

Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский

МБОУ Новороссошанская оош

Утверждаю

Директор МБОУ

Новороссошанская оош

Приказ № 103 от 26.08.16 г.



Н.В.Птицына

# Рабочая программа по обществознанию

Основного общего образования: 8 класс

К-во часов: 35 часов

Учитель: Костина Пелагея Ивановна

Программа разработана на основе:

- примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова
- обществознание. 8 класс: учебник для ОУ/ Л.Н.Боголюбов и др.
- казачьего компонента

2016-2017

---

# Пояснительная записка

## Статус документа

Рабочая программа по обществознанию в 6-9 классах разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ (приказ от 05.03.2004г №1089);
- Программы курса обществознания для 5-11 классов общеобразовательных учреждений авторов Кравченко А.И., Хромова И.С.
- Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы на 2013-2014 учебный год.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. *Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. *Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

## Изменения в содержании программного материала

В 9 классе был расширен объем отдельных разделов. Так, например, в раздел «Политическая сфера» внесена тема «Политическая жизнь современной России» - 2 часа. предполагается проведение урока-конференции по данной теме, что позволит ученикам лучше усвоить теоретическую и практическую часть изучаемого материала. В связи с тем, что программой не предусмотрено изучение системы органов муниципального самоуправления в этот же раздел добавлена тема «Местное самоуправление» - 1 час. На этом занятии старшеклассники подробно знакомятся с принципами территориальной организации местного самоуправления, правами и полномочиями органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения, т.е. готовятся к участию в осуществлении местного самоуправления.

С целью детального ознакомления учащихся с правовой базой по защите прав ребенка, а также состоянием его правовой и социальной защиты в регионе в раздел «Человек и его права» внесена тема «Правовая и социальная защита несовершеннолетних» - 1 час.

## Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся 6-9 классов;
- система оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- календарно-тематическое планирование;
- контрольно-измерительные материалы;
- место регионального компонента в учебном предмете;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые

нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Курсы обществознания в 6-7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

### Цели и задачи

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

**содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### **Место учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 139 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6-8 классах – по 35 часов и в 9 класс – 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

#### ***Программа:***

1. Кравченко А.И., Хромова И.С. Обществознание. Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2006. Допущено Министерством образования РФ.
2. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008. Допущено Министерством образования РФ.

#### ***Учебники:***

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»
2. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово»
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»

#### ***Рабочие тетради:***

Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 6,7,8,9 класс»

#### ***Пособия для учащихся:***

1. Задачник по обществознанию 8-9 классы/ Кравченко А.И. – М.: ТИД «Русское слово-РС», 2003
2. Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание»/ Агафонов С.В. – М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2005.
3. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 6 класс/ И.С. Хромова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
4. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 7 класс/ И.С. Хромова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
5. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 8 класс/ И.С. Хромова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

6. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс/ И.С. Хромова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

**Пособие для учителя:**

Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание 8-9 кл.» М.: ТИД «Русское слово – РС», 2000.

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию, который отражается в календарно-тематическом планировании настоящей программы.

**Планируемые результаты**

Результаты обучения представлены в Содержании учебного материала – по темам разделов, в Требованиях к уровню подготовки – по курсу, и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 6-9 классы, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Данные требования включают перечень знаний, умений и навыков учащихся как после изучения каждого раздела, так и по окончании курса в каждом классе.

Изучение курса в 6-9 классах позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

**Распределение учебного материала по темам**

**6 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Сущность и структура общества	1
3	Экономическая сфера	6
4	Политико-правовая сфера	9
5	Духовная сфера	7
6	Город и село	4
7	Мой дом, мое жилище	6
8	Итоговый урок	1
	Итого	35

**7 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Личность подростка	10
3	Подросток в социальной среде	8
4	Подросток и закон	5
5	Образ жизни подростка	7
6	Подросток и его жилая среда	3
7	Итоговый урок	1
	Итого:	35

**8 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1

2	Человек и общество	10
3	Экономическая сфера общества	11
4	Социальная сфера общества	11
5	Итоговый урок	2
	Итого:	35

### 9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Политическая сфера	12
3	Человек и его права	12
4	Духовная сфера	8
5	Итоговый урок	1
	Итого	34

### Региональный компонент в учебном предмете

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **региональный компонент**, который позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе.

В рабочей программе предусмотрено выделение времени на внедрение регионального компонента, который интегрируется в содержание предмета и изучается параллельно с основным материалом. Методами изучения НРК являются семинары и проблемные беседы, где учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

### Формы промежуточной и итоговой аттестации

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

**Формы итоговой аттестации**: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 6-7 классах контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов, контрольного тестирования.

В 8-9 классов, контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса, при составлении используется литература для подготовки к экзаменам:

### Литература:

#### Методические пособия для учителя

1. *Биянова, Е.Б.* Поурочные разработки по обществознанию 6 класс: к учебно-методическому комплексу А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой / Е.А. Биянова. - М.: – М.: «ВАКО», 2008.
2. *Обществознание.* Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М: Дрофа, 2008. – (Сборник нормативных документов).
3. *Поздеев, А.В.* Поурочные разработки по обществознанию: к учебно-методическому комплексу А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой, 8 класс (М.: Русское слово) – М.: «ВАКО», 2008.
4. *Поздеев, А.В.* Поурочные разработки по обществознанию: к учебно-методическому комплексу А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой, 9 класс (М.: Русское слово) – М.: «ВАКО», 2008.
5. *Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы.* – М.: Просвещение, 2010.
6. *Черноиванова, Н. Н.* Обществознание. 5-9 классы: рабочие программы по учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2012.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
2. *Кодекс об административных правонарушениях.*
3. *Конституция Российской Федерации.*
4. *Семейный кодекс.*
5. *Трудовой кодекс.*
6. *Александрова, И.Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. *Бекешев, К. А.* Обществознание: учебное пособие / К. А. Бекешев. – М.: проспект, 2010.
8. *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф: Айрис-Пресс, 2010.
9. *Сычев, А. А.* Обществознание: учебное пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
10. *Сидельникова, Т. Т.* Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников, И. А. Шарагин. – М.: ВЛАДОС, 1999.
11. *Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И.Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. *Домашек, Е.В.* Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010.
2. *Жадаев, Д.Н.* Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5, 6, 7 классы: учебное пособие / Д. Н. Жадаев, Р.А. Брежач. – Ростов-н/Д: Легион, 2011.
3. *Сазонова, Г.Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.
4. *Котова, О. А.* ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: обществознание: 9-й класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. [ФИПИ]
5. *Лазебникова, А.Ю.* ГИА – 2012. Обществознание, 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова – М.: Экзамен, 2012.
6. *Обществознание: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе / Е.Л.Рутковская, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.; под общей редакцией Г.С.Ковалевой.* М: Просвещение, 2007.
7. *Чернышева, О.А., Пазин, Р.В.* Обществознание. Подготовка к государственной итоговой аттестации- 2012: Учебно-методическое пособие / О.А.Чернышева, Р. В. Пазин. – Ростов-н/Д: Легион, 2012.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
гуманитарного

цикла  
*Хмелевская И.А.*  
Хмелевская И.А.  
протокол №1 от 28.08.2014г.

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете

*Подусова Е.А.*  
Подусова Е.А.  
протокол №1 от 28.08.2014

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
Ермаковской СОШ

*Ласкова О.В.*  
Ласкова О.В.  
Приказ №101 от 28.08.2014



Рабочая программа  
по обществознанию (базовый уровень)  
для 6 класса  
на 2014-2015 учебный год

Составитель: Кишкевич  
учитель первой катег



## 6 класс (35 часов)

Введение – 1 ч

### Раздел 1. Общество и человек (8ч)

**Тема 1. Что такое общество? (1 ч)**

Понятие «общество». Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

**Основные понятия темы:** общество, страна, государство, сферы общественной жизни.

**Тема 2. Происхождение и развитие человека (1ч)**

Происхождение человека. Развитие человека.

**Основные понятия темы:** родовая община.

**Тема 3. Исторические ступени развития общества (1ч)**

Ступени развития общества. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества. Общество земледельцев и скотоводов. От аграрного общества к индустриальному.

**Основные понятия темы:** аграрное общество, индустриальное общество, информационное (постиндустриальное) общество.

**Тема 4. Современное общество (1ч)**

Современное производство. Современные средства транспорта и связи. Состав современного общества. Проблемы современного общества.

**Основные понятия темы:** мировое сообщество, научно-техническая революция.

**Тема 5-6. Человечество как сумма поколений. Поколения вещей (2ч)**

Что такое человечество? Что такое поколение? Что такое культурное наследие?

**Основные понятия темы:** культурное наследие, материальная культура, нематериальная культура.

## **Тема 7. Человек, общество, природа (1ч)**

Взаимосвязь человека, общества и природы. Взаимодействие человеческого общества и природы. Охрана природы.

**Основные понятия темы:** природа, экология, охрана природы.

## **Контрольная работа №1 по теме: «Общество и человек» (1ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** о происхождении человека, связи технического прогресса с развитием общества, понятии физического развития человека, поколении как части человечества;

**уметь:** анализировать связь технического прогресса с развитием общества; сравнивать суждения о происхождении и развитии человека;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации.

## **Раздел 2. Экономическая сфера общества (7 ч)**

### **Тема 1. Что такое экономика? (1ч)**

Роль экономики в обществе. Что такое производство? Что необходимо для организации производства?

**Основные понятия темы:** экономика, производство, производитель, потребитель, блага, затраты производства.

### **Тема 2. Рынок (1ч)**

Что такое рынок? Деньги в экономике. Банки в экономике.

**Основные понятия темы:** обмен, рынок, рыночная цена, банк, вклад.

### **Тема 3. Что такое предпринимательство и бизнес? (1ч)**

Предпринимательство и предприниматели. Что необходимо, чтобы бизнес был успешным?

**Основные понятия темы:** бизнес, фирма, менеджер, капитал.

#### **Тема 4. Домашнее хозяйство (1ч)**

Семья и домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

**Основные понятия темы:** семейный бюджет, доходы, расходы, налоги

#### **Тема 5. Экономическая деятельность подростков (1ч)**

Труд детей в разные исторические эпохи. Молодежная экономика в современном обществе.

**Основные понятия темы:** молодежная экономика, карманные деньги, подростковые заработки.

#### **Тема 6. Труд с точки зрения закона (1ч)**

Право на труд. Трудовой договор. Право на отдых и социальное обеспечение. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

**Основные понятия темы:** работник, работодатель, трудовой договор, заработная плата.

#### **Контрольная работа №2 по теме: «Экономическая сфера общества» (1ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** об условиях труда детей в разные исторические эпохи, о ведении домашнего хозяйства, формировании семейного бюджета, трудовом праве несовершеннолетних;

**уметь:** анализировать условия труда несовершеннолетних в современном обществе, сравнивать условия детского труда в разные исторические эпохи, характеризовать законодательные ограничения на применение труда несовершеннолетних;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, решения познавательных задач, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

### **Раздел 3. Социальная сфера общества (4ч)**

#### **Тема 1. Социальная структура общества (1ч)**

Социальные группы. Социальное неравенство.

**Основные понятия общества:** социальная группа, малая группа, классы, социальные слои.

#### **Тема 2. Семья (1ч)**

Что такое семья? Роль семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Государство и семья.

**Основные понятия общества:** семья, брак, неполная семья, двухпоколенная семья.

#### **Тема 3. Правила и нормы поведения в обществе (1ч)**

Что такое социальные нормы? Обычаи и традиции. Нравы и законы.

**Основные понятия общества:** социальные нормы, привычки, манеры, этикет, обычай, традиция, обряд, нравы, ценности, религиозные нормы, правовые нормы.

#### **Контрольная работа №3 по реме: «Социальная сфера» (1ч)**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** о социальных группах и социальном неравенстве в обществе;

**уметь:** анализировать группы, составляющие общество; сравнивать семьи по своему составу, уклад современной семьи и традиционной; характеризовать заботу государства по укреплению семьи и увеличению рождаемости;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, решения познавательных задач, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, выполнения типичных для подростка социальных ролей.

## **Раздел 4. Политика и право (6 ч)**

### **Тема 1. Государство и граждане (1ч)**

Что такое «государство»? Что такое гражданство? Государственные символы и черты.

**Основные понятия темы:** государство, признаки государства, гражданство, гражданин, государственные символы, суверенитет,.

### **Тема 2. Право на службе человека (1ч)**

Что такое право? Юридическая ответственность.

**Основные понятия темы:** право, закон, юридическая ответственность, преступление, договор.

### **Тема 3. Основной закон страны (1ч)**

Что такое конституция? Конституция Российской Федерации. Государственное устройство России.

**Основные понятия темы:** конституция, президент, депутаты, разделение властей, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление.

### **Тема 4. Право и правопорядок (1ч)**

Что такое правопорядок? Органы охраны правопорядка.

**Основные понятия темы:** законность, правопорядок, правоохранительные органы, паспорт.

### **Тема 5. Как защититься от несправедливости (1ч)**

Суд и правосудие. Способы защиты от несправедливости.

**Основное понятие темы:** нарушение прав граждан, осторожность, компромисс, судебное разбирательство, принципы деятельности судов.

### **Контрольная работа №4 по теме: «Политика и право» (1ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** о государственном устройстве, правовых нормах, основном законе страны;

**уметь:** анализировать отличия права от других социальных норм: обычаев, нравов; сравнивать отношение к праву в разные исторические эпохи; характеризовать появление первых государств; объяснять, почему конституция – основной закон страны; определять, какие задачи выполняют полиция, суд, прокурор, адвокат;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, решения познавательных задач, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

### **Раздел 5. Духовная сфера общества (3 ч)**

#### **Тема 1. Наука и образование (1ч)**

Что такое наука? Образование, его значение в жизни людей. Право на образование.

**Основные понятия темы:** наука, общественные науки, естественные науки, образование, самообразование, знания, три ступени образования.

#### **Тема 2. Мораль (1ч)**

Что такое мораль? Нравственные ценности

**Основные понятия темы:** мораль, этика, право, моральный и аморальный поступок, добро и зло.

#### **Тема 3. Идеал и ценности (1ч)**

Что такое идеал? Что такое ценности?

**Основные понятия темы:** идеал, идеальное, идеалист, идеализация.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** о добре и зле, морали, нравственности, идеале;

**уметь:** анализировать роль морали в жизни общества, зарождение представлений о добре и зле; характеризовать значение науки и образования для человека и общества; объяснять, какими способами можно изучать поведение, взгляды, интересы людей;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, решения познавательных задач, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

## **Раздел 6. Ребенок в обществе (5ч)**

### **Тема 1. Ребенок в семье (1ч)**

Что такое детство? Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

**Основные понятия темы:** детство, три стадии детства.

### **Тема 2. Взаимоотношения детей и родителей (1ч)**

Родители и дети. Взаимоотношения детей и родителей.

**Основные понятия темы:** воспитание.

### **Тема 3. Ребенок в школе (1ч)**

История школьного обучения. Современная школа.

**Основные понятия темы:** риторика, философия

### **Тема 4. Друзья и ровесники (1ч)**

Что такое дружба? Отношения дружбы.

**Основные понятия темы:** дружба, верность, предательство

**Контрольная работа №5 по теме: «Духовная сфера общества», «Ребенок в обществе» (1ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** об отношениях между родителями и детьми, между сверстниками;

**уметь:** анализировать отношения между родителями; определять, что недопустимо в отношениях детей и родителей; сравнивать, чем отличается образование в разные исторические эпохи от современного образования; понимать, каким образом родители могут контролировать поведение детей, для чего это нужно;


**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, решения познавательных задач, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.

**Итоговая контрольная работа (1ч)**




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

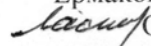
Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
гуманитарного  
цикла

 Хмелевская И.А.  
протокол №1 от 28.08.2014

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете

  
Подусова Е.А.  
протокол №1 от 28.08.2014

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
Ермаковской СОШ

 О.В.Ласкова  
Приказ №101 от 28.08.2014



Рабочая программа  
по обществознанию (базовый уровень)  
для 7 класса  
на 2014-2015 учебный год

Составитель: Кишкевич Т.Н.  
учитель первой категории

## 7 класс (35 часов)

Введение – 1 ч

### Раздел 1. Личность подростка (10 ч)

#### Тема 1. Входная контрольная работа. Переходный возраст (1ч)

Кого считать подростком? Подростковый возраст – период перехода от детства к взрослой жизни. Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста.

**Основные понятия темы:** возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

#### Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста (1ч)

Задачи подросткового возраста. Подготовка к выполнению жизненных задач. Проблемы подросткового возраста.

**Основные понятия темы:** эмоциональная независимость, система ценностей.

#### Тема 3. Быть взрослым (1ч)

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

**Основное понятие темы:** альтруизм, взрослый.

#### Тема 4. Физические изменения подростков (1ч)

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Внешняя привлекательность. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

**Основные понятия темы:** самооценка, комплекс неполноценности.

#### Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер (1ч)

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Темперамент, его типы. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

**Основные понятия темы:** личность, темперамент, характер.

## **Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства (1ч)**

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

**Основные понятия темы:** способности человека, интеллект, настроение, стресс, аффект эмоции, чувства.

## **Тема 7. Самооценка подростка (1ч)**

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

**Основные понятия темы:** самооценка, самовоспитание.

## **Тема 8. Выдающаяся личность (1ч)**

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности. Одаренные дети. Социальная среда в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

**Основные понятия темы:** выдающаяся личность, одаренность, одаренные дети.

## **Тема 9. Лидер и его качества (1ч)**

Лидер. Качества лидера. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение, знание, талант, решимость, жесткость, притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Искусство общения.

**Основные понятия темы:** лидер, искусство общения.

## Контрольная работа №1 по теме: «Личность подростка» (1ч)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

После изучения раздела ученик должен

**знать:** о границах подросткового возраста, физических изменениях, происходящих в этом возрасте; о самооценке подростка;

**уметь:** характеризовать отличительные черты подросткового возраста; анализировать типы темперамента; определять, что влияет на самооценку подростка, трудности подростков с заниженной самооценкой; преодолевать и предотвращать стрессовые ситуации;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей.

### Раздел 2. Подросток в социальной среде (7 ч)

#### Тема 1. Социальная среда подростка (1ч)

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

**Основное понятие темы:** социальная среда, прямое влияние и косвенное влияние на подростков.

#### Тема 2. Подросток в группе (1ч)

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

**Основные понятия темы:** малая социальная группа, конформизм.

### **Тема 3. Межличностные отношения (1ч)**

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Закон межличностных отношений. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

**Основные понятия темы:** межличностные отношения, взаимопонимание.

### **Тема 4. «Мы» и «они» (1ч)**

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

**Основные понятия темы:** «мы», «они», «свои», «чужие», «другие», «иные», толерантность.

### **Тема 5. Мир знакомых и незнакомых людей (1ч)**

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

**Основные понятия темы:** знакомые, незнакомые, «значимые другие», «я», «чужаки».

### **Тема 6. Социальный портрет молодежи (1ч)**

Молодежь – большая социальная группа. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

**Основное понятие темы:** молодежь, инфантильность

### **Контрольная работа № 2 по теме «Подросток в социальной среде» (1ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** о социальной среде подростка, влиянии на него окружающих;

**уметь:** анализировать отношения подростка со сверстниками в группе; характеризовать межличностные отношения; определять, что такое толерантное отношение к окружающим;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей.

### **Раздел 3. Подросток и закон (5ч)**

#### **Тема 1. Юридические границы подросткового возраста (1ч)**

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Юридическая ответственность.

**Основные понятия темы:** право, дееспособность, юридическая ответственность.

#### **Тема 2. Подросток как гражданин (1ч)**

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Обязанности граждан Российской Федерации.

**Основные понятия темы:** паспорт, гражданство, гражданин, собрание митинг, демонстрация, права человека и гражданина.

#### **Тема 3. Подросток и его права (1ч)**

Гражданские (личные) права ребенка. Социально-экономические и культурные права ребенка. Конвенция о правах ребенка.

**Основное понятие темы:** права ребенка, конвенция

#### **Тема 4. Опасный путь преступной жизни (1ч)**

Что такое преступление? Виды наказаний несовершеннолетних. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

**Основные понятия темы:** преступление, проступок, уголовная ответственность; административные нарушения.

### **Контрольная работа № 3 по теме «Подросток и закон» (1ч)**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** о правах и обязанностях несовершеннолетних, о понятии дееспособности, об участии человека в политической жизни страны;

**уметь:** определять социально-экономические и социальные права ребенка; анализировать особенности правового статуса несовершеннолетних, характеризовать способы участия человека в политической жизни страны, конституционные обязанности гражданина РФ;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей.

#### **Раздел 4. Образ жизни подростка (7ч)**

##### **Тема 1. Подросток в обществе риска (1ч)**

Современное общество – общество риска для подростка. Источники риска в жизни современных подростков.

**Основные понятия темы:** здоровье, алкоголизм, наркомания.

##### **Тема 2. Проблема одиночества (1ч)**

Одиночество. Проблемы одинокого человека. Причины появления одиночества в юности. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

**Основные понятия темы:** одиночество; подростковая депрессия.

##### **Тема 3. Подростковая культура (1ч)**

Особенности подростковой культуры. Молодежная одежда. Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

**Основные понятия темы:** формальные группы, неформальные группы, подростковая культура.

#### **Тема 4. Образ жизни (1ч)**

Что такое образ жизни? Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

**Основное понятие темы:** образ жизни.

#### **Тема 5. Досуг и отдых (1ч)**

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Формы досуга у разных народов. Свободное время у россиян. Культурный досуг. Библиотеки. Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

**Основные понятия темы:** досуг, отдых, свободное время, культурный досуг.

#### **Тема 6. Спорт (1ч)**

Из истории спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта. Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков.

**Основные понятия темы:** профессиональный спорт, любительский спорт.

#### **Контрольная работа № 4 по теме «Образ жизни подростка» (1ч)**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** об образе жизни подростка;



**уметь:** определять необходимые правила поведения, чтобы избежать основных опасностей, существующих в современном обществе; анализировать образ жизни подростка; характеризовать молодежную субкультуру;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей.

## **Раздел 5. Подросток и его жилая среда (3ч)**

### **Тема 1. Город и село (1ч)**

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни. Плюсы и минусы городской жизни. город и село. Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен.

**Основные понятия темы:** урбанизация, мегаполис, качество жизни, пригород, пригородные зоны, город-спутник.

### **Тема 2. Мой дом, мое жилище (1ч)**

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная. Дом, в котором мы живем. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

**Основные понятия темы:** дом; жилище; среда обитания; соседи.

### **Контрольная работа № 5 по теме «Подросток и его жилая среда» (1ч)**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** о жизни в городе и селе, эволюции жилища;

**уметь:** анализировать трудности, с которыми сталкивается сельский житель в городе, а городской житель – в деревне; характеризовать условия жизни в городе, на селе; определять свою жилую среду, взаимоотношения с соседями, достопримечательности своего района проживания;


**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей.

**Итоговое повторение и обобщение (1ч)**


**Итоговая контрольная работа (1ч)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
гуманитарного  
цикла

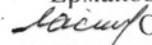
 Хмелевская И.А.  
протокол №1 от 28.08.2014г

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете

  
Подусова Е.А.  
протокол №1 от 28.08.2014г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
Ермаковской СОШ

 О.В.Ласкова  
Приказ №1 от 28.08.2014г



Рабочая программа  
по обществознанию (базовый уровень)  
для 8 класса  
на 2014-2015 учебный год

Составитель: Кишкевич Т.Н.  
учитель первой категории

## 8 класс (35 часов)

Введение – 1 ч

### Раздел 1. Общество и человек (9ч + 1ч вх. к/р )

#### Тема 1. Что такое общество (1ч)

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

**Основные понятия темы:** общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

#### Тема 2. Человек природа общество (1ч)

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Основные понятия темы:** природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

#### Входная контрольная работа (1ч)

#### Тема 3. Типология обществ (1ч)

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

**Основные понятия темы:** дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

#### Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества (1ч)

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Основные понятия темы:** закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

### **Тема 5. Личность и социальная среда (1ч)**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

**Основные понятия темы:** личность, человек, индивид.

### **Тема 6. Потребности человека (1ч)**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

**Основные понятия темы:** потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

### **Тема 7. Социализация и воспитание (1ч)**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Основные понятия темы:** социализация, культурные нормы, воспитание.

### **Тема 8. Общение (1ч)**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Основные понятия темы:** общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

## **Контрольная работа № 1 по теме: «Общество и человек» (1ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** об основных признаках общества, типах общества, человеческих потребностях;

**уметь:** определять основные признаки общества, сферы общества; характеризовать глобальные проблемы человечества, типы общества, виды прогресса, человеческие потребности, стадии социализации человека;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **Раздел 2. Экономическая сфера (10ч)**

### **Тема 1. Что такое экономика (1ч)**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Основные понятия темы:** экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

### **Тема 2. Товар и деньги (1ч)**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Основные понятия темы:** деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

### **Тема 3. Спрос и предложение (1ч)**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

**Основные понятия темы:** спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

#### **Тема 4. Рынок, цена, конкуренция (1ч)**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Основные понятия темы:** обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

#### **Тема 5. Предпринимательство (1ч)**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

**Основные понятия темы:** предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

#### **Тема 6-7. Роль государства в экономике (2ч)**

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

**Основные понятия темы:** налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

## **Тема 8. Бюджет государства и семьи (1ч)**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

**Основные понятия темы:** доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

## **Тема 8. Труд (1ч)**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Основные понятия темы:** труд, заработная плата, досуг, безработица.

## **Контрольная работа №2 по теме: «Экономическая сфера» (1ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** об экономической сфере, роли государства в экономике, государственном бюджете;

**уметь:** анализировать черты экономической сферы; характеризовать принципы совершенной конкуренции, разновидности рынков, форм налогообложения, причины безработицы;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей.

## **Раздел 3. Социальная сфера (12ч)**

### **Тема 1-2. Социальная структура (2ч)**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и



образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

**Основные понятия темы:** социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

### **Тема 3. Социальная стратификация (1ч)**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

**Основные понятия темы:** социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

### **Тема 4. Богатые (1ч)**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

**Основные понятия темы:** неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

### **Тема 5. Бедные (1ч)**

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

**Основные понятия темы:** бедность, порог бедности, нищета.

### **Тема 6-7. Этнос: нации и народности (2ч)**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

**Основные понятия темы:** этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

## **Тема 8-9. Межнациональные отношения (2ч)**

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

**Основные понятия темы:** межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

## **Тема 10. Конфликты в обществе (1ч)**

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

**Основные понятия темы:** конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

## **Тема 11. Семья (1ч)**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Основные понятия темы:** семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

## **Контрольная работа №3 по теме: «Социальная сфера» (1ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** о социальном статусе и социальной стратификации, основных видах межнациональных конфликтов;

**уметь:** анализировать способы получения богатства, продвижения по социальной лестнице; характеризовать нуклеарную и многопоколенную семьи, образ жизни богатых и бедных, социальные статусы в обществе;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

**Итоговое повторение и обобщение (1ч)**

**Итоговая контрольная работа (1ч)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
гуманитарного  
цикла

*Хмелевская И.А.*  
Хмелевская И.А.  
протокол № 1 от 28.08.2014

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете

*Подусова Е.А.*  
Подусова Е.А.  
протокол № 1 от 28.08.2014

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
Ермаковской СОШ

*Ласкова О.В.*  
Ласкова О.В.  
Приказ № 04 от 28.08.2014



Рабочая программа  
по обществознанию (базовый уровень)  
для 9 класса  
на 2014-2015 учебный год

Составитель: Кишкевич Т.Н.  
учитель первой категории

## 9 класс (34 часа)

### Раздел 1. Политическая сфера (12ч+ 1ч вх. к/р)

#### Тема 1. Власть (1ч)

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Основные понятия темы:** сила, авторитет, власть, иерархия власти.

#### Тема 2. Государство (1ч)

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Основные понятия темы:** государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

#### Входная контрольная работа (1ч)

#### Тема 3. Национально-государственное устройство (1ч)

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональные государства.

**Основные понятия темы:** национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

#### Тема 4. Формы правления (1ч)

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

**Основные понятия темы:** монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

### **Тема 5. Политические режимы (1ч)**

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Основные понятия темы:** авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

### **Тема 6. Гражданское общество и правовое государство (1ч)**

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

**Основные понятия темы:** гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм.

### **Тема 7. Голосование, выборы, референдум (1ч)**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Основные понятия темы:** активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

### **Тема 8. Политические партии (1ч)**

Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно- и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Основные понятия темы:** политическая партия, многопартийность, политическая программа.

## **Тема 9-10. Политическая жизнь современной России (2ч)**

Политическая система современной России. Внутриполитические проблемы России и пути их решения.

**Основные понятия:** идеальная модель политического устройства.

## **Тема 11. Местное самоуправление (1ч)**

Законодательство России, области и города о местном самоуправлении.

Система органов местного самоуправления. Роль органов местного самоуправления в общественной жизни.

**Основные понятия темы:** Устав области, города, областная дума, губернатор, правительство области. Муниципальные образования, мэр города, администрация, бюджет области, города; дотация

***Контрольная работа №1 по теме: «Политическая сфера» (1ч)***

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** о политической системе общества, формах и функциях государства, политических режимах;

**уметь:** анализировать формы политических режимов, национально-государственное устройство; характеризовать сущность государства как составной части политической системы; определять, что такое гражданское общество, признаки правового государства;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей.

## **Раздел 2. Человек и его права (11 часов)**

### **Тема 1-2. Право (2ч)**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Основные понятия темы:** социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

### **Тема 3. Закон и власть (1ч)**

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

**Основные понятия темы:** Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

### **Тема 4. Конституция (1ч)**

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Основные понятия темы:** Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

### **Тема 5. Право и имущественные отношения (1ч)**

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

**Основные понятия темы:** имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

### **Тема 6. Потребитель и его права (1ч)**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.



**Основные понятия темы:** потребитель, исполнитель, изготовитель.

## **Тема 7. Труд и право (1ч)**

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Основные понятия темы:** трудовое право, ТК РФ, детский труд.

## **Тема 8. Право, семья, ребенок (1ч)**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Основные понятия темы:** брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

## **Тема 9. Преступление (1ч)**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Основные понятия темы:** преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

## **Тема 10. Правовая и социальная защита несовершеннолетних (1ч)**

Правовая база по защите прав ребенка в области. Современное состояние правовой и социальной защиты детства в Ростовской области. Деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе.

**Основные понятия:** особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области

## Контрольная работа №2 по теме: «Человек и его права» (1ч)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

После изучения раздела ученик должен

**знать:** об основных правах и обязанностях людей, их ответственности перед законом; причины и последствия нарушения законов;

**уметь:** определять, что такое гражданское общество, признаки правового государства, право и его признаки, что регулирует гражданское право;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей.

### Раздел 3. Духовная сфера (8ч)

#### Тема 1. Что такое культура (1ч)

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

**Основные понятия темы:** культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

#### Тема 2. Культурные нормы (1ч)

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Основные понятия темы:** культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

#### Тема 3. Формы культуры (1ч)

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Основные понятия темы:** элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

#### **Тема 4. Религия (1ч)**

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

**Основные понятия темы:** религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

#### **Тема 5. Искусство (1ч)**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

**Основные понятия темы:** искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

#### **Тема 6. Образование (1ч)**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Основные понятия темы:** система образования, школа, гимназия, ученик.

#### **Тема 7. Наука (1ч)**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

**Основные понятия темы:** наука, университет, академия, РАН.

**Контрольная работа №3 «Духовная сфера общества» (1ч)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

После изучения раздела ученик должен

**знать:** понятие и виды культуры; исторические этапы развития образования, его ступени;

**уметь:** анализировать элементы культуры, культурные нормы; характеризовать виды культуры; определять роль религии и мифологии, искусства, науки в обществе;

**овладеть навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростков социальных ролей

**Итоговое повторение и обобщение (1час)**

**Итоговая контрольная работа (1ч)**

## **Требования к уровню подготовки учащихся 6-9 классов**

### **Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся**

**VI класс**

**Учащиеся должны знать:**

Понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику; что такое сообщество, организации, семья, школа;

Кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение «экономика»;

Что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков;

Как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);

Историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданстве», отличительные черты Российского государства»;

Понятия – право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;

Понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;

Что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра.

### **Учащиеся должны уметь:**

Объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы;

Характеризовать социальные отношения;

Характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу;

Решать правовые задачи.

## **VII класс**

### **Учащиеся должны знать:**

Определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;

Место подростка в обществе в различные исторические эпохи;

Понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;

Физические изменения, происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;

Определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;

Основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;

Выдающихся личностей в истории; факторы, влияющие на развитие выдающейся личности;

Определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;

Понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы, влияющие на социальную среду подростка;

Определение группы;

Определение межличностных отношений;

Определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;

Понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;

Определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;

Причины противоправного поведения в подростковом возрасте;

Источники риска в подростковом возрасте.

### **Учащиеся должны уметь:**

Характеризовать возрасты человека;

Характеризовать особенности воспитания подростков;

Характеризовать типы темперамента;

Характеризовать уровни самооценки;

Соотносить самооценку и влияние группы;

Характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;

Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;

Характеризовать подростковые ситуации риска;

Характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;

Характеризовать роль городов в развитии общества.

## **VIII класс**

### **Учащиеся должны знать:**

Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;

Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;

Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;

Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;

Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;

Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;

Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;

Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;

Функции денег и их исторические формы;

Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;

Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;

Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;

Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;

Характеристику бюджета семьи;

Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;

Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;

Характеристику образа жизни;

Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;

Основные нормы правовых основ брака.

### **Учащиеся должны уметь:**

Называть основные сферы общества и характеризовать их;

Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;

Анализировать характерные черты общества;

Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;

Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;

Объяснять связь спроса и предложения;

Называть основные функции цены;

Высказывать суждения о роли малого бизнеса;

Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;

Характеризовать социальную структуру общества;

Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;

Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;

Характеризовать семью как малую группу.

## **IX класс**

### **Учащиеся должны знать:**

Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;

Факты, подтверждающие процессы объединения и отделения наций;



Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;

Политические режимы: понятие, типы и формы;

Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

Основные признаки политических партий, функции и роль;

Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;

Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;

Понятие, структуру конституции;

Правовое регулирование имущественных отношений;

Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;

Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;

Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;

Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

Функции науки, классификацию наук.

### **Учащиеся должны уметь:**

Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;

Уметь сравнивать формы правления: республику и монархию;

Объяснять особенности политических режимов;

Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;

Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;

Объяснять сущность разделения властей;

Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;

Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;

Характеризовать систему местного самоуправления;

Характеризовать духовную жизнь человека и общества;

Анализировать привычки, манеры людей;

Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;

Анализировать формы культуры;

Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;

Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;

Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен*

### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Общие положения**

1. Оценивание по обществознанию осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя.
3. При оценивании учитываются:
  - сложность материала;
  - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
  - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на текущее оценивание в течение учебного года и итоговое оценивание (по четвертям и годовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за создание электронной презентации;
- за устные ответы;
- за комплексную работу на уроке.

## Оценивание учащихся

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами (графическими, статистическими источниками, таблицами, схемами, диаграммами, плакатами и т.д.);
- умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал научной и художественной литературы, видеофильмов, Интернет-ресурсов);
- использование знаний учащимися на уроках обществознания, полученных при изучении других предметов;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- за составление плана-конспекта;

- за понятийный диктант;
- за сочинение- рассуждение (эссе) по определённой теме объемом 200-400 слов (для 9 класса);
- за тестовую работу;
- за творческую письменную работу (реферат, исследование, проект);

## Критерии оценивания

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и сделать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение

	<p>способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</p>	<p>всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются</p>	<p>ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются</p>	<p>выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий</p>
<p>3. Иллюстрация своих мыслей</p>	<p>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами</p>	<p>Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами</p>	<p>Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу</p>	<p>Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия</p>
<p>4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)</p>	<p>Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений</p>	<p>Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений</p>	<p>Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними</p>	<p>Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы</p>
<p>5. Работа с ключевыми понятиями</p>	<p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание</p>	<p>Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное</p>	<p>Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются</p>	<p>Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного</p>

описание

часто  
неправильно  
или непонятно

описания

Оценивание письменных ответов:

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 % и менее

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по истории: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того, чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

### Формы и средства контроля:

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Понятийный диктант
4. Выполнение проблемно-познавательных заданий
5. Решение ситуативных задач
6. Индивидуальная беседа
7. Проверка практического задания
8. Проверка творческого задания
9. Тестирование

В планировании курса предусмотрены разноуровневые задания, что позволяет дифференцировано подходить к способностям и возможностям каждого ученика (работа с одаренными и коррекционная деятельность), повышает мотивацию к учению, развивает идеи личностно-ориентированного образования.

### Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Печатные пособия

##### *Демонстрационные пособия*

№ таблицы в комплекте	Наименование таблицы	Количество
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8-9 КЛАССЫ</b>		



1	Духовная культура.	1
2	Политика и право.	1
3	Социализация Человека.	1
4	Социальная сфера.	1
5	Социальный прогресс.	1
6	Человек, природа, общество.	1
7	Экономика.	1
<b>ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ</b>		
1	Государственный герб РФ	1
2	Государственный флаг РФ	1
3	Государственный гимн РФ	1

## 2. Информационно-коммуникативные средства

1. *История. Философия. Социология и другие общественные дисциплины: материалы для подготовки к семинарам, экзаменам, написанию и оформлению рефератов, курсовых, дипломных и научных работ / сост. Л. Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM).*
2. *Обществознание. Практикум: учебное электронное издание. 8-11 класс / М.: ООО «Марис» НПФК «Новый диск», 2006. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM).*
3. *Обществознание. Тематические тесты. Редактор тестов. Локальная версия. / сост. Н.А. Скобелина. – Волгоград: Учитель, 2010. - 1 электр. опт. диск (CD-ROM).*

## 3. Экранно-звуковые пособия

№ диска в медиатеке	Наименование	Кол-во
<b>1. Методическая медиатека учителя граждановедения</b>		
1	Права ребенка в школе и дома 6 кл.	1
2	Достоинства и недостатки человека 5 кл.	1
3	Права и обязанности граждан РФ 5 кл.	1
4	Форма государственного правления 9 кл.	1

5	Как не стать жертвой преступления? 7 кл.	1
6	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность (сравнительный анализ положений уголовного права РФ и США) 7 кл.	1
7	Соучастие в преступлении. 9 кл.	1
8	Социальные болезни. 9 кл.	1
9	Брачный контракт: подписываем или не подписываем? 9 кл. Красота. 7 кл.	1
10		1
<b>2. Методическая медиатека учителя обществознания</b>		
1	Что такое идеал? 6 кл.	1
2	Город. Отчуждение людей. 6 кл.	1
3	Я и закон. 6 кл.	1
5	Общение как вид деятельности. 8 кл.	1
6	Советское общество по материалам периодической печати и наглядной агитации 30-х годов. 9 кл.	1
7	Человек свободного общества. 9 кл.	1
8	Семейное право. 9 кл.	1
9	Профессиограмма профессий. 9 кл.	1

#### 4. Цифровые образовательные ресурсы

Коллекция презентаций по темам:

6 класс – 16 шт.

7 класс – 15 шт.

8 класс – 18 шт.

9 класс – 26 шт.

Словари

Словарь политических терминов. Педагогический энциклопедический словарь.

<http://slovary.gramota.ru/>

Словарь культуры 20 века. Ключевые понятия и тексты. Статьи по следующим областям современной культуры: философии, литературе, семиотике, поэтике, лингвистике и др.

<http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>

Народы и религии мира.

<http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

**Россия и мир в XX веке: рекомендации учителю**

Фрагменты методического пособия; рекомендации по работе учащихся, вопросы, домашние задания для самостоятельной работы.

<http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>

Право

Законодательство и права человека

Исторические документы. Основы международного права. Документы универсального характера.

Гуманитарное право. Европейские документы. Иные региональные документы. Российское законодательство. Геноцид и преступления против человечности. Гражданство. Дискриминация.

Культура и образование. Молодежь. Права беженцев. Права детей. Права женщин. Права заключенных. Права инвалидов. Права меньшинств. Право на справедливый суд. пытки и жестокое обращение. Рабство и принудительный труд. Разоружение и борьба за мир.

Самоопределение. Свобода ассоциаций. Свобода передвижения. Свобода совести. Семья и брак.

Трудовые права. Экология и медицина.

<http://www.memo.ru/prawo/>

Юридическая Россия: федеральный правовой портал

Материалы по истории государства и права. Юридические документы права.

Государственное (конституционное) право. Гражданское право. Гражданско-процессуальное право (гражданский процесс). Хозяйственное право. Правовые проблемы охраны окружающей среды. Административное право. Трудовое право. Право социального обеспечения. Семейное право. Авторское право. Наследственное право. Уголовное право. Международное право.

<http://www.lawportal.ru/>

Электронная библиотека по праву

Правоведение. История государства и права. Конституционное (государственное) право.

Административное право. Гражданское право. Гражданский процесс. Международное право.

Образование и право. Право и Интернет. Семейное право. Теория государства и права. Уголовное право. Уголовный процесс. Юридический словарь.

<http://www.allpravo.ru/library/>

Всеобщая декларация прав человека

Полный текст: 30 статей декларации, принятой ООН в 1948 г.

<http://www.memo.ru/prawo/fund/481210.htm>

Всеобщая декларация прав человека

Содержит полный и упрощенный тексты. Декларация о правах человека и правах ребенка.

Декларация прав человека в картинках.

<http://www.un.org/russian/topics/>

<http://www.un.org/russian/humanrts/index.ru>

Программа по истории государства и права зарубежных стран

Программа по истории государства и права зарубежных стран с древнейших времен до современности.

<http://www.shu.ru/~mkaz/russian/program1.htm>

Государство и право: история и современность

Фрагменты учебного пособия по истории возникновения государства (рассматриваются теории происхождения) и права в России до XIX века. Содержатся вопросы для проверки и темы рефератов.

<http://his.1september.ru/1999/his03.htm>

Дистанция: российский образовательный портал

Освещение заочного и дистанционного образования: базовые подходы, обзор образовательных новостей. Учебно-методические комплексы Тюменского государственного университета (лекции, задания, литература):

Основы государства и права. Права человека. Правоохранительные органы РФ.

<http://www.distance.ru>

Учебно-методические комплексы: лекции, задания, темы рефератов, литература.

Основы государства и права. История государства и права зарубежных стран. История политических и правовых учений.

<http://center.fio.ru/method/>

Права и дети в Интернете

Законы, новости, советы адвоката, телефон спасения, разбор ситуаций. Словарь юридических терминов.

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

Школьником об их правах в законе «Об образовании»

Плакат газеты «Первое сентября». Разделы: Кто в школе хозяин?; До каких пределов простираются гарантии бесплатного образования?; Имеешь ли ты право вообще не ходить на уроки? и т.д.

<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200207918>

Детская общественная приемная при Министерстве образования Российской Федерации

Конвенция о правах ребенка. Информационно-консультационный центр содействия в защите прав и интересов детей в системе образования. Основные задачи: содействие детям, их законным представителям в защите детских прав и интересов; сбор, систематизация и анализ информации о

положении дел в области правовой защиты детей; пропаганда конкретных правозащитных идей и пр. Освещение проектов приемной (Всероссийский детский правовой марафон). Освещение деятельности телефона доверия для школьников.

<http://kids.alledu.ru/>

Рязанская ассоциация творческого воспитания

Предоставляет возможность ознакомиться с деятельностью Рязанской школы прав человека и ее программами, работой Международного детского передвижного образовательного правозащитного лагеря «Гражданин мира».

Документы, представленные на сайте:

Всеобщая декларация Прав человека, Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Международный пакт о гражданских и политических правах (а также Факультативный протокол к нему), Конвенция о защите прав человека и основных свобод (а также протокол к ней).

<http://www.krot.narod.ru/DELA.html>

## Профильный уровень

Методические рекомендации по дисциплине «Обществознание»

[http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)

Гуманитарные науки: информационно-образовательный портал

Библиотека учебных пособий, монографий, статей по разделам: философия, культурология, международные отношения, педагогика, политология, право, психология, социология, экономика и др. Государственные стандарты и примерные учебные планы для высшего образования. База данных образовательных учреждений и научных организаций с социально-гуманитарным профилем; персональных данных ученых. Аннотированный каталог ссылок. Форум.

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>

Пирамида-maxima: научно-публицистический журнал

Материалы по различным направлениям, в том числе по обществознанию (философии, социологии, политологии, психологии, культурологии): аналитические работы ученых, педагогов, доклады конференции «Юность, наука, культура», творческие работы юных авторов и пр.

Обсуждение научно-образовательных проектов в форуме. On-line конференции. Архив материалов с 2002 года. В рубрике «Пирамида творчества» публикуются материалы, присланные юными авторами – участниками Российского заочного конкурса «Интеллектуально-творческий марафон», а также приглашаются к участию старшеклассники, которые могут предоставить свои статьи в журнал.

<http://www.piramida-maxima.ru>

Собрание словарей

Словари экономические. Словарь по психологии. Конституционный словарь. Словарь художественных терминов и др.

<http://dictionaries.rin.ru/>

Образование: информационный портал. Коллекция образовательных материалов по различным

предметам.

<http://education.rin.ru/>

Материалы по философии: Что есть философия? История философии. Философия и наука. Теория познания. Философия религии. Философия истории. Политическая философия. Русская философия. Философы. Литература по философии.

<http://istina.rin.ru/philosofy/>

Учебно-методический комплекс: лекции, задания, темы рефератов, литература. Философия.

<http://center.fio.ru/method/>

Библиотека Института Философии РАН

Библиотека содержит тексты по онтологии и эпистемологии, социальной и политической философии, культурологии, этике и эстетике, философии религии, роли философии в образовании.

<http://www.philosophy.ru/library.html>

Русская классическая религиозная философия Биографическая и библиографическая информация, исследования творчества и сочинения мыслителей.

<http://www.vehi.net>

Новости науки и философии: каталог интернет-публикаций

Материалы по разделам: общество (социологический, политологический аспекты; этика), устройство мироздания (рождение Вселенной, законы и устройство мира и пр.), человек (сознание, психика, методология познания, о бессмертии), непознанное (религия и атеизм, мистика, загадки окружающего мира и др.). Ссылки на философские клубы, форумы, библиотеки и журналы.

<http://www.piramyd.express.ru/all/pamyat.htm>

Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика

В библиотеке представлены книги, статьи, авторефераты и диссертации, сборники материалов конференций и университетских изданий по философии.

<http://ihtik.lib.ru/>

Введение в философию. Учебное пособие.

Под ред. Файзуллина Ф.С.

<http://www.ugatu.ac.ru/ugatu.new/facult/f6/fil.htm>

Введение в социологию

Образование: информационный портал Коллекция образовательных материалов по различным предметам.

<http://education.rin.ru/>

Материалы по социологии: Предмет социологии. Значение социологии. История социологии. Методология социологии. Социология за рубежом. Учебные программы по социологии.

<http://socio.rin.ru/>

Библиотека публикаций: книги, статьи по социологии. Социологический словарь  
<http://www.rusword.org/articler/socio.php>

Публикации по социологии.  
<http://piramyd.express.ru/all/sociology.htm>

Журнал социологии и социальной антропологии  
Ежеквартальное профессиональное издание факультета социологии СПбГУ. Материалы текущего номера (прилагается аннотация). Полный архив. <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>

Глобализация  
Ресурс представляет собой портал, содержащий библиотеку описаний лучших сетевых адресов по теме глобализации, новости по этой теме, заметки автора по интересным проблемам темы, форум по проблемам глобализации. Позволяет ознакомиться с рядом статей по заявленной тематике.  
<http://globalization.report.ru/>

Юридическая Россия: федеральный правовой портал  
Материалы по истории государства и права: Общая теория государства и права. История политических и правовых учений. История государства и права. Государство и право отдельных стран. Правоохранительные органы.  
<http://www.lawportal.ru/>

Дистанция: российский образовательный портал  
Освещение заочного и дистанционного образования: базовые подходы, обзор образовательных новостей. Учебно-методические комплексы Тюменского государственного университета (лекции, задания, литература):  
Государственная служба. История государственного управления России (IX-XX вв.) История отечественного государства и права. История политических и правовых учений.  
<http://www.distance.ru>

Политология: методические указания, программа курса, планы семинарских занятий, литература, нормативные акты, вопросы к зачету и экзамену, темы курсовых работ.  
[http://www.distance.ru/uch\\_mat/polit.html](http://www.distance.ru/uch_mat/polit.html)

Учебно-методический комплекс: лекции, задания, темы рефератов, литература. Политология.  
<http://center.fio.ru/method/>

"Общественное мнение" - фонд (ФОМ)  
О фонде и его деятельности. Обзоры исследований (рейтинги политиков, тематические опросы, маркетинговые исследования, анализ региональной информационной элиты). Отчеты по результатам исследований.  
<http://www.fom.ru>

"Полис" - политологический журнал  
Рефераты статей последнего номера. Анонс. Оглавление с 1991 г., рефераты с 1999 г. Указатели рубрик и авторов журнала. Информация об издании.  
Рубрики: Сравнительная политология. Политическая философия. Методология политической



науки. Дискурс-анализ политических процессов. Политическая коммуникация в постсоветской России. Осмысляя возможности информационного общества. Общая дискуссия по проблемам политической науки.

Ресурсы политологического образования в России: Учебные программы. Методические материалы и пособия.

<http://www.politstudies.ru>

Введение в социальную психологию

Образование: информационный портал Коллекция образовательных материалов по различным предметам.

<http://education.rin.ru/>

Материалы по психологии: Психология - это наука. Общая психология. Семья и дети. Мужчина и женщина. Психологические портреты. Наркомания. Практическая психология. Известные психологи мира. Образование. Рефераты и дайджесты. Словарь психолога. Литература.. Сборник психологических тестов.

<http://psy.rin.ru/razdel/>

На сайте можно ознакомиться со статьями по следующим проблемам социальной психологии: Группы, их особенности, пути формирования. Большие и малые группы. Исследования малых групп. Личность и группа. Общности в социальной психологии. Социальное познание Проблемы общения. Ролевые отношения, статус, нормы. Психология национальной идентичности.

<http://psy.rin.ru/razdel/77>

Публикации по социальной психологии

Статьи по психологическим аспектам политической ориентации, образу науки и современного ученого, «Я»-концепции, поведению безработных эмигрантов, этнической самоидентификации.

Социометрия Морено.

<http://flogiston.ru/articles/social>

Учебно-методический комплекс по психологии

Статьи, психотренинги (в том числе групповые тренинги) и игры, психологические тесты.

Рефераты по психологии.

<http://psychology@net.ru/articles/>

Психологический словарь. Психологический практикум

Психологический практикум включает несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. Для каждого предложенного задания первоначально выводится описание и условия выполнения, затем — собственно само задание, и в конце отображается результат тестирования.

Материалы: Мотивационный тест Херцеберга, позволяющий определить личные приоритеты человека, как работника и др. Тесты знаний по психологии, в том числе по темам:

Коммуникативные процессы. Мотивация. Личность. Социализация. Самосознание.

<http://psi.webzone.ru/>

<http://psi.webzone.ru/test/>



О концептуально-тотальной психологизации образования  
Личные воззрения участника конкурса "Учитель года России – 1999" о программе психологического сопровождения педагогического процесса и стремлении "отслеживать" обучение, развитие и воспитание учащихся. Затронутые проблемы: Психология в системе образования. Концепция психологизации образования. Объект психологического обеспечения. Функции школьного психолога. Современный подросток. Проблема неуспеваемости. Террористы, самоубийцы. Психологическая помощь заложникам и их близким.

<http://www.psychology.nm.ru/>

## Экономика

Дистанция: российский образовательный портал

Освещение заочного и дистанционного образования: базовые подходы, обзор образовательных новостей. Учебно-методические комплексы Тюменского государственного университета (лекции, задания, литература):

Бюджет и бюджетная система. Введение в специальность - "Менеджмент организации". Мировая экономика. Маркетинг. Теория экономического анализа. Финансы. Экономика организации.

<http://www.distance.ru>

Экономика, социология, менеджмент: образовательный портал

Учебные и научные центры по экономике. Конференции и семинары по экономике. Учебные программы. Книги, статьи, диссертации. Каталог Интернет-ресурсов (теория игр для экономистов). Глоссарий экономических терминов. Учебные программы, базирующиеся на ресурсах Интернет. Рубрикатор материалов по разделам научных дисциплин.

<http://www.ecsocman.edu.ru>

AUP.Ru - публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу

Учебные и методические пособия, научные монографии, статьи, обзоры, стандарты, инструкции и др. Тематические ссылки. Форум.

<http://www.aup.ru/>

Учимся учиться: программы образовательной тематики

Коллекция программ образовательной тематики по экономике, праву и др. научным дисциплинам: справочники, пособия, энциклопедии, тренажеры, электронные книги. Сборник статей. Коллекция рефератов и сочинений. Обзор новостей сайта.

Программа для анализа и обработки данных, проведения эконометрических и статистических расчетов. Программа содержит разработки: описательная статистика, построение графиков данных, графическое описание данных, калькулятор функций распределения, векторные и матричные вычисления, небольшой встроенный язык программирования, табличный редактор.

<http://teacher.km.ru/>

Определенный интеграл: приложения в экономике

Некоторые математические методы в экономике. Кривые спроса и предложения. Теоретические сведения, методы решения задач. Примеры задач с решениями. Для классов с углубленным изучением экономики.

[http://archive.1september.ru/mat/2001/13/no13\\_01.htm](http://archive.1september.ru/mat/2001/13/no13_01.htm)

Энциклопедия маркетинга

Электронная библиотека по маркетингу и менеджменту. Статьи и книги по маркетингу и менеджменту. Курсы лекций. Маркетинговые исследования. Программное обеспечение. Семинары и конференции. Маркетинговая периодика. Библиография по маркетингу.

<http://www.marketing.spb.ru>

Государственный комитет РФ по статистике

Официальный сайт Госкомитета по статистике. Каталог баз данных, каталог публикаций, статинформация.

Рубрики: Уровень жизни населения: величина прожиточного минимума, средняя начисленная заработная плата, просроченная задолженность по заработной плате, денежные доходы в расчете на душу населения. Цены: стоимость минимального набора продуктов питания. Рынок труда: численность безработных.

<http://www.gks.ru/>

Министерство финансов РФ

Официальный сайт министерства финансов РФ. Разнообразная информация о текущем состоянии российской экономики (в т.ч. макроэкономическая ситуация, внешний долг).

<http://www.minfin.ru/home.htm>

Дистанционный курс «Шесть уроков о банках и К»

<http://websib.ru/noos/it/banks/index.html>

Библиотека экономической и деловой литературы

Виртуальная библиотека, работы классиков экономической науки и современных авторов, ссылки.

<http://www.ek-lit.agava.ru>

Экономика и финансы

Новости. Публикации: статьи – аналитические обзоры о последних событиях по экономической тематике. Обзор книг по финансам, менеджменту, маркетингу, международным экономическим отношениям, экономической теории. Рефераты.

<http://www.finansy.ru/>

Экономика России: XXI век - электронная версия ежеквартального журнала

Материалы об экономической и финансовой жизни страны, комментарии ведущих политиков и бизнесменов. Архив номеров. Новости и СМИ, Деловые и отраслевые издания. Экономика и финансы.

<http://www.ruseconomy.ru>

Коллекция ссылок по экономике

Коллекция ссылок на ресурсы экономической тематики.

<http://www.economictheory.narod.ru/linksrus.htm>

## Право

Юридическая Россия: федеральный правовой портал

Информация о портале и его создании по заказу Министерства образования РФ. Материалы по различным юридическим вопросам. Сведения о юридических организациях. Перечень тематических библиотек. Материалы по персоналиям. История права.

Представлены материалы: Общая теория государства и права. История государства и права.

История политических и правовых учений. Государство и право отдельных стран.

Правоохранительные органы.

Авторское право. Аграрное право. Административное право. Государственное (конституционное)

право. Гражданское право. Гражданско-процессуальное право (гражданский процесс). Земельное

право. Изобретательское и рационализаторское право. Патентное право. Лицензионное право.

Криминалистика. Криминология. Международное право. Международное частное право.

Наследственное право. Право социального обеспечения. Правовые проблемы охраны

окружающей среды. Семейное право. Судебная статистика. Трудовое право. Уголовное право.

Уголовно-исполнительное право. Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс).

Финансовое право. Хозяйственное право.

<http://www.lawportal.ru/>

Дистанция: российский образовательный портал

Освещение заочного и дистанционного образования: базовые подходы, обзор образовательных новостей. Учебно-методические комплексы Тюменского государственного университета (лекции, задания, литература):

Административная юрисдикция. Акционерное право. Арбитражный процесс. Государственная

служба. Гражданское право. Общая часть. Документоведение и делопроизводство. Жилищное

право. Теория государства и права. История государства и права зарубежных стран. История

отечественного государства и права. Конституционное право РФ. Криминалистика.

Криминология. Муниципальное право РФ. Налоговое право РФ. Общая часть. Налоговое право

РФ. Особенная часть. Налоговые органы Российской Федерации. Нотариат в Российской

Федерации. Правоохранительные органы РФ. Римское право. Семейное право. Страхование право.

Трудовое право. Трудовые споры. Уголовное право РФ. Общая часть. Уголовное право РФ.

Особенная часть. Уголовно-исполнительное право. Уголовный процесс. Финансовое право.

Экологическое право. Юридическая психология. Технологии работы с правовыми базами данных.

<http://www.distance.ru>

Законодательство и права человека

Исторические документы. Основы международного права. Документы универсального характера.

Гуманитарное право. Европейские документы. Иные региональные документы. Российское

законодательство. Геноцид и преступления против человечности. Гражданство. Дискриминация.

Культура и образование. Молодежь. Права беженцев. Права детей. Права женщин. Права

заключенных. Права инвалидов. Права меньшинств. Право на справедливый суд. пытки и

жестокое обращение. Рабство и принудительный труд. Разоружение и борьба за мир.

Самоопределение. Свобода ассоциаций. Свобода передвижения. Свобода совести. Семья и брак.

Трудовые права. Экология и медицина.

<http://www.memo.ru/prawo/>

Электронная библиотека по праву

Авторское право. Административное право. Адвокатура и нотариат. Гражданское право. Гражданский процесс. Информационное право. История государства и права. Конституционное (государственное) право. Международное право. Муниципальное право. Образование и право. Право и Интернет. Семейное право. Судебная психиатрия (психопатология). Торговое право. Теория государства и права. Римское право. Уголовное право. Уголовный процесс.

<http://www.allpravo.ru/library/>

Учебно-методический комплекс: лекции, задания, темы рефератов, литература. Права человека.

<http://center.fio.ru/method/>

Юридический образовательный портал

Учебники, статьи по праву, нормативные акты, рефераты, курсовые работы.

<http://www.tarasei.narod.ru/>

Отсрочка от призыва на военную службу

Закон о военной службе (1998) комментирует редактор журнала "Право в Вооруженных силах", офицер юридической службы Вооруженных сил Российской Федерации.

<http://www.cl.ru/education/lib/data/r00010.htm>

Экономика и право

Материалы по актуальным вопросам экономики и права: нормативные документы, права потребителей, авторское право, трудовое право, права человека, право и Интернет. Новости.

Проекты (например, «Научись защищать свои права»), олимпиады, конкурсы.

<http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/news/04-09-28g.htm>

Инновационные материалы (статьи, методические пособия): уроки, интерактивные технологии на уроках права и др. Методические материалы по курсу «Международное право о правах человека».

[http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_methodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_methodmater.html)

Права человека в России

Комплекс материалов по праву. Словарь по правам человека. Нормативные документы: международные по правам человека, национальное законодательство и права человека. Доклады общественных организаций по правам человека. Экспертные заключения на проекты законодательных актов и по отдельным делам. Новости.

<http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

## 5. Технические средства обучения (средства ИКТ)

Наименование	Кол-во
Телевизор 25" ( 64см.)	1
Видеомагнитофон + DVD (комбо VHS/DVD-плеер)	1

Оборудование интерактивного аппаратно-программного комплекса - ноутбук; - мультимедийный проектор с потолочным креплением; - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением; - аудиокolonки	1
Компьютер	1
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир – лазерный, черный)	1
Принтер лазерный цветной	1
Локальное подключение к сети Интернет	В кабинете

## 6. Учебно-практическое оборудование.

2. Шкафы для хранения карт, литературы и аудиовизуальных средств – 2 шт.

### **Место регионального компонента в учебном предмете**

№ урока	Раздел, тема	Региональное содержание изучаемых вопросов
<b>6 класс</b>		
10	Экономика и бизнес в Ростовской области	Развитие экономики и бизнеса в нашем крае. Перспективы экономического развития. Общая характеристика хозяйства региона. Основные возможности современных подростков в экономической сфере
12	Предпринимательство в регионе	Развитие предпринимательства в регионе и Тацинском районе. Развитие малого бизнеса в районе. Местные предприниматели.

17	Социальная структура Ростовской области	Основные социальные группы в Ростовской области. Уровень жизни и прожиточный минимум. Оказание социальной поддержки малоимущим слоям населения в Тацинском районе
23	Местное самоуправление	Осуществление местного самоуправления на примере Тацинского района и Суховского сельского поселения
27	Образование в Тацинском районе	Система образования и управление образованием в Тацинском районе
32	Обучение в школе п. Новосуховый	Нормативно-правовые документы для учащихся в МБОУ Суховской СОШ. Школьные проблемы и пути их решения

### 7 класс

12	Подросток и социальная среда школы, поселка, района	Традиции воспитания у разных этнических групп в разные периоды истории в нашем крае. Молодежные организации региона
17	Социальный портрет молодёжи Ростовской области	Ценности, на которые ориентируется молодежь. Решение проблем молодежи в современном обществе
24	Правонарушения несовершеннолетних в районе, поселке.	Источники риска в нашем крае. Состояние законности и правопорядка в нашем регионе
32	Мой поселок. Район проживания.	Особенности характера жителей нашего края. Традиции и обычаи коренных жителей

### 8 класс

3	Взаимодействие общества и природы.	Взаимодействие общества и природы в регионе. Экологическая ситуация на Дону. Экологические проблемы. Памятники природы
12	Экономика Ростовской области	Современное состояние экономики региона. Основные отрасли промышленности. Занятость трудоспособного

населения

- 16    Предпринимательство в регионе    Развитие предпринимательства в регионе и Тацинском районе. Развитие малого бизнеса в районе. Местные предприниматели
- 22-23    Социальная структура в Донском крае    Население региона. Формирование социальных групп в области
- 27-28    Этнический состав ЮФО    Национальный состав Южного федерального округа  
Этнокультурные процессы и этническая политика

### 9 класс

- 4    Ростовская область - субъект РФ    Ростовская область как субъект РФ. Организация государственной власти.
- 8    Выборы-2012 в Тацинском районе    Участие граждан Тацинского района в выборах глав поселений 14 октября 2012 года. Деятельность ТИК и УИК в избирательной кампании
- 9    Политические партии в регионе    Партийный состав граждан Тацинского района. Роль местного отделения партии «Единая Россия» в общественно-политической жизни Ростовской области и Тацинского района
- 12    Местное самоуправление в области    Характеристика местного самоуправления в регионе. Органы государственной власти
- 23    Защита прав несовершеннолетних в РО    Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в области. Деятельность органа опеки и попечительства в Тацинском районе
- 25    Культурная жизнь региона    Учреждения культуры Ростовской области. Культурная жизнь региона

## Программно- тематическое планирование курса «Обществознание. 8 класс»

№ п/п	дата	дата	Раздел курса	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	контроль	Материально – техническая база
	по плану	По факту						
1	<b>05.09</b>		<b>Общество и человек (11ч)</b>	Знакомство с понятием общество	2	Комбинированный урок		Презентация по теме
2	<b>12.09</b>			Человек, природа, общество	1	Комбинированный урок		Презентация по теме
3	<b>19.09</b>			Типология обществ	2	Комбинированный урок		
4	<b>26.09</b>			Социальный прогресс и развитие общества	1	Комбинированный урок		Презентация по теме
5	<b>03.10</b>			Личность и социальная среда	1	Комбинированный урок		
6	<b>10.10</b>			Потребности человека	1	Комбинированный урок		
7	<b>17.10</b>			Социализация и воспитание	1	Комбинированный урок		
8	<b>24.10</b>			Общение	1	Комбинированный урок		Презентация по теме
9	<b>31.10</b>			Контрольно – обобщающий урок по теме: «Общество и человек»	1	Контрольно- обобщающий урок	Тест	
10	<b>14.11</b>		<b>Экономическая сфера(12 ч)</b>	Что такое экономика	1	Комбинированный урок		Презентация по теме
11	<b>21.11</b>			Товар и деньги	1	Комбинированный урок		
12	<b>28.11</b>			Спрос и предложение	1	Ролевая игра	Ролевая	



							игра «Рынок»	
13	19.12			Рынок, цена, конкуренция	1	Комбинированный урок		
14	26.12			Предпринимательство	1	Комбинированный урок		
15	16.01 16.01			Роль государства в экономике	2	Комбинированный урок		Презентация по теме
16	23.01 30.01			Бюджет государства и семьи	2	Комбинированный урок		
17	06.02			Труд	1	Комбинированный урок		Презентация по теме
18	13.02			Контрольно - обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	1	Контрольно – обобщающий урок	Тест	
19	20.02 27.02		<b>Социальная сфера(11ч)</b>	Социальная структура	2	Комбинированный урок		Презентация по теме
20	06.03			Социальная стратификация	1	Комбинированный урок		
21	13.03			Богатые	1	Комбинированный урок		
22	20.03			Бедные	1	Комбинированный урок		Презентация по теме
23	27.03 10.04			Этнос: нации и народности	2	Комбинированный урок		Презентация по теме
24	17.04 24.04			Межнациональные отношения	2	Комбинированный урок		
25	04.05			Конфликты в обществе	1	Комбинированный урок		Презентация по теме

26	<b>08.05</b>			Семья	1			
27	<b>15.05</b>			Контрольно – обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1	Контрольно – обобщающий урок		
28	<b>22.05</b> <b>29.05</b>		<b>Итоговое занятие (1 ч)</b>	Итоговое повторение	2	Контрольно- обобщающий урок	К/ р	

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Соотнесите имена ученых и разработанные ими проблемы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) понятие подросткового возраста	1) Гиппократ
б) понятие темперамента	2) Ницше
в) формулировка жизненных задач подростка	3) Хэвигхерст
г) учение о сверхчеловеке	4) Руссо
д) основные элементы лидерства	5) Паркинсон

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г	д

2. Психологический портрет личности включает:
- а) темперамент;
  - б) способности;
  - в) интеллект;
  - г) эмоции;
  - д) характер;
  - е) все перечисленное.
3. В ближайшую социальную среду подростка входят:
- а) семья;
  - б) политические лидеры государства;
  - в) средства массовой информации;
  - г) одноклассники;
  - д) компания друзей;
  - е) жители родного города.
4. Соотнесите типы темперамента и их характеристики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) холерик	1) постоянство, терпеливость, медлительность
б) сангвиник	2) страстность, целеустремленность, агрессивность
в) флегматик	3) жизнерадостность, общительность, чувствительность
г) меланхолик	4) чувствительность, мнительность, застенчивость

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г

5. Определите неверные высказывания:
- а) подросток испытывает со стороны окружающих прямое и косвенное влияние;
  - б) отстаивание своего мнения по отношению к мнению группы называется конформизмом;
  - в) межличностные отношения характерны для больших и малых социальных групп;
  - г) молодежь в современной России — одна из самых многочисленных групп.
6. Несовершеннолетние:
- а) лица в возрасте от 10 до 18 лет;
  - б) могут совершать мелкие бытовые сделки;
  - в) не могут самостоятельно распоряжаться своими заработками;
  - г) от 14 до 18 лет не несут имущественной ответственности;
  - д) могут осуществлять свои авторские права;
  - е) несут уголовную ответственность с 14 лет за отдельные преступления.
7. Соотнесите понятия и их определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) самооценка	1) физиологическая реакция организма в ответ на неожиданную и напряженную обстановку
б) личность	2) сумма индивидуально-психических свойств человека, характеризующихся быстротой возникновения чувств и их силой
в) темперамент	3) оценка человеком самого себя, своей внешности и внутреннего мира
г) стресс	4) человек как общественное существо, сформировавшееся в определенной системе общественных отношений
д) чувства	5) отношения к окружающему миру, событиям или людям

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г	д

8. Для проведения митингов и демонстраций необходимо:
- а) проведение подобных мероприятий только гражданами государства;
  - б) предупредить местную власть о мероприятии не позднее чем за один месяц;
  - в) соблюдение участниками действующих законов государства;
  - г) обязательное музыкальное оформление, наличие флагов и плакатов;
  - д) отсутствие у манифестантов оружия.
9. К группе социально-экономических прав относятся:
- а) право на объединение для защиты своих интересов;
  - б) право на жизнь;
  - в) право на свободный выбор профессии;
  - г) право на тайну телефонных разговоров;
  - д) право на отдых;
10. Несовершеннолетние, совершившие преступление:
- а) не освобождаются от уголовной ответственности ни при каких условиях;
  - б) могут получить наказание в виде исправительных работ;
  - в) могут быть переданы под надзор родителей;

г) при назначении наказания не учитываются условия их жизни и воспитания.

11. Современная молодежная культура:

- а) не включает в себя неформальные объединения;
- б) обладает собственной системой ценностей;
- в) не отличается от культуры других возрастных групп;
- г) состоит из множества разнообразных элементов;
- д) частично бросает вызов ценностям взрослого общества.

12. Музеи:

- а) возникли в эпоху Просвещения;
- б) появились в России раньше, чем в других европейских странах;
- в) собирают и изучают культурные ценности;
- г) закрыты для посещения публики;
- д) являются частью культурного досуга.

13. Отличительными чертами городской жизни по сравнению с сельской являются:

- а) существование досуга у населения;
- б) наличие общеобразовательных школ;
- в) отсутствие крупных транспортных магистралей;
- г) наличие крупных супермаркетов и развлекательных центров;
- д) удаленность места жительства от места работы;
- е) общая отчужденность жителей.

14. Соедините в логические пары уровни знакомства и их характеристики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) глубокое знакомство	1) заглядывают к друг другу на минутку, но в гости не заходят
б) контактное знакомство	2) настоящая дружба, совместный отдых
в) приблизительное знакомство	3) зарождение межличностных и деловых отношений
г) поверхностное знакомство	4) не всегда могут узнать в лицо

Запишите в таблицу выбранные цифры.

а	б	в	г

15. Отметьте верные высказывания:

- а) социальное пространство можно разделить на общественную, домашнюю и личную территории;
- б) общественную территорию характеризует общедоступность;
- в) многоэтажные жилые дома появились уже в Древнем мире;
- г) дома средневековых крестьян строились обычно из камня;
- д) сокращение численности городских жителей называется урбанизацией.

### КЛЮЧИ К ТЕСТУ:

№ за дания	ответы	№ зад ания	ответы
1	А-4, Б-1, В-3, Г-2, Д-5	9	В, Д
2	Е	10	Б, В
3	А, Г, Д	11	Б, Г, Д
4	А-2, Б-3, В-1, Г-4	12	В, Д
5	Б,В	13	Г, Д, Е,
6	Б, Д, Е	14	А-2, Б-3, В-4, Г-1
7	А-3, Б-4, В-2, Г-1, Д-5	15	А, Б, В
8	А, В, Д,		

Оценивание ответов:

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 % и менее

**Контрольная работа №1**  
**по теме: «Общество и человек»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. К биологическим потребностям человека относятся потребности в:  
А) самореализации  
Б) самосохранении  
В) самопознании  
Г) самообразовании
2. В обществе Z. большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука, достижения которой широко используются в экономике и социальном управлении. К какому типу можно отнести данное общество?  
А) аграрное;  
Б) индустриальное;  
В) традиционное;  
Г) постиндустриальное.
3. Что свойственно обществу традиционного типа?  
А) преобладание сельского хозяйства в экономике;  
Б) высокий уровень развития промышленности;  
В) распространение компьютерных технологий;  
Г) интенсивное развитие науки и техники.
4. Антон – жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как:  
А) индивида  
Б) гражданина  
В) личность  
Г) профессионала
5. Что относится к экономической сфере общества:  
А) производство материальных благ  
Б) организация государственной власти  
В) создание произведений искусства  
Г) разработка и принятие законов
6. Что относится к глобальным проблемам человечества:  
А) кризис перепроизводства  
Б) глобализация мирового хозяйства  
В) загрязнение окружающей среды  
Г) переход к постиндустриальному обществу
7. Человека от животного отличает:  
А) наличие инстинктов  
Б) приспособление к природным условиям  
В) наличие сознания  
Г) поведенческая активность
8. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество:  
А) традиционному  
Б) индустриальному  
В) информационному  
Г) постиндустриальному

9. Десятиклассник Иван интересуется математикой. Он много занимается, принимает участие в математических олимпиадах школьников, хотя пока ему не удалось занять призовое место. Как можно назвать качества Ивана, проявляющиеся в этой деятельности:

- А) задатки                                   Б) способности  
В) талант                                   Г) гениальность

10. Какой пример характеризует человека как личность:

- А) У Марины светлые волосы и зелёные глаза  
Б) Андрей носит очки, у него плохое зрение  
В) Сережа быстро устает во время тренировок  
Г) для Васи важно, чтобы его уважали

11. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

- А) Глобальные проблемы угрожают существованию человечества как биологического вида.  
Б) Глобальные проблемы не могут быть решены в отдельных странах, регионах мира.

- 1) верно только А                          2) верно только Б  
3) верны оба суждения                  4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о личности?

- А) Личность проявляется в физических качествах и особенностях человека.  
Б) Формирование личности происходит в течение всей жизни человека.

- 1) верно только А                          2) верно только Б  
3) верны оба суждения                  4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

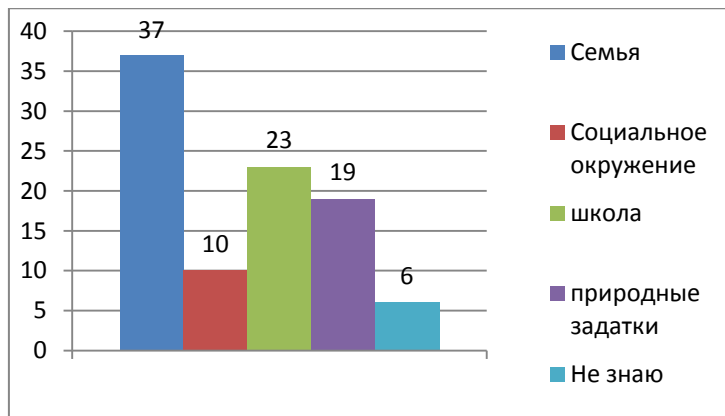
- А) Экономическая сфера регулирует организацию государственной власти.  
Б) Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества.

- 1) верно только А                          2) верно только Б  
3) верны оба суждения                  4) оба суждения неверны

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?»

Результаты опроса представлены в диаграмме.





Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите буквы, под которыми они указаны:

- А) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.
- Б) Наибольшее число опрошенных отмечали ведущую роль школы.
- В) Почти четверть опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
- Г) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
- Д) Опрошенные считают, что школа является более важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ключи к тесту:

1. б
2. г
3. а
4. в
5. а
6. в
7. в
8. а
9. б
10. г
11. 3
12. 2
13. 2
14. А,Д

Оценивание ответов:

- Оценка «5»** - 100-90 %
- Оценка «4»** - 89-70 %
- Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2» - 44-20 % и менее**

## Контрольная работа №2 по теме: «Экономическая сфера»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Существуют различные понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»:  
А) законы функционирования рынка информационных услуг  
Б) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания  
В) расчет изменения спроса на моющие средства  
Г) прогноз развития добывающей промышленности
2. Рынок спортивного инвентаря в стране поделен между пятью крупнейшими фирмами-производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился в данном примере:  
А) совершенная конкуренция  
Б) монополия  
В) неполная конкуренция  
Г) олигополия
3. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства:  
А) труд  
Б) товары  
В) обмен  
Г) спрос
4. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:  
А) объемы промышленного производства  
Б) расходы и доходы  
В) народнохозяйственные пропорции  
Г) показатели роста экономики
5. В государстве производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики:  
А) традиционной  
Б) рыночной  
В) командной  
Г) смешанной
6. Что относится преимущественно к экономической сфере общества:  
А) потребление духовных ценностей  
Б) распределение материальных благ  
В) создание правовых норм  
Г) обмен культурными достижениями
7. К косвенным налогам относится:  
А) налог на прибыль  
Б) акциз  
В) подоходный налог  
Г) налог на имущество
8. В стране все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс:  
А) приватизации  
Б) национализации  
В) монополизации  
Г) стандартизации
9. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет:  
А) цены снизятся  
Б) цены останутся неизменными  
В) цены возрастут  
Г) произойдет инфляционный скачок цен
10. Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?  
А) конкуренция  
Б) инфляция  
В) перепроизводство  
Г) безработица

11. Отличительной чертой рыночной экономики является:

- А) централизованное распределение ресурсов  
Б) свободное ценообразование  
В) введение подоходного налога  
Г) товарный дефицит

12. Ниже приведен перечень налогов. Все они за исключением одного, являются косвенными.  
1) налог на добавленную стоимость; 2) акцизный сбор; 3) таможенная пошлина; 4) налог с продаж; 5) подоходный налог.

Найдите и выпишите **номер налога**, выпадающего из этого ряда.

13. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А) Традиционной экономической системе свойствен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.

Б) Командная экономическая система предполагает директивное распределение товаров производства.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А) Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б) Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А) Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б) Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА
А) гражданин	1) объект налога
Б) заработная плата	2) субъект налога
В) автомобиль	3) ставка налога
Г) 13%	
Д) наследуемое имущество	

17. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) рента	1) земля
Б) заработная плата	2) труд
В) прибыль	3) капитал

18. В приведенном списке указаны **черты сходства** рыночной экономической системы с командной, а также **черты различия** рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.

- 1) Обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей;  
2) Директивное планирование выпуска товаров;  
3) Разрешение проблемы ограниченности ресурсов;  
4) Специализация отраслей хозяйства.

19. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?» Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	% ОПРОШЕННЫХ	
	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ
Муж	17	15
Жена	13	20
Тот, кто больше зарабатывает	29	12
Все члены семьи сообща	36	48
Не знаю	5	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.

Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.

В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.

Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.

Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

#### Ключи к тесту:

№ задания	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	Г	1
3	А	1
4	Б	1
5	В	1
6	Б	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
11	Г	1
12	5	1
13	2	1
14	4	1
15	1	1
16	А-2; Б-1; В-1; Г-3; Д-1	3
17	А-1; Б2; В-3	2
18	Сходство:3,4, Различие: 1,2	2
19	2,3,5	2
ИТОГ:		24 балла

#### Критерии оценивания:

Оценка «5» - 24-21 баллов

Оценка «4» - 16-20 баллов

Оценка «3» - 11-15 баллов

Оценка «2» - менее 11 баллов

**Контрольная работа №3  
по теме: «Социальная сфера»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. К малой социальной группе можно отнести:  
А) научно-техническую интеллигенцию страны  
Б) выпускников всех университетов страны  
В) сборную команду страны по фигурному катанию  
Г) преподавателей высших учебных заведений страны
2. Что отличает семью от других малых социальных групп:  
А) возложение домашних обязанностей на женщину      Б) кровнородственные отношения  
В) устойчивые связи      Г) собственные обычаи и традиции
3. Какая социальная группа выделена по поселенческому (территориальному) признаку:  
А) православные      Б) украинцы  
В) русские      Г) москвичи
4. Что характерно для социальных отношений в современной России:  
А) рост численности промышленного пролетариата  
Б) стабильное положение среднего класса  
В) усиление миграционных процессов  
Г) отсутствие безработицы
5. Народности являются одной из стадий развития:  
А) этноса      Б) общины  
В) государства      Г) класса
6. Что отличает семью от других малых групп:  
А) совместное проведение досуга      Б) сходный социальный статус  
В) наличие групповых правил и норм      Г) совместное ведение хозяйства
7. Татьяна работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени тратит на общение с родителями учащихся. В действиях Татьяны проявляется:  
А) социальная роль      Б) социальный конфликт  
В) социальная структура      Г) социальная политика
8. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку:  
А) москвичи      Б) инженеры  
В) мусульмане      Г) землевладельцы
9. Что является характерным признаком нации:  
А) общность исторической памяти      Б) наличие политической системы  
В) конкурентоспособность      Г) наличие аппарата управления
10. В СССР к середине прошлого века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества:  
А) социально-классовую      Б) профессиональную  
В) социально-территориальную      Г) социально-этническую
11. Советское общество, как утверждала официальная идеология, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует:  
А) политический строй      Б) социальную структуру  
В) хозяйственный уклад      Г) форму государства
12. В 90-е годы прошлого века в нашей стране появились новые социальные группы, связанные с частной собственностью. Среди этих групп:  
А) бюрократия      Б) фермеры  
В) учёные      Г) служащие
13. Родители Маши и Оли погибли в автокатастрофе. Девочки живут и воспитываются у бабушки. Их семья является:  
А) патриархальной      Б) многодетной  
В) неполной      Г) малой (нуклеарной)
14. Национальная принадлежность человека является характеристикой его:

- А) прирожденного статуса
- Б) социальной роли
- В) достигаемого статуса
- Г) общественного престижа

15. Исследования в стране С. показали, что шансы детей фермеров стать менеджерами крупных компаний в три раза меньше, чем у детей инженеров. Этот факт отражает неравенство:

- А) социального происхождения
- Б) индивидуальных особенностей
- В) личностных характеристик
- Г) семейного положения

16. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

**А.** Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

**Б.** Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

**А.** Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.

**Б.** Межнациональный конфликт является разновидностью социального конфликта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о семье?

**А.** Семья регулирует поведение своих членов.

**Б.** Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

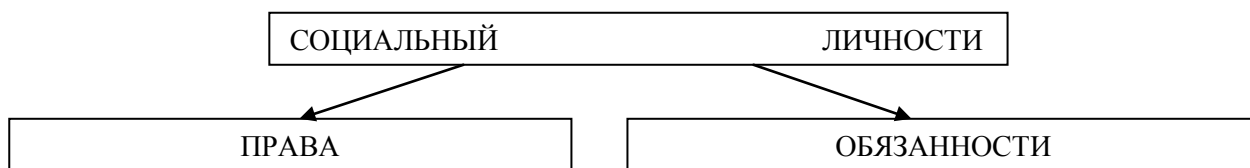
19. Установите соответствие примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП	ПРИЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП
<ul style="list-style-type: none"> <li>А) банковские служащие</li> <li>Б) петербуржцы</li> <li>В) избиратели</li> <li>Г) африканцы</li> <li>Д) демократы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) территориальный</li> <li>2) профессиональный</li> <li>3) политический</li> </ul>

20. Установите соответствие примером и типом межличностных отношений. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ТИП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
<ul style="list-style-type: none"> <li>А) собеседование при приеме на работу</li> <li>Б) ссора подруг</li> <li>В) дружеская беседа соседей</li> <li>Г) разговор ученика с директором школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) формальные</li> <li>2) неформальные</li> </ul>

21. Какое слово пропущено в схеме?



22. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития называется социальным \_\_\_\_\_».

23. Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением одного, относятся к малым социальным группам.

1) семья, 2) футбольные фанаты, 3) бригада скорой помощи, 4) рок-группа, 5) группа близких друзей.

Найдите и выпишите **номер примера**, выпадающего из этого ряда.

24. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социального конфликта.

- 1) обсудить предмет спора
- 2) понять необходимость прекратить конфликт
- 3) встретиться с оппонентом
- 4) договориться о встрече с оппонентом
- 5) договориться о взаимных уступках.

#### Ключи к тесту:

№ вопроса	Вариант ответа	Количество баллов
1	В	1
2	Б	1
3	Г	1
4	В	1
5	А	1
6	Г	1
7	А	1
8	Г	1
9	А	1
10	В	1
11	Б	1
12	Б	1
13	В	1
14	А	1
15	А	1
16	1	1
17	3	1
18	3	1
19	1-Б, Г; 2- А, 3-Д, В	3
20	А-1, Б-2, В-2, Г-1	2
21	статус	1
22	конфликтом	1
23	2	1
24	24315	3
ИТОГО:		29 баллов

#### Критерии оценивания

Оценка «5» - 25-29 баллов

Оценка «4» - 19-24 баллов

Оценка «3» - 14-18 баллов

Оценка «2» - менее 14 баллов



## Итоговый тест по обществознанию 8 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А;                      2) верно только Б;  
3) верны оба суждения                4) оба суждения неверны.

2. Примером общения не является:

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления;  
2) начальник дает указания подчиненному;  
3) двое друзей беседуют о личных проблемах;  
4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

3. Нуклеарная семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;  
2) включает не менее трех поколений прямых родственников;  
3) является малой социальной группой;  
4) не предполагает общность быта.

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

- 1) физиологические потребности;  
2) престижные потребности;  
3) потребности в безопасности;  
4) социальные потребности;  
5) духовные потребности.

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс;  
2) технический прогресс;  
3) культурный прогресс;  
4) религиозный прогресс.

6. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы;  
2) отсутствие кровного родства;  
3) отношение к средствам производства;  
4) общий уровень доходов.

7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам;  
2) социальной и экономической сферам;  
3) экономической и духовной сферам;  
4) духовной и социальной сферам

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) токарь;
- 2) демократ;
- 3) житель мегаполиса;
- 4) ребенок.

11. Основной функцией семьи является:

- 1) организация производства с целью получения прибыли;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;
- 4) контроль за порядком в обществе.

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

- 1) нуклеарной семьи;
- 2) патриархальной семьи;
- 3) неполной семьи;
- 4) многодетной семьи.

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

- 1) повышалась сдельная зарплата;
- 2) повышалась повременная зарплата;
- 3) росла безработица;
- 4) верно все вышеперечисленное.

Ключи к тесту:

1. 2

2. 4

3. 3

4. 2

5. 4

6. 1

7. 2

8. 3

9. 3

10. 5

11. 3

12. 3

13. 3

14. 1

15. 3

Оценивание ответов:

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 % и менее