

Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский
МБОУ Новороссошанская ООШ

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Новороссошанская ООШ

Приказ от 26.08.16г.№103



(Подпись руководителя)

/Птицына Н.В./

Рабочая программа

По английскому языку
Основного общего образования 6 класс

Количество часов: 105 часов

Учитель: Прудникова
Светлана Константиновна

Программа разработана на основе

Программы основного общего образования
"Английский язык" для 2-9 классов
автор Кузовлева В.П., -М.: Просвещение,2012г.
Срок реализации: 1 год

2016-2017 учебный год

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 83 урока)
 (модель 2-11 и модель 5-11)

I четверть (спланировано 21 урок, 6 уроков резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1 “What do you look like?”									
1	1	Lesson 1 What do you look like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> .	лексический: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)	лексический: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1;	лексический: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)* (AB ex.3), 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	упр.5 (AB p.120, 1); 6 (Reader ex.1)
	2	Lesson 2 Who do you look like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad</i> , <i>Everybody Says</i> .	лексический: to be like, to look like sb; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3	лексический: to be like, to look like sb; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 1)	лексический: to be like, like, to look like sb; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3; 4; 5	упр.2 4) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex. 2); 7 (Reader ex.2)
	3	Lesson 3 What are your favourite clothes?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления	лексический: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat	лексический: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat	лексический (для усвоения всем классом): <i>T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to</i>	упр.4 2) (AB ex.2)	упр.6 (AB p.120, 2); 7 (Reader ex.3)

			одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.	упр.1 3)	упр.1 1), 2); 4 1)	have (got) sth on, red (JE для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом) упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5			
2	4	Reading Lesson. An Invitation (Reader p.8)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i>	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)		упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7	упр. Reader - 4 7)	
	5	Lesson 4. Do you care about how you look like?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important, to worry, to be upset упр.1 1), 2); 2 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important упр.1 3); 2; 3	упр.4 (AB ex.1)	
	6	Lesson 5. Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to do a favour, to promise, to reply; <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3		упр.4 (Reader ex.5)	
3	7	Consolidation lesson (AB p.10)							
	8	<i>Резервный урок</i>							
	9	Lesson 6. Looking good.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней <i>Looking Good.</i>	Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look! Project 3. My dream clothes. Project 4. Song <i>Looking Good.</i>				
4	10	<i>Резервный урок</i>							
	11	Lessons 7-8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.13, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.14, III); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB	
	12								

			деятельности).	культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	Unit 1			р.16, V); VIII Self-Assessment (AB p.17, VI)	
5	13	<i>Резервный урок</i>							
Цикл 2 “What are you like?”									
	14	Lesson 1. What do the star signs say?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр.1 2); 2; 3 2), 3)	упр.1 3) (AB ex.1); 3 1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1)
	15	Lesson 2. What are good things about being a girl/boy?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр.1 1), 2)		<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB ex.1)	упр.6	упр.7 (AB p.121, 3); 8 (Reader ex.2)
6	16	Lesson 3. We are having fun together.	<i>(модель 5-11)</i> Формирование грамматических навыков говорения; <i>(модель 2-11)</i> Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1; 2; 3; 4; 5	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.2; 5		упр.6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.3)
	17	Lesson 4. What are you doing?	<i>(модель 5-11)</i> Формирование грамматических навыков говорения; <i>(модель 2-11)</i> Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive упр.1; 2 (AB ex.1); 3	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive упр.3; 4; 5 (AB ex.2); 6		упр.7 (AB ex.3)

18	Lesson 5. Who is the best class president?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1), 2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 3); 2; 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.4)	
7	19	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1 1); 2*	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.3; 4	упр.5 (AB ex.1)	
	20	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader p.15)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> .	<i>лексический:</i> door, indoor, outdoor упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)		упр. Reader - 5 6), 8)		
	21	Consolidation lesson (AB p.24)							
8	22	<i>Резервный урок</i>							
	23	Lesson 7. People and things I like.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков <i>Just Seventeen</i> .	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter "Thanks a bunch"				
	24	<i>Резервный урок</i>							
9	25	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.29, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.31, III); V Writing (AB p.32, IV); VI Cultural Awareness (AB p.33, V); VIII Self-	
	26								

							Assessment (AB p.33, VI)	
27	<i>Резервный урок</i>							

II четверть (спланировано 22 урока)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 "Home sweet home."									
10	28	Lesson 1. Do you like your house?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.2 1)	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом): <i>armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window</i> (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.1; 2 1), 3); 3	упр.4 (Ab ex.1)	упр.5 (Ab p.121, 4); 6 (Reader ex. 1)
	29	Lesson 2. Did you like your old house?	<i>(модель 5-II)</i> Формирование грамматических навыков говорения; <i>(модель 2-II)</i> Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический:</i> there was/were упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический:</i> there was/were упр.4 2)	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: (модель 5-II)</i> there was/were упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)	упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3)	упр.10 (AB ex.4); 11 (AB p.121, 5)
	30	Lesson 3. Do you help about the house?	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с детской песней.	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; <i>грамматический:</i>	упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.4); 8* (Reader ex.2)

				Present Perfect упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3	Present Perfect упр.1 5); 2 1); 5 1)	Present Perfect упр.1 2), 3), 4); 4; 5 2), 3)*; 6 (AB ex.3)			
11	31	Lesson 4. Have you done it yet?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i> . лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1), 2), 3), 4) Дополнительное упражнение: Reader ex.3	<i>лексический:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1)	<i>лексический:</i> already, just, yet; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.4)	
	32	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии. <i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1; 2	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.2	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.3; 4; 5; 6; 7 2)	упр.7 1) (AB ex.1)	упр.8 (Reader ex.5)	
	33	Reading lesson Miss Honey's house. (Reader p.21)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения превосходить содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> . <i>лексический:</i> cottage, tiny упр. Reader - 5 2), 3), 4) a), c)	упр. Reader - 5 5) b)	упр. Reader - 5 1), 4) b), d), 5) c), d), 6)	упр. Reader - 5 5) a)		
12	34	Lesson 6. Shall I give you a hand?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, asserting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. <i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering, accepting, refusing упр.1 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering, accepting, refusing упр.1 1); 2 1) (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> Shall I give you a hand?; <i>речевые функции:</i> offering, accepting, refusing упр.1 3); 3	упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 4 (AB ex.4)	упр.5 (AB p.122, 6); 6	
	35	Consolidation lesson (AB p.43)							
	36	Lesson 7. Changing times.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time.				

13	37	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.III Use of English (AB p.49, III); V Writing (AB p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-Assessment (AB p.51, VI)	
	38								

Цикл 4 “Do you like to go shopping?”

	39	Lesson 1. Wher do people go to buy things/	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer’s shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd’s Pie</i> .	лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; грамматический: (для повторения) Possessive Case	лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; грамматический: (для повторения) Possessive Case	лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; грамматический: (для повторения) Possessive Case	упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.1)
14	40	Reading lesson What’s on the menu? (Reader p.25)	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u], [əv], [i], [ei]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> .	лексический: menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; грамматический: expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those)			упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b) (!)	упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8)

41	Lesson 2. Have you got a few onions?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1; 5	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1 1)	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных; (<i>модель 5-11</i> новый); (<i>модель 2-11</i> для повторения) исчисляемые / неисчисляемые существительные; упр.2; 3; 5; 6	упр.4 (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2); 8 (AB p.122, 8)
42	Lesson 3. We were shopping all day long.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 3); 2; 3 1); 4 1)	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 1), 2); 3 2); 4 2)	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out; <i>грамматический:</i> (<i>модель 5-11</i> новый); (<i>модель 2-11</i> для повторения) утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2; 3 1); 4; 5		упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.4)

15	43	Lesson 4. What were you doing at 10 pm yesterday?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies.	<i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3 2); 4 1)	<i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 1); 3 3)(!)	<i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!; <i>грамматический:</i> (<i>модель 5-11</i> новый); (<i>модель 2-11</i> для повторения) вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2 2)(!); 3 1), 2); 4 1); 5	упр.2 1); 4 2) (AB ex.1); 5	упр.6 (AB ex.2); 7 (Redaer ex.5)	
	44	Lesson 5. I am looking for a souvenir!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 2); 2 1), 3)	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 1); 2 3)	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.2 1); 3	.	упр.4 (AB ex.1) ; 5 (Reader ex.6)	
	45	Lesson 6. I like shopping! And you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1; 2	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1 1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely упр.1 2); 3; 4(!); 5	упр.5 1)	упр.6 (Reader ex.7); 7	
16	46	Consolidation lesson (AB p.59)								

47	Lesson 7. It's my favourite shop!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.			
48	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini micropets, beyblades.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.III Use of English (AB p.65, III); V Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB p.69, V); VIII Self-Assessment (AB p.69, VI)
49				упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	упр.IV Speaking	

III четверть (спланировано 23 урока, 7 уроков резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5 "Does your health depend on you?"									
17	50	Lesson 1. I have a horrible headache.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1 1); 2 1); 3 1)	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1)
	51	Lesson 2-3. Are you a healthy kid?	<i>(модель 5-11)</i> Формирование грамматических навыков говорения; <i>(модель 2-11)</i> Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1; 2 1), 2), 4)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry; <i>грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения)</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.2 4)	упр.2 3) (AB ex.1)	упр.2 5) (AB ex.2); 6 (Reader ex.2)
18	52				упр.3 1)		упр.2 6); 3		упр.4 (AB ex.3); 5 (AB p.123,9)
	53	Lesson 4. What have you done today to stay healthy?	<i>(модель 5-11)</i> Формирование грамматических навыков чтения и говорения; <i>(модель 2-11)</i> Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect co	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect co	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> month, today, week, year; <i>грамматический:</i>	упр.2 2), 3) (AB ex.1)	упр.3 (AB p.123, 10); 4 (Reader ex.3)

		(совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).		словами today, this month, this week упр.1	словами today, this month, this week упр.2 2)	(<i>модель 5-11</i> новый); (<i>модель 2-11</i> для повторения) Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1 4); 2 1), 4)		
54	Lesson 5-6. What is your medical history?	(<i>модель 5-11</i>) Формирование грамматических навыков чтения и говорения; (<i>модель 2-11</i>) Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический: (модель 5-11</i> новый); (<i>модель 2-11</i> для повторения) Present Perfect со словами ever, never упр.1 7) (AB ex.2)	упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2)	упр.3 (AB ex.3)
19	55					упр.2		упр.4 (Reader ex.4)
56	Lesson 7. An apple a day keeps a doctor away.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2; 3; 4*		упр.5 (Reader ex.5)
57	Reading Lesson. A cat named Tom (Reader p.42)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> .	<i>лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then;</i> <i>грамматический: модальный глагол should</i> упр. Reader – 6 1), 2), 3)		упр. Reader – 6 3), 4), 5), 6)	упр. Reader – 6 2), 5)	упр. Reader – 6 7)
20	58	Lesson 8. How are you?	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice,</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?; <i>речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing</i>	упр.2	упр.4 (AB ex.1)

		с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).		thanking, expressing hope упр.1 2), 3)	advice, thanking, expressing hope упр.1 1)	hope упр.1 3); 3			
	59	Consolidation lesson (AB p.77)							
	60	<i>Резервный урок</i>							
21	61	Lesson 9. A board game “You should go to the doctor.”	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	A board game “You should go to the doctor.”				
	62	<i>Резервный урок</i>							
	63	Lessons 10-11. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.83, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.84, III); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI)	
22	64								
	65	<i>Резервный урок</i>							
Цикл 6 “Whatever the weather...”									
	66	Lesson 1. What is the weather like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1; 4	упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2)	упр.5 (Reader ex.1)
23	67	Lesson 2. If the weather is fine...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to ski;	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 2) (Reader ex.2)

		поиска конкретной информации).		Conditional упр.1; 2; 4 1)	Conditional упр.1 1)	<i>грамматический:</i> First Conditional упр.2; 4 1)		
68	Reading lesson. Difficult days. (Reader p.47)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> .	<i>лексический:</i> slowly, starvation, to starve, strength упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)		упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12)	упр. Reader - 3 11)	упр. Reader - 3 11)
69	Lesson 3. What is the weather going to be like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	<i>лексический:</i> sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический:</i> to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6	<i>лексический:</i> sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический:</i> to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	<i>лексический:</i> sky, snowman, next; <i>грамматический:</i> Present Progressive in the future meaning; (<i>модель 5-II</i> новый) to be going to в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; (<i>модель 2-II</i> новый) to be going to в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем упр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7	упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	упр.8 (AB ex.2); 9; 10 (AB ex.3)
24	70	Lesson 4. Summer or winter?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде. упр.1 1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass упр.1 3), 4), 5)		упр.2 (Reader ex.4)
	71	Lesson 5. Where will you go?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.3; 4		упр.4

		прочитанного/услышанного).						
	72	Consolidation lesson (AB p.94)						
25	73	Lesson 6. Season activities.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: A Season Tourist Guide.			
	74	<i>Резервный урок</i>						
	75	Lessons 7-8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Listening Comprehension (AB p.96, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV Speaking	упр. III Use of English (AB p.97, III); V Writing (AB p.99, IV); VI Cultural Awareness (AB p.99, V); VIII Self-Assessment (AB p.100, VI)
26	76							
	77	<i>Резервный урок</i>						
	78	<i>Резервный урок</i>						

IV четверть (спланировано 17 уроков, 7 уроков резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание					
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо						
Цикл 7 "What are you going to be?"														
27	79	Lessons 1-2. Who are they? What are they?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	лексический: admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.1; 2 1)	лексический: admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3)(!)	лексический: admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.2 1)		упр.5 (AB ex.1)					
	80											упр.3; 4	упр.6 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.1)
	81	Lessons 3-4. Do people like what they do?								Формирование лексических навыков говорения.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав <i>What I Want to Be</i> и Л. Хек <i>Yes and No</i> , с отрывком из книги А. Горовиц <i>Granny</i> .	лексический: accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2), 5)	лексический: accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2)	лексический: accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker упр.1 2); 2 5)
28	82					упр.3	упр.3	упр.5 (Reader ex.3); 6 (AB						

								p.123, 11)
	83	Lesson 5. What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2;	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1)	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 2), 5)	упр. 1 4) (AB ex.1) упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.3)
	84	3 <i>Резервный урок</i>						
29	85	Lessons 6-7. What does she have to do in her job?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с особенностями газетного стиля.	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); (<i>модель 5-II</i> новый); (<i>модель 2-II</i> для повторения) модальный глагол have to упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4)	упр.2 4) упр.6 (AB ex.3)
	86						упр.3	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2) упр.7 (Reader ex.5)
	87	Lesson 8. My work is school!	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite упр.1 4), 5); 2; 3	упр.4 (AB ex.1)
30	88	Lesson 9. What are you going to be?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> .	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances упр.2 2)	<i>лексический:</i> sensible упр.2 3)	упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.123, 12)

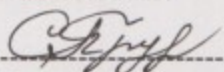
		profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).						
	89	<i>Резервный урок</i>						
	90	Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .	<i>лексический:</i> to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief упр.6; 7		<i>лексический:</i> to let sb do sth, to make up sth, made-up упр.7	упр. подготовка к проектному уроку (бумага, краски, вырезки из журналов и пр.)
31	91	Lessons 10-11. Let's play Town!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: Let's play Town!			
	92							
	93	<i>Резервный урок</i>						
32	94	Consolidation lesson (AB p.)						
	95	<i>Резервный урок</i>						
	96	Lessons 12-13. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> и Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.113, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.115, III); V Writing (AB p.117, IV); VI Cultural Awareness (AB p.117, V); VIII Self-Assessment (AB p.118, VI)
33	97							
	98	<i>Резервный урок</i>						

	99	
34	100	
	101	
	102	

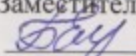
! – задание повышенной трудности

* - задание выполняется по усмотрению учителя

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол № 1 заседания
методического объединения
МБОУ Новороссошанской ООШ
от 26.08.2016г.



(Подпись руководителя МО)
(Прудникова С.К.)

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
 /Быкадорова Е.П./

26 августа 2016года