

Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский

МБОУ Новороссошанская оош

Утверждаю

Директор МБОУ

Новороссошанская оош

Приказ № 103 от 26.08.16 г.



Н.В.Птицына

Рабочая программа курса « История Донского края »

8 класс

К-во часов: 35 часов

Учитель: Костина Пелагея Ивановна

Учебник: О.Г.Веряскина, 2010г.

2016-2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории казачества России для 8 класса составлена на основе «Программы учебного курса «Истории казачества России»/ Под ред. Е.К. Кожухова. 2009.

Данная программа рассчитана на 1 час истории казачества Дона в 8 классе в неделю, то есть на 34 часа в учебный год. Количество практических работ, используемых в данном классе – 3. уроков обобщения материалов -2.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории казачества России на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к «Программе учебного курса «Истории казачества России». В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся .

При составлении данной программы использовался следующий учебно-методический комплекс:

Агафонов И.А, История донского казачества: Учебное пособие. – Ростов – на Дону: Издательство ростовского университета, 2007

Гордеев А.А. История казачества. – М.: «Страстный бульвар», 1999

Иллюстрированная история казачества, - Волгоград: «Ведо», 1994.

История донского казачества: Учебное пособие. – Ростов – на Дону: Издательство ростовского университета, 2001.

Картина былого Тихого Дона: Краткая история Войска Донского в 2-х т. – М.: Граница, 1992

В основе содержания лежат принципы историзма и объективизма. Учтена необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснения причинно-следственных связей, влияние ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное внимание уделяется личностно-психологическим аспектам исторического развития. Немалое место в программе отведено вопросам культуры. Все это предполагает самостоятельную деятельность учащихся, предоставляются широкие возможности для творчества учащихся.

Данная программа полно освещает программу Е.К. Кожухова, потому что она рассчитана на один год обучения .

В курсе «Истории казачества Дона» наряду с традиционными рассматриваются вопросы и проблемы земельных отношений, социальной стратификации, культурной истории казачества.

Изучение истории казачества Дона в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

Воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины и нашей малой Родины, воспитание гражданственности;

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах в истории казачества;

Овладение элементарными методами работы с историческими источниками;

Формирование чувства любви к родному краю, выработать ценностные отношения к казачеству, к его роли, историческому месту и перспективе развития;
Применение знаний о сложившихся жизненных ценностях быта и жизни казаков на практике.

В результате изучения предмета ученик должен:

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории казачества, выдающихся казаков;
- важнейшие достижения культуры и самобытности казаков и систему их ценностей, которые сформировались в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории и истории казачества России;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения казаков, границы казачьих войск и округов;
- соотносить общие исторические события и отдельные факты в истории тех мест, где мы живем.

Данная рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение различных типов уроков:

Лабораторные уроки; Практикумы; Уроки-исследования; Уроки-заочных экскурсий, Уроки-игры, Лекции.

Эти типы уроков способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости»

Учебно-методический комплекс

УМК учителя:

1. Учебник: О.Г.Веряскина. История Донского края(с древнейших времен до конца 19в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».2010г.
2. О.Г.Веряскина История Донского края 19в. Поурочные разработки–. Ростов н/д «Донской издательский дом».2007г.

УМК обучающихся:

1. Учебник: О.Г.Веряскина. История Донского края 19в. – Ростов н/д «Донской издательский дом».2010г.

Цель курса: дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

Задачи курса:

- формирование представлений о древней и средневековой истории края как части общемировых процессов;
- целостное и яркое описание истории региона с особым вниманием к культурной жизни населявших его народов;
- характеристика выдающихся земляков;
- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- воспитание патриотизма.

Особенностью данной рабочей программы является то, что рабочая программа « История Донского края 19 века » разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края). В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края. В программе и учебнике представлена проблематика: «Наш край глазами древнегреческих, арабских и европейских авторов», «Человек в истории», « Культурно- историческое достояние края».

Курс истории Донского края синхронизируется с базовым курсом истории. На изучение курса отводится 35 часов, из расчета -1 час в неделю.

Ключевые умения:

Уметь в связной морфологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

Уметь сравнивать историческое явление в различных странах, выделяя сходство и различие;

Уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

Уметь спорить и отстаивать свои взгляды

Уметь анализировать исторический источник;

Уметь оперировать историческими датами;

Уметь читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов.

Владеть компетенциями:

Информационно-поисковой.

Учебно-познавательной.

Коммуникативной.

Рефлексивной.

Смыслопоисковой.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, составление и

решение кроссвордов и исторических задач, подготовка презентации учениками продвинутого уровня, изготовление приложений, макетов.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» — материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» — в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» — в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» — главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения лично — ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Основные методы работы на уроке: объяснительно — иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Ожидаемые результаты:

Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.

Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

Формирование эмоционально — ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

