

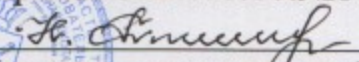
Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский  
МБОУ Новороссошанская ООШ

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Новороссошанская ООШ

Приказ от 26.08.16. №103

  
(Подпись руководителя)

/Птицына Н.В./



## Рабочая программа

По технологии

Основного общего образования 6 класс

Количество часов: 70 часов

Учитель: Прудникова

Светлана Константиновна

Программа разработана на основе:

программы по учебному предмету «Технология»  
для 5-8 (9) классов (универсальная линия) общеобразовательных  
учреждений, авторы составители Н.В. Сеница, П.С. Самородский,  
В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко и др.,  
издательский центр «Вентана-Граф», 2013;

**2016-2017 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии 6 класса составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования 2010г (приказ Минобрнауки РФ от 15.05.2010 г. № 337) , основой послужила

Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 (9) классов общеобразовательных учреждений, авторы составители Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др., издательский центр «Вентана – Граф», 2013.

Программа составлена с учётом индивидуальной работы с учащимися, имеющих задержку психического развития, которые должны обучаться в специальных коррекционных классах VII вида.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

**овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума

рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов. В связи с тем, что в здании школы отсутствует специальное помещение, для обучения навыкам приготовления пищи, соответствующее СанПиН 2.4.2. 2821-10 пункт 5.12, практические работы по технологии приготовления блюд, после изучения теоретического материала и необходимого инструктажа, учащиеся выполняют самостоятельно, под наблюдением родителей в домашних условиях. Проверка ведётся по видео и фото - материалам, предоставленным в электронном варианте.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2ч. в неделю). Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся **овладеют**:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность **ознакомиться**:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Раздел «Введение»**

#### **Введение в предмет «Технология». Вводный инструктаж по ТБ.**

Цели и задачи курса «Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии». Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления.

Составные части годового творческого проекта шестиклассников, требования к его оформлению. Научная организация труда.

Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Основные понятия темы: технология, творческий проект, научная организация труда, правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования

#### **Раздел «Оформление интерьера»**

##### **Интерьер жилого дома**

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере.

*Темы лабораторно-практических работ*

Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка.

Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера». Уход за растениями в классной комнате, холлах школы.

##### **Комнатные растения в интерьере**

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

*Тема лабораторно-практической работы*

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

#### **Раздел « Кулинария»**

##### **Блюда из круп и макаронных изделий.**

Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Темы лабораторно-практических работ*

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчёт расхода круп и макаронных изделий.

##### **. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

*Темы лабораторно-практических работ*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов.

##### **Блюда из мяса**

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

*Темы лабораторно-практических работ*

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюда из мяса.

##### **Блюда из птицы**

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

*Тема лабораторно-практической работы*

Приготовление блюда из птицы.

### **Заправочные супы**

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

*Тема лабораторно-практической работы*

Приготовление заправочного супа.

### **Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

*Темы лабораторно-практических работ*

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

### **Приготовление обеда в походных условиях**

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены «в походных условиях». Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

*Практические работы*

Расчет количества и состава продуктов для похода.

Контроль качества воды из природных источников.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Свойства текстильных материалов**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

*Тема лабораторно-практической работы*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### **Конструирование швейных изделий**

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Тема лабораторно-практической работы*

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

### **Моделирование швейных изделий**

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

*Тема лабораторно-практической работы*

Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.

### **Раскрой плечевой одежды**

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы утюгом.

### *Темы лабораторно-практических работ*

Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой.

### **Швейная машина**

Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

### *Темы лабораторно-практических работ*

Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных швов.

### **Технология изготовления швейных изделий.**

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом. Обработка плечевых швов. Обработка нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой. Технология обработки застёжки. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

### *Темы лабораторно-практических работ*

Примерка изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов. Обработка горловины и застёжки проектного изделия. Обработка боковых срезов и отрезного изделия. Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия.

### **Раздел «Художественные ремёсла»**

#### **Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

### *Тема лабораторно-практической работы*

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.

#### **Вязание полотна. Вязание по кругу**

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

### *Тема лабораторно-практической работы*

Выполнение плотного вязания по кругу.

### **Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность»**

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

### *Тема лабораторно-практической работы*

Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технология обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

### **Раздел «Технология обработки конструкционных материалов» Технология ручной обработки древесины и древесных материалов»**

Заготовка древесины. Лесоматериалы.

Пороки древесины. Их характеристика, происхождение и влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия.

Технологическая карта.

*Темы лабораторно-практических и практических работ*

Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты.

#### **Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Терминология токарных работ.

Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

*Тема лабораторно-практической работы*

Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

#### **Технологи ручной обработки металлов и искусственных материалов**

Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опилование, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката.

*Тема лабораторно-практической работы*

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.

### **Тематическое планирование**

Разделы и темы.	Количество часов.
1.Творческая проектная деятельность (вводная часть).	2
2.Технология ведения дома.	2
3.Кулинария.	12
4.Технологии обработки текстильных материалов.	28
5. Технологии обработки конструкционных материалов.	14
6.Творческая проектная деятельность (завершение).	12
Итого:	70



## Календарно-тематическое планирование

условные обозначения, используемые в таблице:

**П** – предметные результаты

**Р** – регулятивные результаты

**Л** – личностные результаты

**К** – коммуникативные результаты

**П/р** – практическая работа

**К/п** – компьютерная презентация

№ ур.	Дата		Раздел, тема урока, количество часов	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату	Виды контроля	Региональный компонент	Материально-техническое обеспечение
	план	факт						
<b>1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа</b>								
1	2.09		Технология как учебная дисциплина. 1 час	Знакомиться с целью и задачами изучения предмета «Технология» в 6 классе, содержанием предмета.	<b>П:</b> работа с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания. <b>Р:</b> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка. <b>К:</b> уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления <b>Л:</b> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология»	Беседа.		К/п Предмет Технология
2	2.09		Творческий проект в 6 классе. 1 час	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. этапы выполнения проекта.	<b>П:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К:</b> выбирать посильную и необходимую работу; обосновывать идею изделия; аргументировано защищать свой выбор <b>Л:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Ответы на вопросы.		К/п Творческий проект

3	9.09	Интерьер жилого дома. 1 час.	Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией фитодизайнер	<b>П:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Р:</b> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>К:</b> Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л:</b> Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.	П/р Разработка плана жилого дома.	Казачий урень.	К/п Интерьер жилого дома
4	9.09	Комнатные растения в интерьере. 1 час	Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией фитодизайнер	<b>П:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>Р:</b> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>К:</b> Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л:</b> Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.	П/р Разработка плана расположения растений в интерьере.	Растения Дона.	К/п Растения в интерьере
5	16.09	Исследовательская и созидательная деятельность 1 час	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».	<b>П:</b> Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя. <b>Р:</b> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда. <b>К:</b> Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками. <b>Л:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Работа с проектным заданием.		К/п Творческий проект
6	16.09	Защита творческого проекта.	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».	<b>П:</b> Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя. <b>Р:</b> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда. <b>К:</b> Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками. <b>Л:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Оценка выполнения приемов работы.		К/п Творческий проект
7	23.09	Виды круп.	Читать маркировку и	<b>П:</b> Распознавание видов, назначения материалов,	Ответы	Особен-	К/п

			1 час	штриховые коды на упаковках. Выполнять механическую кулинарную обработку крупы.	инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения	на вопросы.	ности казачьей кухни.	Виды круп
8	23.09		Крупяные каши. 1 час	Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий.	<b>Р:</b> Соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. <b>Л:</b> Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	<b>П/р</b> Работа с таблицами «»		К/п Каши
9	30.09		Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. 1 час	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.	<b>П:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. <b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации	<b>П/р</b> Подбор посуды и инвентаря для приготовления блюд из рыбы.	Рецепты приготовления «Донской ухи»	К/п Рыба и морепродукты
10	30.09		Первичная и тепловая обработки рыбы. 1 час	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.	изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	<b>П/р</b> Составление последовательности обработки и рыбы	Промысловая рыба на Дону.	К/п Первичная и тепловая обработка и рыбы.
11	7.10		Значение мясных блюд в питании. 1 час	Определять качество мяса и птицы органолептическими методами.	<b>П:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Ответы на вопросы.	Животные Дона.	К/п Виды мяса
12	7.10		Пищевая ценность мяса птицы.	Подбирать инструменты и приспособления для		<b>П/р</b> Составле		К/п Кулинар-

			1 час	механической и кулинарной обработки мяса и птицы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам	<b>К:</b> Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать. <b>Л:</b> Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах.	ние последовательности приготовления блюд из мяса		ная обработка мяса.
13	14.10		Классификация супов. 1 час	Определять качество продуктов для приготовления супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Находить и предъявлять информацию о различных видах супа.	<b>П:</b> Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда, стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств. <b>Р:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности <b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. <b>Л:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труд	Ответы на вопросы.	Казачья похлёбка.	К/п Заправочные супы.
14	14.10		Технология приготовления супов. 1 час	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку	<b>П:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен-	<b>П/р</b> Составление последовательности приготовления заправочных супов.		К/п Технология приготовления заправочных супов.
15	21.10		Меню обеда. 1 час.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку	<b>П:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен-	<b>П/р</b> Составление меню.		К/п Правила составления меню.
16	21.10		<b>Контрольная работа по теме «Кулинария».</b> 1 час.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку	<b>П:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен-	Тестирование		

			стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	ного и физического труда			
17	28.10	Приготовление обеда в походных условиях. 1 час	Знакомиться со способами обеспечения сохранности продуктов в походе, обеззараживанием воды, приготовления пищи.	<b>П:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа	Донские достопримечательности.	К/п «Дикорастущие съедобные травы»
18	28.10 <b>2 чет</b>	Правила поведения на природе. 1 час	Соблюдать правила поведения на природе	<b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Беседа		
19	11.11	Работа над творческим проектом. 1 час	Выбирать посильную и необходимую работу. Аргументированно защищать свой выбор. Делать эскизы и	<b>П:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог	Работа с проектным заданием.		К/п Творческий проект
20	11.11	Защита творческого проекта 1 час	подбирать материалы для выполнения. Пользоваться необходимой литературой. Выполнять намеченные работы. Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее.	<b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Оценка выполнения приемов работы.		К/п Творческий проект
21	18.11	Химические волокна. 1 час	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.	<b>П:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Беседа.	Одежда казака и казачки.	К/п Хим. волокна.
22	18.11	Свойства химических волокон. 1 час.	Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из	<b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие	Изучение свойств химических волокон.		К/п Свойства хим. волокон.

				химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований.	готовности к самостоятельным действиям, проявление техникотехнологического и экономического мышления			
23	25.11		Понятие о плечевой одежде. 1 час	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	<b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техникотехнологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Ответы на вопросы.		К/п Виды одежды
24	25.11		Снятие мерок. 1 час	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий		П/р Снятие мерок		К/п Мерки
25	2.12		Моделирование одежды. 1 час	Выполнять эскиз проектного изделия. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	<b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техникотехнологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Ответы на вопросы.	Особенности казачьего костюма	К/п Моделирование
26	2.12		Изготовление выкроек. 1 час	Изучать приёмы моделирования формы плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства	<b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техникотехнологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	П/р Выполнение чертежа выкройки		К/п Построение чертежа. Чертежные инструменты.
27	9.12		Уход за швейной машиной.	Изучать устройство машинной иглы.	<b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы,	Изучение		Швейная

			1 час	Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.	прогнозировать. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	строения швейной машины		машина
28	9.12		Устройство машинной иглы. 1 час.	Подготавливать швейную машину к работе. Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине	<b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	<b>П/р</b> Установка машинной иглы		Швейная машина
29	16.12		Элементы машинных работ. 1 час	Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.	<b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Ответы на вопросы.		Швейные принадлежности, швейная машина.
30	16.12		Изготовление образцов машинных строчек. 1 час		<b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	<b>П/р</b> Изготовление образцов.		Швейные принадлежности швейная машина.
31	23.12		Последовательность изготовления плечевой одежды. 1 час	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.	<b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Изучение последовательности изготовления плечевой одежды	Одежда казака и казачки.	<b>К/п</b> Изготовление плечевой одежды
32	23.12		Технология пошива подушки для стула. 1 час	Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с	<b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Изучение правил пошива подушки		<b>К/п</b> Подушка для стула

				профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной.		для стула.		
33	<b>Зчет</b> 13.01		История старинного рукоделия вязания. 1 час	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания.	<b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления	Ответы на вопросы.	Традиции и рукоделия на Дону.	К/п Возможности рукоделия Инструменты для вязания.
34	13.01		Материалы и инструменты для вязания. 1 час			П/р Изготовление образцов.		Инструменты для вязания.
35	20.01		Основные виды петель при вязании крючком. 1 час	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия.	<b>П:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог. <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Ответы на вопросы.		Инструменты для вязания.
36	20.01		Условные обозначения при вязании крючком. 1 час			П/р Изготовление образцов.		Инструменты для вязания.
37	27.01		Способы вязание. 1 час	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия.	<b>П:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог. <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Ответы на вопросы.		Инструменты для вязания.
38	27.01		Начало вязания. 1 час			П/р Изготовление образцов.		Инструменты для вязания.



39	3.01		Вязание рядами. 1 час	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия	<b>П:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог. <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Ответы на вопросы.		Инструменты для вязания.
40	3.01		Основные способы вывязывания петель. 1 час			П/р Изготовление образцов.		Инструменты для вязания.
41	10.02		Способы закрепления вязания. 1 час	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия	<b>П:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог. <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Ответы на вопросы.		Инструменты для вязания.
42	10.02	Закрепление вязания. 1 час				П/р Изготовление образцов.		Инструменты для вязания.
43	17.02		Способы вязания по кругу. 1 час	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия	<b>П:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог. <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Ответы на вопросы.		Инструменты для вязания.
44	17.02	Начало вязания по кругу. 1 час				П/р Изготовление образцов.		Инструменты для вязания.
45	24.02		Основное кольцо. 1 час	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия	<b>П:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог. <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Ответы на вопросы.		Инструменты для вязания.
46	24.02		Способы вязания основного кольца. 1 час				П/р Изготовление образцов.	
47	3.03		Отпаривание	Вязать образцы	<b>П:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи	Ответы		Инстру-

			изделия. 1 час	крючком. □Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия	рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Р:</b> целеполагание,анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог. <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.	на вопросы.		менты для вязания.
48	3.03		Сборка готового изделия. 1 час					П/р Изготовление образцов.
49	10.03		Проект «Вяжем аксессуары крючком». 1 час	Выбирать посильную и необходимую работу. Аргументированно защищать свой выбор. Делать эскизы и подбирать материалы для выполнения. Пользоваться необходимой литературой. Выполнять намеченные работы. Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее.	<b>П:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Работа с проектным заданием.		К/п Творческий проект
50	10.03		Защита проекта. 1 час					Оценка выполнения приемов работы.
51	17.03		Заготовка древесины. 1 час	Определять виды лесоматериалов.	<b>П:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Р:</b> целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог. <b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,развитие готовности к самостоятельным действиям.	Ответы на вопросы.	Использование древесины казаками.	К/п Заготовка древесины
52	17.03		Лесоматериалы. 1 час					П/р Определение видов лесоматериалов.
53	24.03		Пороки древесины. 1 час	Определять и пороки древесины.	<b>П:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. <b>Р:</b> целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,волевая	Ответы на вопросы.		К/п Виды пороков древесины



59	21.04		Металлический прокат. 1 час	Знакомиться с видами и свойствами металлического проката.	<p><b>П:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>К:</b> диалог, монолог.</p> <p><b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>	Ответы на вопросы.	Производство металлопроката на Дону	К/п Виды Металлического проката
60	21.04	Проектирование изделий. 1 час	П/р Ознакомление с видами металлического проката					
61	28.01		Разрезание металлического проката. 1 час	Знакомиться с распиливанием металлического проката слесарной ножовкой, рубкой металлических заготовок зубилом.	<p><b>П:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>К:</b> диалог, монолог.</p> <p><b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>	Ответы на вопросы.		К/п Технологическая обработка металла проката
62	28.01	Рубка металлических заготовок. 1 час	П/р Составление последовательности разрезания и рубки метал. заготовок					
63	5.05		Опиливание металлических заготовок. 1 час	Знакомиться с опиливанием металлических заготовок напильниками и надфилями.	<p><b>П:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>К:</b> диалог, монолог.</p> <p><b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>	Ответы на вопросы.		К/п Технологическая обработка металла проката

64	5.05		Обобщающее занятие по теме: «Технология обработки конструкционных материалов» 1 час	Составление кроссворда по пройденным темам.	Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Оценка выполнения творческой работы.		
65	12.05		Работа над проектом «Скалка». 1 час	Выбирать посильную и необходимую работу. Аргументированно защищать свой выбор.	<b>П:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог	Работа с проектным заданием.		К/п Творческий проект
66	12.05		Защита проекта. 1 час	Делать эскизы и подбирать материалы для выполнения. Пользоваться необходимой литературой. Выполнять намеченные работы.	<b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Оценка выполнения приемов работы.		К/п Творческий проект
67-68	19.05		Работа над проектом (завершение). 2 час	Выбирать посильную и необходимую работу. Аргументированно защищать свой выбор.	<b>П:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. <b>Р:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.	Работа с проектным заданием.		К/п Творческий проект
69-70	26.05		Защита проекта. 2 час	Делать эскизы и подбирать материалы для выполнения. Пользоваться необходимой литературой. Выполнять намеченные работы. Защита проекта;	<b>К:</b> Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. <b>Л:</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	Оценка выполнения приемов работы.		К/п Творческий проект

## Учебно-методическое обеспечение

УМК:

- Синица Н.В., Самородский П.С.. «Технология», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2013 год
- Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2013 год.

**Интернет-ресурсы:**

- <http://center.fio.ru/som>
- <http://www.eor-np>
- <http://www.eor.it.ru>
- <http://www.openclass.ru/user>
- <http://www.it-n.ru>
- <http://eidos.ru>
- <http://www.botic.ru>
- <http://www.cnso.ru/tehn>
- <http://files.school-collection.edu.ru>
- <http://trud.rkc-74.ru>
- <http://tehnologia.59442>
- <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
- <http://tehnologiya.narod.ru>
- <http://new.teacher.fio.ru>
- 

### Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**



- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

#### **Направление «Технологии ведения дома»**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5–7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть). В связи с тем, что уроки технологии являются сдвоенными, а на изучение тем «Бытовые электроприборы»(5класс), «Интерьер жилого дома»(6класс) предусмотрено по 1 часу, то в целях системного и последовательного изучения материала добавлен ещё 1 час из темы «Исследовательская и созидательная деятельность».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

#### Раздел «Кулинария»

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

##### **Выпускник научится:**

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

#### Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

##### **Выпускник научится:**

■ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

■ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

■ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### **Система оценки и видов контроля**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

#### **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

##### **1. При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

## **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### 3. При выполнении творческих и проектных работ

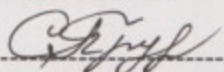
Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответст</i>	Работа выполнена в соответствии	Работа выполнена в соответствии	Работа выполнена с отклонением	Обработка изделий (детали) выполнена с

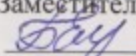
<i>вид технологии выполнения</i>	с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### 4. При выполнении тестов, контрольных работ

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы  
*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы  
*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы  
*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
МБОУ Новороссошанской ООШ  
от 26.08.2016г.

  
-----  
(Подпись руководителя МО)  
(Прудникова С.К.)

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
 /Быкадорова Е.П./

26 августа 2016года