

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Новороссошанская ООШ

Приказ от 26.08.16г. №103



(Подпись руководителя)

/Птицына Н.В./

# Рабочая программа

По английскому языку  
Основного общего образования 8 класс

Количество часов: 105 часов

Учитель: Прудникова  
Светлана Константиновна

Программа разработана на основе

Программы основного общего образования  
"Английский язык" для 2-9 классов  
автор Кузовлева В.П., -М.: Просвещение, 2012г.  
Срок реализации: 1 год

2016-2017 учебный год

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 90 уроков, 12 уроков резервных)

**I четверть (спланировано 27 уроков)**

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1 “My country at a glance.”									
1	1	Lesson 1  Britain is more than London.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки – an, -ese, -ish, -ic)  упр.1 1), 2); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки – an, -ese, -ish, -ic)  упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II  упр.2; 3 1), 2); 4		упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	2	Lesson 2.  My image of Britain.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии.	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.2 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.2 1)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2)

	3	Lesson 3. What are the British like?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes.	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive  упр.3 2)	<i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		упр.5 (AB ex. 1; 2; Reader ex.3)
2	4	Lesson 4. Discovering England.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа <i>Notting Hill</i> by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs  упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs  упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2	упр.3 (Reader ex.4)
	5	Lesson 5. What are your impressions?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными турами по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1; 2 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1; 2 2), 3); 3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	упр.5 (Reader ex.5)
	6	Lesson 6. Are you Proud of your country?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt  упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt  упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		упр.5 (AB ex. 1; 2; Reader ex.6)

				Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen.					
3	7	Lesson 7. What is your country like?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство со статьёй <i>American Flag: A Living Symbol</i> из газеты <i>Sunday Morning</i> , понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)  упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)  упр.1 1)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)  упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	упр.3 (Reader ex.7)
	8	Lessons 8-9. What is your hometown like?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	<i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as  упр.1 1), 3); 2 1)		<i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as  упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3 1)	упр.3 2)
	9								
4	10	Consolidation lesson □(AB p.)							
	11	Lesson 10-11. My country at a glance.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?				
	12								

□ выполняется по усмотрению учителя

Цикл 2 “Is your country a land of traditions?”

5	13	Lesson 1. What do you know about British traditions?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1)	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.3		упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	14	Lesson 2. What do you know about Miss Manners?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	<i>лексический:</i> an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven  упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>лексический:</i> an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven  упр.2; 3		упр.4 (AB ex.1)
	15	Lesson 3. We don't know much about Americans, do we?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	<i>грамматический:</i> tag questions  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions  упр.1 1); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions  упр.2 2), 3); 3; 4		упр.5 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.2)
6	16	Lesson 4. How to keep the British happy?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat  упр.1 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 4)		упр.2 (Reader ex.3)
	17	Lesson 5. How long is the British year?	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival  упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival  упр.1 2); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)		упр.3 (AB ex.1)

			говорения).	с популярными британскими праздниками.					
	18	Lesson 6. Are celebrations important?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 2); 2; 3 1), 2)		упр.4 (Reader ex.4)
7	19	Lesson 7. Would you like to write a postcard?	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation  упр.1 1), 2); 2 1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation  упр.1 1), 3)	упр.3	упр.4 (AB ex.1)
	20	Lesson 8. Giving and receiving gifts.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)	Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)	Речевой материал предыдущих уроков; certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)		упр.4 (Reader ex.5)

							упр.1 4), 5); 2 1), 2); 3		
	21	Consolidation lesson* (AB p.)							
8	22	Lesson 9. When in Russia...	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.			упр.4* (Reader ex.6)	
	23								
	24	Lessons 10-11. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи».	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB III); V. Writing; VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
9	25								
	26	Контрольная работа к циклу уроков 1 – 2* (Assessment Tasks p.)							
	27	Контрольная работа к циклу уроков 1 – 2* (Assessment Tasks p.)							

II четверть (спланировано 16 уроков, 5 уроков резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 "Do you like travelling?"									
10	28	Lesson 1. What are your travel habits?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  упр.1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency  упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)
	29	Lesson 2. What to know before you go?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	<i>лексический:</i> a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		<i>лексический:</i> a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
	30	Lesson 3. Are you an adventurous traveler?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1); 2 2); 3 2)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)		упр.5 (AB ex.1; Reader ex.3)
11	31	Lesson 4. How long does it take to travel round the world?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	упр.2 3)	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4)



	32	Lesson 5. Have you ever travelled to London?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5 1), 2))
	33	Lesson 6. Do you feel like travelling?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5 3))
12	34	Lesson 7. Do you always understand what other people say?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...)  упр.1 2), 4), 5); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...)  упр.1 1), 2), 4); 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...)  упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4	упр.1 4)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.6)

	35	Lesson 8. What is your favourite travelling destination?	Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2); 2 1); 3		Речевой материал предыдущих уроков упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	упр.4
	36								
13	37	Consolidation lesson* (AB p.)							
	38	Lesson 9. What makes a good travelling?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				
	39								
14	40	Lessons 10-11. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	41								
	42	Контрольная работа к циклу уроков 3* (Assessment Tasks p.)							
15	43	Контрольная работа к циклу уроков 3* (Assessment Tasks p.)							
	44	Контрольная работа к циклу уроков 3* (Assessment Tasks p.)							
16	- 48	Резервные уроки							

III четверть (спланировано 28 уроков, 2 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 4 “Are you a good sport?”									
17	49	Lesson 1. Highlights of sport.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  упр.2 1), 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  упр.1 4); 2 1); 4	<i>лексический:</i> accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	50	Lesson 2. I found myself in running.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 1)	<i>лексический:</i> to break a record, to compete, a marathon, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)		упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
	51	Lesson 3. Sport History.	Формирование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;		упр.7 (AB ex.1; 2)

			(совершенствование лексических навыков говорения).	различных видов спорта.	<i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	<i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 2)	<i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6		
18	52	Lesson 4.  The history of the Olympic Games.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.3	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)
	53	Lesson 5.  Games for everyone.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования  упр.2	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования  упр.1 2); 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> an athlete, blind, physical disability; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования  упр.1 1); 4	упр.2; 3 2)	упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.4)
	54	Lesson 6.  To watch or to take part?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 3); 2 1), 2); 3		упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)
19	55	Lesson 7.  How many PE lessons should be at school?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?)  упр.1 2), 3), 4), 5)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?)  упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really		упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6)

						necessary ...?)			
	56	Lesson 8-9. School Sport Day.	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	<i>лексический:</i> after it, in the end, later  упр.1 1), 3); 2; 3 2)		<i>лексический:</i> after it, in the end, later  упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4	упр.5 (Reader ex.7)
	57								
20	58	Consolidation lesson* (AB p.)							
	59	Lesson 10-11. Sport mosaic.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.				
	60								
Цикл 5 “A healthy living guide.”									
21	61	Lesson 1. Good and bad health habits.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2)	<i>лексический:</i> a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	62	Lesson 2. My tips for staying healthy.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	<i>лексический:</i> to ban, to give up, junk food, to limit; <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и	упр.2 3)	упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2)

				образе жизни, хороших и плохих привычках.	упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	упр.1 1)	дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)		
	63	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.3 4)*	<i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)		упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3)
22	64	Lesson 4. A day's wait.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a fever  упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	упр.3 (Reader ex.4)
	65	Lesson 5. Facts and myths about your health.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 1)	<i>лексический:</i> flexible, a muscle; <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 2), 4); 2; 3	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 1), 3); 4	упр.1 3); 2; 3	упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5)
	66	Lesson 6. Do you care about your health?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия)  упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия)  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 4); 2 2), 3); 3		упр.4 (Reader ex.6)

23	67	Lesson 7. Do you understand the instructions?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 1), 3); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 3), 4); 2 1); 3	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7)	
	68	Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)			упр.2 1), 2), 3)	упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)
	69								
24	70	Consolidation lesson* (AB p.)							
	71	Lesson 10-11. Do you live a healthy lifestyle?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.				
	72								

25	73	Lessons 12-13. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	Речевой материал предыдущих уроков  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 4-5.	Речевой материал предыдущих уроков  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	74								
	75	Контрольная работа цикла уроков в 4 – 5* (Assessment Tasks p.)							
26	76								
	77 - 78	<i>Резервные уроки</i>							



IV четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)

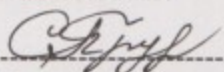
Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 6 “Changing times, changing styles.”									
27	79	Lesson 1. What was in fashion in the past?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippu, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием ‘идиома’.	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1), 2), 4)	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1)	<i>лексический:</i> bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	упр.1 2)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	80	Lesson 2. What do you know about streetwear?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippu, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives  упр.1 1), 2); 2 2), 3)	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives  упр.1 1), 2), 5)	<i>лексический:</i> accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives  упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
	81	Lesson 3.	Формирование грамматических навыков	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с	<i>лексический.</i> funky, gorgeous, tartan;	<i>лексический.</i> funky, gorgeous, tartan;	<i>лексический.</i> funky, gorgeous;	упр.1 3) (AB ex.1*)	упр.6 (AB ex.2; 3;

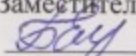
		If I went to Britain ...	говoreния (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения <i>A Parcel of Patterns</i> by Jull Paton Walsh.	<i>грамматический:</i> Second Conditional  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	<i>грамматический:</i> Second Conditional  упр.4 1)	<i>грамматический:</i> Second Conditional  упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*		Reader ex.3)
28	82	Lesson 4.  I wish I could wear jeans to school!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry.	<i>грамматический:</i> I wish ...  упр.1 1), 2), 3); 2; 3	<i>грамматический:</i> I wish ...  упр.4 1)	<i>грамматический:</i> I wish ...  упр.2; 3; 4 2); 5		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.5)
	83	Lesson 5.  “Nobody wears things like these!”	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения <i>Voу</i> by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	<i>лексический:</i> a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive  упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)	упр.2 (Reader ex.4)
	84	Lesson 6.  Fashion victims ... Who are they?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a victim, a wardrobe	упр.2 2), 4)	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.6)

			услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом <i>Why Not?</i>	упр.2 3)	упр.1 2), 3); 2 2), 4)	упр.1 1), 3); 2 1), 5)		
29	85	Lesson 7. Is fashion important for you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 6), 7)*	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3		упр.3*
	86	Lesson 8. “You look fine!” – “Thank you.”	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a compliment, to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	<i>лексический:</i> a compliment, to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)	<i>лексический:</i> to fit, to suit, to match; <i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4		упр.5 (AB ex.1)
	87	Lesson 9. Is shopping cool? Is uniform cool for school?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу <i>What Not to Wear</i> и о российском варианте этого шоу.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)
30	88								
	89	Consolidation lesson* (AB p.)							
	90	Lesson 10. Do you care what to wear?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.				
31	91								

	92	Lessons 11-12. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира Non-Form Day.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	93								
32	94	Контрольная работа к циклу уроков 6* (Assessment Tasks p. )							
	95	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p. )							
	96								
33	97	Резервные уроки							
	98								
34	- 102	Резервные уроки							

«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
МБОУ Новороссошанской ООШ  
от 26.08.2016г.

  
-----  
(Подпись руководителя МО)  
(Прудникова С.К.)

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
 /Быкадорова Е.П./

26 августа 2016года