

Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский  
МБОУ Новороссошанская ООШ

Утверждаю»  
Директор МБОУ

Новороссошанская ООШ

Приказ от 26.08.2016г.№103



*Н.В. Птицына* Птицына Н.В./

Подпись руководителя

## Рабочая программа

По русскому языку

Начального общего образования 2класс

Количество часов: 170часов

Учитель: Назарова Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе

-авторской программы В.П. Канакина В. Г.Горецкий М. В Бойкина  
«Русский язык» УМК «Школа России» Москва«Просвещение»  
2011

- примерной программы федерального государственного  
образовательного стандарта общего начального образования  
(приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**2016-2017уч.г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе примерной программы по русскому языку, на основе учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. в соответствии с учебником «Русский язык 2 класс» в 2-х частях, автор Канакина В.П. Москва «Просвещение» 2012 год.

Программа по предмету «Русский язык» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группи-

руются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

### **1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

### **2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

### **3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих приобщение культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым -единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

#### **4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

### **Содержание курса**

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся

дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовки к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе в **2 классе — 170 ч** (5 ч в неделю)

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Литература**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012 г.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

#### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- названия и порядок букв русского алфавита,



- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

### **Учащиеся должны уметь:**

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща**, чу — шу, чк, **чн**, **щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода* — *по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж*, *шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма*, *группа*, *суббота*, *классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа*, *гриб*, *письмо*, *яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по русскому языку во 2 классе**  
*(Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)*

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			экскурсии	проекты	контрольные работы
1	Наша речь	4			
2	Текст <i>(часть часов ещё включена в другие темы)</i>	5			
3	Предложение	12			2
4	Слова, слова, слова...	22			
5	Звуки и буквы	63		3	6
6	Части речи	47			7
7	Повторение	12		1	1
	<b>Итого</b>	175		4	16

**Проекты:**

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!».

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе (учебник В. П. Канакиной)**

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	<p align="center"><b>Наша речь (4 ч)</b></p> <p>Знакомство с учебником. Какая бывает речь</p>	<p>Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней</p>	<p>Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p>	<p>Уточнять и углублять представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Овладеть монологической формой речи.</p>	
2	<p>Что можно узнать о</p>	<p>Особенности устной, письменной и внутренней</p>	<p>Научатся различать устную, письменную речь</p>		

	человеке по его речи?	речи. Речь диалогическая и монологическая.	и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»		
3	Как отличить диалог от и монолога?		<p>Научатся отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>		

4	Проверка знаний.		Научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.		
5	<b>Текст (5 ч)</b> Что такое текст?	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.	Научатся отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.	
6	Что такое тема и главная мысль текста ?	Научатся определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту			
7	Части текста	Текст. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте	Научатся составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их		

		<p>текста и его частей.</p> <p>Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.</p> <p>Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.</p>	<p>выделения, заключение.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей</p>		
8	Диктант по теме «Текст»	<p>Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p>	<p>Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p>		
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	<p>Речевая этика: сфера употребления, типовые</p>	<p>Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p>		

		<p>ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.</p>			
10	<p><b>Предложение (12 ч)</b> Что такое предложение?</p>	<p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных</p>	<p>Научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте</p>	<p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p>	
11	<p>Как составить из слов предложение?</p>	<p>выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно</p>	<p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p>		

12	Контрольное списывание	текстах. Диалог и монолог.	Научатся списывать текст.	Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  Находить главные члены предложения.  Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
13	Главные члены предложения (основа).	Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.  Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения	Научатся находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу.		
14	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	подлежащего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение	Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.		
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных		



		из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение	членах предложения.		
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.	Научатся различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.		
17	Связь слов в предложении		Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по		

			смыслу).		
18	Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».		<p>Научатся рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>		
19	Анализ сочинений		Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки.		
20	Контрольный диктант по теме :» Предложение»		Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами		
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки.		

22	<b>Слова, слова, слова... (22 ч)</b> Слово и его значение.	Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих	Научатся находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных	
23	Лексическое значение слова	однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.	Научатся объяснять лексическое значение слова.	словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	
24	Однозначные и многозначные слова	Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и	Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Работать с разными словарями.	
25	Прямое и переносное значения слов.	многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем	Научатся работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого	Овладеть понятием однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же	

		синонимов и антонимов).	высказывания.	слова. Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомится с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание,	
26	Синонимы	Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать	Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы		
27	Антонимы	однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов ( <i>горе — гора, смелый — храбрый</i> ) и форм слов ( <i>тропа, к тропе, у тропы</i> ).	Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы		
28	Что такое антонимы	Упражнение в распознавании корня в слове, подборе	Научится находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.		
29	Контрольный диктант по теме «Слова»	однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.		
30	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Слово, слог, ударение.	Научатся классифицировать ошибки по орфограммам,		

		Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения.	оценивать правильность выполнения действия, анализировать, делать выводы, сравнивать.	сочинение-рассуждение.	
31	Родственные (однокоренные) слова.	Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных	Научатся находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».		
32	Родственные (однокоренные) слова.	гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов	Научатся группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		

33	Корень слова. Однокоренные слова.	<i>(алфавит, багеты, магазин, торты и др.).</i> Работа с орфоэпическим словарем.  Перенос слов. Правила	Научатся различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями		
34	Корень слова. Однокоренные слова.	переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		
35	Слог как минимальная произносительная единица.		Научатся делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Ударение. Определять ударение в слове.  Находить слова по		

			<p>заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	
36	Определение ударного слова.		<p>Научится определять словесное и логическое (смысловое) ударение</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов,</p>	
37	Определение ударного слова.		<p>Научатся находить в словах ударный слог, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	

38	Перенос слов. Правила переноса		Научатся сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>якорь, (крот, улей, зима)</i> ), Переносить слова по слогам.		
39	Перенос слов. Правила переноса		Научатся переносить слова с одной строки на другую, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать		
40	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		Научатся составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,		
41	Проверочная работа.		Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно, аргументированно		



			отвечать, высказывать свое мнение.		
42	Контрольный диктант . Однокоренные слова.		Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.		
43	Работ над ошибками, допущенными в диктанте.		Научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их, анализировать, делать выводы, сравнивать.		
44	<b>Звуки и буквы (63 ч)</b> Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.  Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и	Научатся различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.  Различать ударные и безударные гласные.  Слышать звуки	

		буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.	их.	русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.	
45	Алфавит.	Использование алфавита при работе со словарями.  Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.	Научатся объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.  Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.  Различать звуки и	

46	Алфавит.	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные</p>	<p>Научится называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильно называть буквы и их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	
----	----------	--	---	---	--

		<p>звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</p> <p>Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.</p> <p>Буквосочетания <b>чк, чн, щн, нч, нщ</b>, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями.</p> <p>Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.</p> <p>Правописание слов с буквосочетаниями <b>жи — ши, ча — ща, чу — щу</b>.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове.</p>		<p>Использовать на письме разделительный ь и ъ</p> <p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове..</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</li> <li>- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.</p> <p>Особенности проверяемого и проверочного слов.</p> <p>Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед</p>		<p>начале предложения, в именах собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>-</li> <li>- непроверяемые гласные</li> <li>- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

		согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.		повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.	
47	Употребление прописной (заглавной) буквы.		<p>Научатся сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>		
48	Как определить гласные звуки.		Научатся видеть гласные буквы в словах, правильно обозначить их буквами, анализировать, делать		

			выводы, сравнивать.		
49	Контрольный диктант. Звуки и буквы		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий		
50	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		

53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
56	Правописание слов с непроверяемыми		Научатся различать формы слова однокоренные		



	безударными гласными звуками в корне.		слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		Научатся различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А.Турунов		Научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать, строить сообщение в устной и письменной форме.		

60	Диктант. Проверочная работа. Правописание безударных гласных.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
61	Работа над ошибками допущенными в диктанте.		Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.		
62	Определение согласных звуков.		Научатся различать согласные, гласные звуки.		
63	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»		Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.		
64	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»		Научатся слышать звук Й в словах и обозначать его		

			буквами й, е, ю ,я.	
65	Слова с удвоенными согласными		<p>Научатся наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>	
66	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		<p>Научатся составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учеб-нике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и соз-давать свои занимательные задания</p>	
67	Наши проекты. И в шутку и в серьез.		<p>Научатся решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал, строить сообщение в устной и письменной форме.</p>	

68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		Научатся определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.		
70	Мягкий знак (ь)		Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким		

			знаком (ь).		
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..		Научатся переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.		
72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		Научатся переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.		
73	Контрольный диктант. Правописание слов с мягким знаком.		Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.		

74	Проверочная работа.		Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.		
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.		
76	Наши проекты. Пишем письмо.		Научатся письменно излагать свои мысли, писать письмо.		
77	Обобщающий урок		Научатся применять знания для решения не стандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.		
78	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>		<p>Научатся различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём</p>		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.		Научатся пересказывать содержание текста с		

	Л.Н.Толстой		опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста.		
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»		Научатся находить в словах изученные орфограммы.		
81	Контрольный диктант. Буквосочетания.		Научится находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.		
82	Работа над ошибками.		Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их.		
83	<b>Проект «Рифма».</b>		Научатся находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм,		

			участвовать в презентации выполненной работы.	
84	Буквосочетания жи—ши, <b>ча—ща</b> , чу—щу		Научатся различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	
85	Буквосочетания жи—ши, <b>ча—ща</b> , чу—щу		Научатся различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	
86	Буквосочетания жи—ши, <b>ча—ща</b> , чу—щу		Научатся различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих		Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими	



			согласными в словах.	
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих		Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	
89	Проверка парных согласных в корне слова.		Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	
90	Проверка парных согласных в корне слова.		Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры слов с парными согласными	

			в словах.	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Каток.		Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста.	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных.		Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах.	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных.		Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах.	

94	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных.</p>		<p>Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах.</p>		
95	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</p>		<p>Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с лов с парными согласными в словах. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста</p>		
96	<p>Проверка знаний.</p>		<p>Научатся применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуков</p>		

			буквенный разбор слова.	
97	Контрольный диктант по теме:» Парные согласные»		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий	
98	Работа над ошибками,допущенными в диктанте. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам		Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
99	Разделительный мягкий знак (ь)		Научатся наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	
100	Разделительный мягкий знак (ь)		Научатся различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать	

			правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Научатся различать слова с мягким знаком, подбирать примеры к данной орфограмме, переносить слова.		
102	Разделительный мягкий знак (ь) Обобщение изученного материала		Научатся подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.		
103	Контрольное списывание.		Научатся соотносить произношение и написание слов, определять место орфограмм слове, списывать текст, проверять текст. Находить и исправлять ошибки.		
104	Обучающее сочинение.		Научатся составлять		

	Зимние забавы.		устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описания, повествования. Самостоятельно озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.		
105	Проверка знаний		Научатся текст, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму.		
106	Обобщение изученного материала.		Научатся текст, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму.		

107	<b>Части речи (47 ч)</b> Что такое части речи.	Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.	Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные собственные и нарицательные, имя прилагательное, изменять по числам.	
108	Что такое часть речи	Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).	Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Различать местоимение, числительные,	
109	Общее представление об имени существительном как части речи	Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление),	Научатся обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	предлоги, раздельное написание предлогов с именами существительными;	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление).	Научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких	- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное	

		Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и	существительных.	написание предлогов с другими словами; Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.	
111	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.		Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.		
112	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов		Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.		



	и газет.	противоположные по значению.			
114	<p>Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p>	<p>Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <b>не</b>.</p>	<p>Научатся классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p>		
115	<p>Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)</p>	<p>Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Имя прилагательное как</p>	<p>Научатся находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p>		
116	<p>Обучающие изложение. Люлька.</p>		<p>Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста,</p>		

		часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при-	соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме распознавать в словах изученные орфограммы.		
117	Обобщение знаний, Написание слов с заглавной буквой.	лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	Научатся классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.		
118	Диктант. Заглавная буква в именах собственных.		Научатся применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова прибирать примеры на изученную орфограмму.		
119	Работа над ошибками,	Местоимение как часть речи. Общее представление	Научатся анализировать свою письменную работу;		

	допущенными в диктанте.	о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.	работать над ошибками		
120	Число имён существительных.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными.	Научатся определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.		
121	Единственное и множественное число имен существительных.	Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.	Научатся определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ).		
122	Единственное и множественное число имен		Научатся определять, каким членом предложения является имя		

	существительных.		существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ).		
123	Обучающие изложение		Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме распознать в словах изученные орфограммы.		
124	Проверка знаний		Научатся распознавать существительные,		

			самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать, изменять по числам.		
125	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном		Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
127	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)		Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.		
128	Упражнения в		Научатся		

	распознавании глаголов. Роль глаголов в речи		классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.		
129	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста		Научатся определять, каким членом предложения является глагол в предложении.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		
130	Число глагола. Изменение глагола по числам.		Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.		

131	Число глагола. Изменение глагола по числам.		Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.		
132	Правописание частицы не с глаголом		Научатся отдельно писать частицу не с глаголом ( <i>не кричать</i> ).		
133	Обобщение знаний о глаголе		Научатся определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.		

134	Что такое тест повествование.		Научатся распознавать текст повествования и выделять его характерные признаки.		
135	Проверка знаний		Научатся писать частицу не с глаголами. Строить сообщения в устной и письменной форме.		
136	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.		
137	Связь имен существительных с		Научатся выделять из предложения		



	именами прилагательными.		словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных		
138	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		Научатся обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель- ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.		
139	Изменение имён прилагательных по числам.		Научатся определять число имён прилагательных, распределять имена прила- гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		

140	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.		<p>Научатся распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p>		
141	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»		<p>Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>		
142	Предлог как часть речи.		<p>Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p>		
143	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи		<p>Научатся правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>		

144	Восстановление предложения.		Научатся правильно строить предложение из определенного набора слов.		
145	Проверочная работа «Проверь себя»		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
146	Диктант .Части речи.		Научатся принимать правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова прибирать примеры на изученную орфограмму.		
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Научатся анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		
148	Что такое местоимение		Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи.		

149	Что такое местоимение			Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи.	
150	Что такое текст-рассуждение			Научатся определять вид текста, составлять текст рассуждения, применять правило правописания.	
151	Проверка знаний			Научатся писать местоимение отдельно от других слов.	
152	Контрольный диктант за 2 класс			Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий	
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи Проверочная работа «Проверь себя»			Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	

154	<p><b>Повторение (17 ч)</b></p> <p>Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.</p> <p>Упражнения в создании текстов разного типа:</p>		<p>Научатся рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять текст по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p>		
155	<p>Сочинение по картине И.И. Шишкина.</p>		<p>Научатся соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение к картине, понимать идейный замысел художника, применять правила правописания.</p>		
156	<p>Предложение. Знаки препинания в конце предложений</p>		<p>Научатся обобщать знания о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи.</p>		

			Признаки предложения и использование в речи.		
157	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении		Усвоят понятия: «подлежащее», «сказуемое», составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение		
158	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		Усвоят лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		
159	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи		Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление их в речи		
160	Части речи их различение. Разбор слова как части речи		Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление в		

			речи		
161	Контрольное списывание текста		Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи		
162	Части речи их различение. Разбор слова как части речи		Научатся различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи		
163	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-бук-венный разбор слов		Научатся различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов		
164	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.		Научатся сопоставлять правила об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме		
165	Упражнения в применении изученных правил правописания		Научатся находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и		

			проверяемые слова	
166	Упражнения в применении изученных правил правописания		Научатся находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	
167-175	Повторение и закрепление изученного материала.		Научатся распознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой.	

### Планируемые результаты освоения ООП на предметном содержании курса «Русский язык» 2 класс

Содержание курса	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Предметные умения	Универсальные учебные действия
<b>Наша речь (4 ч)</b> Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание,	<b>Научится понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Язык, речь – средство общения людей.</li> <li>- понятия «устная и письменная речь»;</li> <li>- Текст и предложения - единицы речи</li> </ul>	<b>Познавательные</b> Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу



<p>говoreние, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.</p>	<p><b>Научится</b> правильно оформлять предложения на письме, в устной речи <b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме</li> <li>- передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;</li> <li>- выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме</li> <li>- <b>Будет уметь использовать в практической деятельности для:</b></li> <li>- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике</li> <li>- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.</li> </ul>	<p>урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p>
<p><b>Предложение (12 ч).</b> Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное</p>	<p><b>Узнает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Признаки предложения и использование в речи</li> <li>- оформление предложения на письме. Логическое ударение</li> <li>- Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении</li> <li>- Понятия «<i>подлежащее</i>», «<i>сказуемое</i>»</li> <li>- главные члены предложения.</li> </ul> <p><b>Научится:</b></p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя</p>

<p>оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.</p> <p>Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.</p> <p><b>Слово и его лексическое значение (22ч).</b></p> <p>Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;</li> <li>- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;</li> <li>- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;</li> <li>- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения</li> </ul> <p><b>Узнает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия <i>синонимы, антонимы</i> и их роль в речи</li> <li>- Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня</li> <li>- общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной</p>
--	--	--

<p>мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).</p> <p>Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>).</p> <p>Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения.</p> <p>Наблюдение над размещенностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.).</p> <p>Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слогообразующую роль гласной в слоге,</li> <li>- об ударении, ударном и безударном слогах,</li> </ul> <p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать однокоренные слова среди других слов,</li> <li>- отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов</li> <li>- определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения.</li> <li>- определять ударение в слове.</li> <li>- показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове</li> <li>- переносить слова с одной строки на другую</li> </ul>	<p>задачи под руководством учителя</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p>
---	---	--

<p>переносе слов.</p> <p><b>Звуки и буквы (63 ч)</b>  Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные</p>	<p><b>Узнает :</b> названия букв русского алфавита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки гласных и согласных звуков;</li> <li>- гласные ударные и безударные;</li> <li>- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;</li> <li>- правила переноса слов;</li> </ul> <p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре</li> <li>- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;</li> <li>- обозначать на письме мягкость согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> и мягким знаком (<i>ь</i>)</li> <li>- писать слова с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>;</li> <li>- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа <i>конь, сова, стриж</i>;</li> <li>- писать слова с двойными согласными типа <i>Анна, группа, класс, суббота</i>,</li> <li>- писать слова с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>),</li> <li>- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное отношение к учению</p>
--	--	--

<p>согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания <b>чк, чн, щн, нч, нщ</b>, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями <b>жи — ши, ча — ща, чу — щу</b>.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p><b>Части речи (47 ч)</b> Слова — названия предметов, признаков</p>	<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (<i>ряд, воз</i>),</li> <li>- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (<i>мячи, река, окно</i>);</li> <li>- правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»</li> </ul> <p><b>Узнает:</b></p>	<p><b>Познавательные</b> Формирует умение ставить познавательную цель</p>
---	---	---

<p>предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «существительное»; одушевленные и неодушевленные имена существительные</li> <li>- Различать имена собственные.</li> <li>- понятие «<i>глагол</i>», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени</li> <li>- Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе</li> <li>- Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами</li> <li>- Понятие «местоимение», их роль в тексте</li> </ul> <p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных</li> <li>- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;</li> <li>- различать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>, и слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i>;</li> </ul>	<p>урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p> <p><b>Регулятивные</b> Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p>
---	--	---

<p>глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <b>не</b>. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p><b>Предлог</b> как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (<b>в, на, из, к, от, на, с, у, над, под</b>) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p> <p><b>ТЕКСТ 5 часов</b></p> <p>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь</p>	<p>Узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей</li> <li>- Связь по смыслу предложений в</li> </ul>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования</p>
---	---	---

<p>между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.</p> <p>Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.</p> <p>Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.</p> <p>Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.</p> <p>Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p> <p>Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания.</p> <p>Написание поздравительной открытки.</p> <p><b>Повторение изученного за год (17 ч).</b> Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные</p>	<p>тексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их</li> <li>- Структура текста – повествования; (части текста)</li> <li>- Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»</li> </ul> <p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;</li> <li>- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);</li> <li>- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);</li> <li>- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;</li> <li>- сочинения по серии картинок под руководством учителя</li> <li>- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;</li> <li>- употреблять при записи текста красную строку.</li> <li>- Употреблять в речи «волшебные» слова</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования, ищет необходимую информацию и умеет анализировать ее</p>
--	---	---



<p>члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>		<p>содержание</p> <p><b>Регулятивные</b> Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p><b>Коммуникативные</b> Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные</b> Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p>
---	--	--

Согласовано

протокол заседания

методического совета

МБОУ Новороссошанская оош

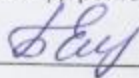
от 26.08.2016г. № 1

  
-----

Прудникова С.К.

Согласовано

зам. директора по УВР

  
-----

Быкадорова Е.П.

26 августа 2016г.