | Компьютер проектор. |
| 66. | | Решение задач на движение. | Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления. | Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния. | |
| 67. | | Странички для любознательных. Тест. <i>Дерево</i> | Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные | Обучающийся научится: выполнять умножение числа на произведение; читать равенства, использовать | Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Задавать вопросы на | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые | Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое | Компьютер проектор |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|------------------------------------|
| | | <i>игры.</i> | е навыки. | математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный. | обобщение. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | мышление, уметь решать задачи. | |
| 68. | | Работа над ошибками . Умножение числа на произведение. | Познакомиться с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | Электронное приложение к учебнику |
| 69. | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами | Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц | Познавательные УУД Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Сотрудничать в | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Электронное приложение к учебнику. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | «скорость», «время», «расстояние». | измерения, используя соотношения между ними. | совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. | | | |
| 70. | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Ветка из дерева игры.</i> | Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». | Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия | | | Электронное приложение к учебнику. |
| 71. | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 | Познакомиться с письменным приёмом умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями. | Обучающийся научится: решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 72. | | Решение задач. | Уметь решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные | Обучающийся научится: использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, | Электронное приложение к учебнику. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|------------------------------------|
| | | | задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | выполнении вычислений; читать равенства; решать задачи на встречное движение. | УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия. | | времени и расстояния. | |
| 73. | | Перестановка и группировка множителей. | Познакомиться с приемами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; решать задачи на встречное движение; чертить окружность. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | |
| 74. | | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. <i>Дерево всех слов данной длины.</i> | Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки | Электронное приложение к учебнику. |
| 75. | | Контрольная работа № | Проверить знания, умения и навыки по | Обучающийся научится: понимать | Познавательные УУД Перерабатывать полученную | Самостоятельно делать выбор, опираясь на | . | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | б за первое полугодие. | теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения. | информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | правила | | |
| 76. | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения. | Обучающийся научится: выполнять деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять прием письменного умножения и деления. | |
| 77. | | Деление числа на произведение. | Познакомиться с разными способами деления числа на произведение; | Обучающийся научится: выполнять деление числа на произведение разными | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|------------------------------------|
| | | | совершенствовать вычислительные навыки. | способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные УУД Учиться планировать свои действия. | | задачи. | |
| 78. | | Деление числа на произведение. | Закрепить умение выполнять деление числа на произведение разными способами. | Обучающийся научится: выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; решать задачи изученных видов; выполнять преобразования единиц измерения. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Применять прием письменного умножения и деления. | Электронное приложение к учебнику. |
| 79. | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. <i>Дерево перебора.</i> | Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | |
| 80. | | Решение задач. Проверочная работа № 8 | Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные | Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на нахождение | Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений | Электронное приложение к учебнику. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|--------------------|
| | | | е навыки. | четвёртого пропорционально го. | Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия. | | | |
| 81. | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. | Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | |
| 82. | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями ; решать задачи изученных видов. | Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | Компьютер проектор |
| 83. | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Исследуем позиции</i> | Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение в противоположных | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | <i>на дереве игры.</i> | | направлениях. | | | | |
| 84. | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи. | Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу. | Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | Электронное приложение к учебнику. |
| 85. | | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи; читать равенства, используя математическую терминологию. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять прием письменного умножения и деления. | |
| 86. | | Анализ контроль | Отрабатывать вычислительны | Обучающийся научится: | Познавательные УУД Перерабатывать | Самостоятельно делать выбор, | Анализировать и исправлять | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|--------------------|
| | | ной работы. Работа над ошибками . Закрепление изученного. | е приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями. | моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи. | полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | опираясь на правила | ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | |
| 87. | | Решение задач. <i>Исследуем позиции на дереве игры.</i> | Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях совершенствовать вычислительные навыки в направлениях. | Обучающийся научится: выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу и решению. | Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | |
| 88. | | Что узнали. Чему научились. | Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. | Обучающийся научится: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. | Компьютер проектор |
| 89. | | Закрепление | Оценивать | Обучающийся | Познавательные | Самостоятельно | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | ие пройденного <i>Решение задач.</i> | результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | научится: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | делать выбор, опираясь на правила | | |
| 90. | | Наши проекты. | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. | Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов. | Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работать в группе. | Электронное приложение к учебнику. |
| 91. | | Умножение на двузначное и | Познакомиться со свойством умножения числа на | Обучающийся научится: выполнять умножение числа | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать правило умножения числа на сумму. Применять | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | трёхзначное число. Умножение числа на сумму. | сумму. | на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства. | самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на | | прием письменного умножения и деления. | |
| 92. | | Умножение числа на сумму. | Применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи. | основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления. | |
| 93. | | Письменное умножение на двузначное число. <i>Дерево вычислений.</i> | Познакомиться с письменным приёмом умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов. | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | Электронное приложение к учебнику. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> | | | |
| 94. | | <p>Письменное умножение на двузначное число.</p> <p>Проверочная работа № 9</p> | <p>Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <p>моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.</p> | | <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p> | <p>Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.</p> | |
| 95. | | <p>Решение задач.</p> | <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <p>моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.</p> | | <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p> | <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять письменное умножение на 2-значное число.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику.</p> |
| 96. | | <p>Решение задач.</p> | <p>Решать задачи на нахождение неизвестного</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <p>выполнять</p> | | <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на</p> | <p>Выполнять письменное умножение на 2-</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки. | письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность. | | правила | значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | |
| 97. | | Письменное умножение на трёхзначное число. <i>Дерево вычислений значения арифметического выражения.</i> | Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность. | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Электронное приложение к учебнику. |
| 98. | | Письменное умножение на трёхзначное число. Проверочная работа № 10 | Познакомиться с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать | Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; | Регулятивные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | . | Компьютер проектор |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | ать вычислительны е навыки. | контролировать свою деятельность. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану. | | | |
| 99. | | Закреплен ие изученног о. | Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствов ать вычислительны е навыки. | Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность. | Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь | Электронн ое приложени е к учебнику. |
| 100. | | Закреплен ие изученног о. | Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствов ать вычислительны е навыки. | Обучающийся научится: применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | применять прием письменного умножения на 3- значное число. | |
| 101. | | Что узнали. Чему научилис ь. <i>Робот.</i> | Закрепить изученные вычислительны е приёмы; уметь решать уравнения и задачи. | Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и | Электронн ое приложени е |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | <i>Цепочка выполнен ия программ ы.</i> | | и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу. | | | компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | |
| 102. | | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; читать равенства. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». | |
| 103. | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число. | Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком ; читать равенства; решать задачи изученных видов. | | | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Электронное приложение к учебнику. |
| 104. | | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Познакомиться с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при | Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по | Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и | Электронное приложение к учебнику. |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | однозначном частном с остатком; совершенствоваться вычислительные навыки. | алгоритму; читать равенства; решать задачи изученных видов. | проблемы. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком. | |
| 105. | | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствоваться вычислительные навыки. | Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; решать задачи изученных видов. | Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | деления на 2-значное число с остатком. Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | |
| 106. | | Письменное деление на двузначное число. <i>Дерево выполнено программ.</i> | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствоваться вычислительные навыки. | | | | Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. | |
| 107. | | Письменное деление на двузначное число. | Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и | Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|--|------------------------------|
| | | | задачи. | решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях. | | | | |
| 108. | | Закрепление изученного. Проверочная работа № 11 | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел. | | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. | |
| 109. | | Закрепление изученного. Решение задач. | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | | | | | |
| 110. | | Закрепление изученного. <i>Дерево всех вариантов в.</i> | Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять письменного деления на двузначное число; решать задачи на движение; составлять и решать уравнения. | Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. | Компьютер проектор |
| 111. | | Письменное | Закрепить приёмы | Обучающийся научится: | | | | Самостоятельно делать выбор, |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | деление на двузначное число. Закрепление. | письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи. | выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа». | | опираясь на правила | | |
| 112. | | Закрепление изученного. Решение задач. | Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения. | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. | |
| 113. | | Закрепление изученного. Решение задач. <i>Лингвистические задачи.</i> | Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные УУД | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | |
| 114. | | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число». | |
| 115. | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число. | Обучающийся научится: выполнять письменное деление на трёхзначное число; решать задачи на движение; читать равенства. | Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | |
| 116. | | Письменное деление на трёхзначное число. | Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число. | Обучающийся научится: выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; решать задачи изученных видов. ; | Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД Самостоятельно | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами | |
| 117. | | Письменн | Закрепить | Обучающийся | Самостоятельно | Самостоятельно | Электронн | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|--|---------------------------|
| | | ое деление на трёхзначное число. | письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | научится: выполнять проверку деления умножением; решать задачи изученных видов. | формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | делать выбор, опираясь на правила | умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | ое приложение к учебнику. |
| 118. | | Закрепление изученного. <i>Шифровка</i> . | Уметь выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. | Обучающийся научится: выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | |
| 119. | | Деление с остатком. | Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов. | Обучающийся научится: выполнять деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера. | Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | Компьютер проектор |
| 120. | | Деление на трёхзначное | Закрепить деление на трёхзначное | Обучающийся научится: выполнять | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на | Применять прием письменного | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | ое число. Закреплен ие. | число; познакомиться со способом деления, когда в частном есть нули; совершенствов ать вычислительны е навыки; уметь решать задачи. | умножение деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера. | | правила | деления на 3- значное число | |
| 121. | | Что узнали. Чему научилис ь. | Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами. | Обучающийся научится: выполнять умножение деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова ть вычислительные навыки | |
| 122. | | Что узнали. Чему научилис ь. <i>Построен ие метода деления пополам.</i> | Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с | Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу. | Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | | именованными числами. | | урока после предварительного обсуждения. | | | |
| 123. | | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Обучающийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять прием письменного деления на 3-значное число | |
| 124. | | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде. | Проанализировать и исправить ошибки; подготовиться к олимпиаде. | Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Электронное приложение к учебнику. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | исправлять ошибки с помощью учителя | | | |
| Итоговое повторение – 11 часов | | | | | | | | |
| 125. | | Нумерация. <i>Совместное построение большого дерева игры.</i> | Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Познавательные УУД Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией | |
| 126. | | Выражения и уравнения. | Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать | Обучающийся научится: читать и записывать выражения, равенства и неравенства, | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | уравнения. | уравнения; решать задачи. | задачи в один шаг Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | Уметь решать уравнения | |
| 127. | | Арифметические действия: сложение и вычитание. | Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы. | Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | |
| 128. | | Арифметические действия: умножение и деление. | Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки | Обучающийся научится: выполнять арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные | до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Выполнять письменные вычисления... Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|-------------|
| | | | | приёмы. | исправлять ошибки с помощью учителя. | | | |
| 129. | | Итоговая контрольная работа № 11. | Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Обучающийся научится: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять знания, умения и навыки | |
| 130. | | Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий. | Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки | Обучающийся научится: применять правила о порядке выполнения действий; различать способ и результат действия. | Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | |
| 131. | | Величины | Систематизировать знания по | Обучающийся научится: | Познавательные УУД Извлекать | Самостоятельно делать выбор, | Решать текстовые | Электронное |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
| | | | теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки. | выполнять действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения. | информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные УУД | опираясь на правила | задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | приложение к учебнику. |
| 132. | Геометрические фигуры. | Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки. | Обучающийся научится: распознавать геометрические фигуры; определять виды треугольников; находить площадь и периметр фигур. | Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Электронное приложение к учебнику. | | |
| 133. | Решение задач. <i>Разметка выигрышных и проигрышных позиций.</i> | Уметь решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление. | Обучающийся научится: решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи изученных видов | | |
| 134. | Решение задач. | | | | | | | |
| 135 - 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | Выполнять нестандартные задания. | Обучающийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Решать текстовые задачи изученных видов | Компьютер проектор | |

Согласовано

протокол заседания

методического совета

МБОУ Новороссошанская оош

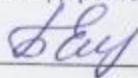
от 26.08.2016г. № 1



Прудникова С.К.

Согласовано

зам. директора по УВР



Быкадорова Е.П.

26 августа 2016г.