

|  |
| --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника.  Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебнику:Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 класс. «Дрофа», 2014. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».  В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Новороссошанская ООШ данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 8 классе в объеме 2 часа в неделю.  Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции.  В 8-м классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей.  Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности.  Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:   * освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; * иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.   При изучении курса «Человек и его здоровье» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:   * освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; * овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации; * воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.   В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.  Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.  Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. В частности при изучении курса биологии 6 класса активно происходит формирование базовых учебных компетенций:   * ценностно-смысловой (уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности) * социокультурной (определять свое место и роль в окружающем мире, владеть эффективными способами организации свободного времени) * учебно-познавательной (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира); * коммуникативной (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы); * информационной (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее); * природоведческой и здоровьесберегающей (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи)   *Цели обучения биологии:*   * гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; * формирование на базе знаний и умений картины мира как компонента общечеловеческой культуры; * подготовка школьников к практической деятельности в области медицины, здравоохранения.   Программа составлена с учетом учебных стандартов по биологии для 8 классов и требований к уровню подготовки выпускников 8 класса Общий обзор организма человека вполне подготавливает учащихся к рассмотрению механизма регуляции процессов жизнедеятельности. Сведения о регуляции используются в последующем при изучении строения и функций исполнительных органов (пищеварительной, кровеносной и других систем). Применение функционального подхода повышает эффективность формирования понятия об организме как едином целом, позволяет сориентировать учащихся на здоровый образ жизни.  Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний, программой предусматривается проведение ряда лабораторных работ.  ОСНОВНЫЕ БЛОКИ, МОДУЛИ   1. Введение. Науки о человеке, их становление и методы исследования.(1 час) 2. Происхождение человека (3 часа) 3. Общий обзор организма человека (1 часов) 4. Клеточное строение организма. Ткани (4 часа) 5. Опорно-двигательная система (8 часов)) 6. Внутренняя среда организма (3 часа) 7. Внутренняя среда организма (3 часа) 8. Дыхательная система (4 часа) 9. Пищеварение (6 часов) 10. Обмен веществ и энергии (3 часа) 11. Покровные органы. Терморегуляция (3 часа) 12. Выделение (2 часа) 13. Нервная система (10 часов) 14. Эндокринная система (1 час) 15. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов) 16. Индивидуальное развитие организма (4 часа) 17. Повторение (3 часа)   **СОДЕРЖАНИЕ**  1.ВВЕДЕНИЕ.  Науки о человеке, их становление и методы исследования.(  2.ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА  Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека  Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид. История развития знаний о строении и функциях организма человека  3.ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА  Клеточное строение организма. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.  14. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА  Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат, его особенности.  Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.  НЕРВНАЯ СИСТЕМА  Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.  Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга.  АНАЛИЗАТОРЫ  Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз.Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.  ^ ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ  Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.  Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах  суставов.  ^ ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА  Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.  Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло-и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.  ^ ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ  Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.  ДЫХАНИЕ  Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимации. Влияние курения и других вредных привычек на организм.  ^ ПИЩЕВАРЕНИЕ  Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.  ^ ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ВИТАМИНЫ.  Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.  ^ ВЫДЕЛЕНИЕ.  Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение  ^ ПОКРОВЫ ТЕЛА.  Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.  Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные  болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы:  ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание.  Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая  помощь при тепловом и солнечном ударе.  РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ.  Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя) на развитие и здоровье человека.  Наследственные и врожденные заболевания и заболевания,  передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их  профилактика.  Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость.  ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  . Поведение человека. Рефлекс-основа нервной деятельности.  Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о домина  Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.  Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.  ^ |

|  |
| --- |
| **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**  **Учащиеся должны**   1. ***называть:***  * общие признаки живого организма  1. ***характеризовать:***  * строение, функции, химический состав клеток; * строение и жизнедеятельность организма человека; * обмен веществ и превращение энергии; * роль ферментов и витаминов в организме; * иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика ВИЧ, СПИДа; * особенности размножения и развития человека.  1. ***обосновывать:***  * взаимосвязь строения и функций клеток, органов, систем органов, организма и среды как основу целостности организма; * родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас, их генетическое единство; * особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью; * роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности а организме человека, особенности высшей нервной деятельности человека; * влияние экологических и социальных факторов умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство, нарушение осанки, плоскостопие  1. ***определять:***  * организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; * клетки, органы, системы органов растений, животных и человека.  1. ***соблюдать правила:***  * приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; * здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены, профилактики отравлений ядовитыми грибами, растениями.  1. ***владеть умениями:***  * излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.   **Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии**  **Отметка «5»:**                      полно раскрыто содержание материала в объ­ёме программы и учебника;                      чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы    научные термины;                       для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;                      ответ самостоятельный.  **Отметка «4»:**                      раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, от­вет самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не­большие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдешь, I опытов.  **Отметка «3»:**                       усвоено основное содержание учебного мате­риала, но изложено фрагментарно;                       не всегда последовательно определение понятии недостаточ­но чёткие;                      не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;                      допущены ошибки и неточности в использовании научной тер­минологии, определении понятии.  **Отметка «2»** - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;допущены грубые ошибка в определении понятие, при использо­вании терминологии.  **Отметка «1»** - ответ па вопрос не дан.  **Оценка практических умений учащихся**  **Оценка умений ставить опыты**  **Отметка «5»:**                       правильно определена цель опыта;                      самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудо­вания и объектов, а также работа по закладке опыта;                      научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулирова­ны выводы из опыта.  **Отметка «4»:**                       правильно определена цель опыта; самостоятель­но проведена работа по подбору оборудования, объектов при зак­ладке опыта допускаются;                      1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;                       в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.  **Отметка «3»:**                      правильно определена цель опыта, подбор обору­дования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;                      допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наб­людение, формировании выводов.  **Отметка «2»:**                       не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;                      допущены существенные ошибки при закладке опыта и его офор­млении.  **Отметка «1»**                      полное неумение заложить и оформить опыт.  **Оценка умений проводить наблюдения**  **Учитель должен учитывать:**                      правильность проведения;                      уме­ние выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.  **Отметка «5»:**                      правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.  **Отметка «4»:**                      правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;                      допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.  **Отметка «3»:**                      допущены неточности, 1-2 ошибка в проведе­нии наблюдение по заданию учителя;                      при выделении существенных признаков у наблюдаемого объек­та (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.  **Отметка «2»:**                      допущены ошибки (3-4) в проведении наблюде­ние по заданию учителя;                      неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.  **Отметка «1»** - не владеет умением проводить наблюдение. |
|  |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. Москва «Дрофа» 2000 г.
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 класс. Человек. Москва. «Дрофа» 2004 г.
3. Сонин Н.И. Биология. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. Москва. «Дрофа» 2004 г.
4. Биология. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н.И. Сонина и М.Р. Сапина «Человек» Автор-составитель Т.В. Козачек. Волгоград. «Учитель» 2006 г.
5. Цузмер А.М., Петришина О.Л. «Человек. Анатомия, физиология, гигиена.» 8 класс. Москва. «Просвещение» 1986 г.
6. Детская энциклопедия. Человек. Москва. «Педагогика» 1975 г.
7. Лемеза Н.А. Биология для поступающих в ВУЗы Минск. ЧУП «Юнипресс» 2004 г.
8. Павлов И.Ю. Биология. Пособие-репетитор для поступающих в ВУЗы. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003 г.

**Учебно-тематический план (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата**  **План.**  **Факт** | **Содержание:**  **стандартный уровень**  ***(курсивом – повышенный)*** | **Элементы содержания** | **Контроль знаний** | **Таблицы, ИКТ** | | **Примечание**  **(домашнее задание)** | |
| **Введение** | | | | | | | | | |
| 1 | Науки о человеке, их становление и методы исследования. |  | Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. | Анатомия. Физиология. Гигиена.  Психология.  Методы изучения организма человека. |  | Портреты ученых  – биологов | | § 1, 2  стр. 4, 6-13 | |
| **Раздел №1. Происхождение человека (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 2 | Систематическое положение человека |  | Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них. | Место человека в природе.  Сходства и отличия человека и животных |  | Мультимедийный диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия» 1С «Биология.Человек» | | § 3  стр.14-18 | |
| 3 | Историческое прошлое людей. |  | Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. | Этапы эволюции человека. |  |  | | § 4  стр.18-21– зап. таблицу «Этапы эволюции человека» | |
| 4 | Расы человека. |  | Человеческие расы. | Расы. | Тестовая работа (10 мин) |  | | § 5  стр.21-25 | |
| **Раздел №2. Строение и функции организма (57 часов)** | | | | | | | | | |
| ***Общий обзор организма (1 час)*** | | | | | | | | | |
| 5 | Общий обзор организма человека |  | Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Органы и системы органов человека.  Процессы жизнедеятельности организма человека. | Уровни организации.  Органы и системы органов человека. |  | Торс человека | | § 6  стр. 26-27 | |
| ***Клеточное строение организма. Ткани (4 часа)*** | | | | | | | | | |
| 6 | Клеточное строение организма. |  | Клетки организма человека. | Клеточное строение. Обмен веществ. Рост, развитие, возбудимость. |  | Модель клетки, таблицы.  1С «Биология.  Человек» | | § 7  стр.27-33– зап. таблицу «Органоиды клетки. Строение и функции» | |
| 7 | Ткани. |  | Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. | Ткани животных и человека. | **Л.р. № 1** «Изучение микроскопического строения тканей организма человека». | Т. 163, 168  Лабораторное оборудование, таблицы «Ткани»,  1С «Биология.  Человек» | | § 8  стр.33-40– зап. таблицу «Ткани человека» | |
| 8 | Рефлекторная регуляция. |  | Понятие о нейро-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга. | Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нервная регуляция. |  | «Схема рефлекторной дуги», в/фр. 1С «Биология.  Человек» | | § 9  стр.40-45 | |
| 9 | **Итоговый контроль №1 по теме «Строение организма» (тестовая работа)** | | | | | | | | |
| ***Опорно-двигательная система (8 часов)*** | | | | | | | | | |
| 10 | Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. |  | Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и рост костей. | Опора и движение.  Компактное вещество.  Губчатое вещество. Надкостница.  Костные клетки, пластины, канальцы. | **Л.р. № 2** «Изучение микроскопического строения кости». | Мультимедийный диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия»  Т. 1531С «Биология.  Человек» | | § 10  стр.46-50 | |
| 11 | Скелет человека. |  | Строение и функции скелета человека. | Отделы скелета. | **Пр. р. № 1** «Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы»  **Л.р. № 3** «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека». | Т. 151  Скелет человека 1С «Биология.  Человек» | | § 11-12  (стр. 56-59) | |
| 12 | Типы соединения костей. |  | Соединения костей. | Способы соединения костей. Строение сустава. |  | Скелет человека  1С «Биология.  Человек» | | §12 (стр. 59-61) | |
| 13 | Строение мышц. |  | Строение и функции скелетных мышц. Гладкие мышцы и их роль в организме человека. | Основные мышцы человека. |  | Т. 165  1С «Биология.  Человек» | | § 13  стр.62-69 | |
| 14 | Работа скелетных мышц. |  | Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. | Динамическая и статическая работа мышц. | **Л.р. № 4** «Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц». | § 14  стр.69-73 | |
| 15 | Осанка. Предупреждение плоскостопия. |  | Нарушения опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. | Осанка, ее признаки.  Плоскостопие. | **Пр. р. № 2** «Выявление плоскостопия (выполняется дома)». | Т. 1-3 (прир.)  1С «Биология.  Человек» | | § 15  стр.73-76 | |
| 16 | Первая помощь при ушибах, переломах костей, вывихах суставов. |  | Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. | Травмы: переломы, вывихи, растяжение связок. |  | Т. 171  Бинты, шины. | | §16  стр.76-80 | |
| 17 | **Итоговый контроль №2 по теме«Опорно-двигательная система»** | | | | | | | | |
| ***Внутренняя среда организма (3 часа)*** | | | | | | | | | |
| 18 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. |  | Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.  Свертывание крови. | Кровь.  Тканевая жидкость. Лимфа.  Плазма крови.  Клетки крови: эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. | **Л.р. № 5** «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)». | 1С «Биология.  Человек»Т. 166  Лаб. оборудование:  микроскопы, микропрепараты крови человека и лягушки. | | § 17  стр.82-89 | |
| 19 | Борьба организма с инфекциями. Иммунитет(**Р.к**.) |  | Иммунитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. | Иммунитет.  Классификация иммунитета. |  | Портреты  Л. Пастера,  И. Мечникова.  1С «Биология.  Человек» | | § 18  стр.89-94 | |
| 20 | Иммунология на службе здоровья. |  | Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация. Группы крови. Переливание крови. | Группы крови.  Донор.  Реципиент. |  | 1С «Биология.  Человек» | | § 19  стр.94-100 | |
| ***Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)*** | | | | | | | | | |
| 21 | Транспортные системы организма. |  | Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами. | Транспорт веществ.  Кровеносная и лимфатическая системы. Сердце.  Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. |  | Мультимедийный  диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия».  Т. 1721С «Биология.  Человек» | | § 20  стр. 102-105 | |
| 22 | Круги кровообращения. |  | Большой и малый круги кровообращения. | Большой и малый круги кровообращения. |  | Т. 152  Схема «Эволюция кровеносной системы» | | § 21  стр.105-110 | |
| 23 | Строение и работа сердца. |  | Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. | Строение сердца: предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны. Автоматизм сердечной мышцы. | **Пр. р. № 3** «Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения  **Лаб. раб. № 6**  «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке» | Т. 167, 173, 174, 175, 190 1С «Биология.  Человек» | | § 22  стр.110-115 | |
| 24 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. |  | Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс. | Причины движения крови по сосудам. Артериальное давление. Пульс. | **Лаб. раб. № 7**  «Измерение кровяного давления» | Тонометр, часы | | § 23  стр.115-121 | |
| 25 | Гигиена ССС. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов, при кровотечениях. |  | Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. | Гипертония.  Гипотония.  Инфаркт.  Инсульт. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. | **Лаб. раб. № 8**  «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений» | Т. 4 (прир.)  Жгут резиновый, бинт, вата1С «Биология.  Человек» | | § 24,25,  стр.121-130  повт. § 17-23  стр.82-130 | |
| 26 | **Тестовый итоговый контроль №3 по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы»** | | | | | | | | |
| ***Дыхательная система (4 часа)*** | | | | | | | | | |
| 27 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы, заболевания дыхательных путей. |  | Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. | Дыхание.  Верхние и нижние дыхательные пути. | **Пр. р. № 4** «Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы» | Мультимедийный диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия»  Т. 155, 159 | | § 26  стр.132-140 | |
| 28 | Легкие. Легочное и тканевое дыхание. |  | Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях. | Легкие. Газообмен в легких и тканях. |  | 1С «Биология.  Человек» | | § 27  стр.140-142 | |
| 29 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана окружающей среды. (**Р.к**.) |  | Механизм вдоха и выдоха.       Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения. | Механизм вдоха и выдоха. | **Лаб. раб. № 9,10**  «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»,  «Определение частоты дыхания». | Т. 5 (прир.) 1С «Биология.  Человек» | | § 28  стр.142-147 | |
| 30 | Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания. |  | Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация. | Болезни органов дыхания. |  | Т. 176, 177  Т. 6, 14 (прир.) | | § 29,  стр.147-154  повт. § 26-28  стр.132-154 | |
| 31 | **Тестовый итоговый контроль №4 по теме «Дыхание»** | | | | | | | | |
| ***Пищеварение (6 часов)*** | | | | | | | | | |
| 32 | Питание и пищеварение. |  | Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме. Пищеварение. | Питание. Пищевые продукты.  Питательные вещества.  Пищеварение. |  | Мультимедийный диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия»  Т. 162, 1781С «Биология.  Человек» | | § 30  стр.156-161 | |
| 33 | Пищеварение в ротовой полости. |  | Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.  Пищеварительные железы. Всасывание. | Ферменты слюны. Строение зубов. | **Пр. р. № 5 «**Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы» | Т. 178, 1791С «Биология.  Человек» | | § 31  стр.161-166 | |
| 34 | Пищеварение в желудке и  12-перстной кишке. Действие ферментов П.С. |  | Роль ферментов в пищеварении. |  | 1С «Биология.  Человек» | | § 32  стр.166-171 | |
| 35 | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Печень. |  | Роль печени в пищеварении. |  | 1С «Биология.  Человек» | | § 33  стр.171-174 | |
| 36 | Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. (**Р.к**.) |  | Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях. | Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья человека. |  | Т. 7, 8 (прир.)  Т. 15 (прир.) 1С «Биология.  Человек» | | § 34,35  стр.174-182 | |
| 37 | **Тестовый итоговый контроль №5 по теме «Пищеварение»** | | | | | | | | |
| ***Обмен веществ и энергии (3 часа)*** | | | | | | | | | |
| 38 | Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. |  | Обмен веществ и превращение энергии  — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. | Обмен веществ. Пластический и энергетический обмен. |  | Мультимедийный диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия» 1С «Биология.  Человек» | | § 36  стр.184-188 | |
| 39 | Витамины. |  | Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. | Витамины.  Авитаминоз. |  | Т. 182  Т. 9 (прир.) | | § 37  стр.188-193 – зап. таблицу «Витамины» | |
| 40 | Энерготраты человека и пищевой рацион. |  | Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ. | Норма питания. | **Пр. р. № 6** «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат»  (КИМы ОГЭ) | Т. 181 1С «Биология.  Человек» | | § 38  стр.193-198 | |
| ***Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)*** | | | | | | | | | |
| 41 | Кожа – наружный покровный орган. |  | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. | Эпидермис.  Дерма (собственно кожа).  Гиподерма. |  | 1С «Биология.  Человек»Т. 154  Рельефная таблица «Строение кожи» | | § 39  стр.200-204 | |
| 42 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. |  | Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи. | Факторы риска: стрессы, переохлаждение. |  |  | | § 40  стр.204-209 | |
| 43 | Терморегуляция организма. Закаливание. (**Р.к**.) |  | Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. | Теплообразование.  Теплоотдача.  Терморегуляция. Закаливание. |  | Т. 10 (прир.) | | § 41  стр.209-213 | |
| ***Выделение (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 44 | Выделение. |  | Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевыделения и их профилактика. | Выделение.  Нефрон – структурно-функциональная единица почек. | **Пр. р. № 7** «Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы» | Мультимедийный диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия»  Т. 1611С «Биология.  Человек» | | § 42  стр.213-218 | |
| 45 | **Тестовая контрольная работа №6 по темам «Обмен веществ», «Покровы тела», «Выделение»** | | | | | | | | |
| ***Нервная система (10 часов)*** | | | | | | | | | |
| 46 | Значение нервной системы, строение. Спинной мозг. |  | Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. | Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг.  Белое и серое вещество.  Рефлекторная и проводниковая функции. |  | Мультимедийный диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия»  Т. 160, 184, 186  1С «Биология.  Человек» | | § 43-44  стр.220-227 | |
| 47 | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, мозжечка и моста. |  | Головной мозг, строение и функции.       Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. | Отделы головного мозга. | **Лаб. раб. № 11** «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга» | § 45  стр.227-231 | |
| 48 | Функции переднего мозга. |  | Большие полушария головного мозга.  Кора: старая и новая. |  | § 46  стр.231-235 | |
| 49 | Соматический и автономный отделы н.с. Рефлекторная регуляция органов и систем органов. |  | Периферический отдел нервной системы. | Вегетативная нервная система.  Соматическая нервная система.  Симпатический и парасимпатический подотделы. |  | § 47  стр.235-240 | |
| 50 | Анализаторы. |  | Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. | Органы чувств.  Анализатор. |  | Таблица «Анализаторы» 1С «Биология.  Человек» | | § 48  стр.242-244 | |
| 51 | Зрительный анализатор. |  | Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика. | Орган зрения.  Зрительный анализатор. | **Лаб. раб. № 12** «Изучение строения зрительного анализатора (по моделям или наглядным пособиям)». | Т. 156  Модель глаза Мультимедийный диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия»  1С «Биология.  Человек» | | § 49  стр.244-249 | |
| 52 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. (**Р.к**.) |  | Дальнозоркость.  Близорукость.  Проникающее ранение глаза. Гигиена зрения. |  | Т. 11(прир.) 1С «Биология.  Человек» | | § 50  стр.249-253 | |
| 53 | Слуховой анализатор. |  | Орган слуха.  Слуховой анализатор. Гигиена слуха. | **Лаб. раб. № 13** «Изучение строения слухового анализатора (по моделям или наглядным пособиям)». | Модель уха  Т. 1581С «Биология.  Человек» | | § 51  стр.253-258 | |
| 54 | Органы равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния и вкуса. |  | Вестибулярный, кожно-мышечный, обонятельный и вкусовой анализаторы. |  | Т. 157, 187, 1891С «Биология.  Человек» | | § 52  стр.258-264 | |
| 55 | **Тестовый итоговый контроль №7 по теме «Нервная система»** | | | | | | | | |
| ***Эндокринная система (1 час)*** | | | | | | | | | |
| 56 | Роль эндокринной регуляции, функции желез внутренней секреции. (**Р.к**.) |  | Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции. Нарушения деятельности эндокринной системы и их предупреждение. | Эндокринная система.  Железы внешней и внутренней секреции.  Гормоны. |  | Мультимедийный диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия»  Т. 1831С «Биология.  Человек» | | § 58-59  стр.298-304 | |
| ***Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)*** | | | | | | | | | |
| 57 | Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. |  | Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. | Высшая нервная деятельность. |  | Мультимедийный диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия» | | § 53  стр.266-273 | |
| 58 | Врожденные и приобретенные программы поведения. |  | Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. | Рефлекс.  Безусловные и условные рефлексы.  Инстинкты. |  | 1С «Биология.  Человек» | | § 54  стр.273-279 | |
| 59 | Сон и сновидения. |  | Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна. | Сон и бодрствование. |  | 1С «Биология.  Человек» | | § 55  стр.279-281 | |
| 60 | Особенности ВНД человека. Речь, сознание. Познавательные процессы. |  | Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. | Высшая нервная деятельность человека.  Сознание. Речь. Мышление.  Память. Виды памяти. |  | 1С «Биология.  Человек» | | § 56  стр.281-288 | |
| 61 | Воля, эмоции, внимание. |  | Воля, эмоции, внимание. |  | 1С «Биология.  Человек» | | § 57  стр.288-296 | |
| **Раздел 3. Индивидуальное развитие организма (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 62 | Жизненные циклы. Размножение. |  | Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки.  Органы размножения. | Размножение. Половые железы и половые клетки.  Органы размножения. |  | Мультимедийный диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия» | | § 60  стр.308-312 | |
| 63 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. |  | Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. | Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Беременность и роды. |  | 1С «Биология.  Человек» | | § 61  стр.312-317 | |
| 64 | Наследственные и врожденные заболевания. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. |  | Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. | Наследственные и врожденные заболевания.  СПИД.  ВИЧ-инфекция. |  | 1С «Биология.  Человек» | | § 62-63  стр.317-324 | |
| 65 | Интересы, склонности, способности. |  | Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. | Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. |  | 1С «Биология.  Человек» | | § 64  стр.324-328 | |
| 66 | Обобщающее повторение темы «Строение и функции организма» | | | | | |  | | Повт.  стр.26-218 |
| 67 | Обобщающее повторение тем «Нервная система. Анализаторы», «Индивидуальное развитие организма» | | | | | |  | | Повт.  стр.220-328 |
| 68 | **Годовая контрольная работа №8** | | | | | |  | |  |
| 69 | Анализ годовой контрольной работы | | | | | |  | |  |
| 70 | Влияние факторов среды на организм человека. | | | | | |  | |  |