

Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский  
МБОУ Новороссошанская ООШ

Утверждаю»  
Директор МБОУ

Новороссошанская ООШ

Приказ от 26.08.2016г.№103

/Птицына Н.В./



(Подпись руководителя)

# Рабочая программа

По математике

Начального общего образования 2 класс

Количество часов: 136 часов

Учитель: Назарова Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе

-авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,  
С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России»  
Москва«Просвещение» 2011

- примерной программы федерального государственного  
образовательного стандарта общего начального образования  
(приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**2016-2017уч.г.**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## **Общая характеристика предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

## **Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в начальной школе отводится всего 540 часов. В 2 классе 136 часов (4 часа в неделю).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений\*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

#### Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
  - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

• анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.\*

## Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

#### Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

#### Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деле-ния*;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ



### Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если...; то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*

## Содержание учебного предмета.

### Повторение: числа от 1 до 20( 2 ч)

#### Нумерация (14 ч)

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$  Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними Логические задачи, задачи-расчеты, работа на *машине*, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов

### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

#### Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание

Решение и составление задач, обратных данной, задача нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого *Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом\**.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ . Длина ломаной. Периметр многоугольника Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений

**Сочетательное свойство сложения (10 ч)** Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих *вычислительных машин* в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком /Странички для любознательных»/

**Наш проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/

Контроль и учет знаний

## Числа от 1 до 100

### Сложение и вычитание (28 ч)

#### Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$

Решение задач. Запись решения задачи выражением *Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)\**

Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Буквенные выражения Уравнение **Проверка сложения вычитанием** Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов. Контроль и учет знаний

## Числа от 1 до 100

### Сложение и вычитание (22 ч) Письменные приемы сложения и вычитания

двузначных чисел без перехода через десяток Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$  Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат

### Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).* \*

Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на *вычислительной машине*. /«Странички для любознательных»/

**Наш проект «Оригами».** Изготовление различных изделий

из заготовок, имеющих форму квадрата Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

## Числа от 1 до 100

### Умножение и деление (18 ч)

#### Конкретный смысл действия *умножение*

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* Периметр прямоугольника

#### Конкретный смысл действия *деление*

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*

Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

## Числа от 1 до 100

### Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч) Связь между

компонентами и результатом умножения Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого

Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов

**Табличное умножение и деление** Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/

Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч) Проверочная работа /«Проверим

себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов **Итоговое повторение «Что**

**узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч) Проверка знаний**

## Учебно- тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе на:		
			Уроки	Контрольные работы	Проекты
1.	Нумерация	16		1	
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20		1	1
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Устные приёмы.	28			
4.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание. Письменное сложение.	22			
4.	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	18			
5	Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21			
6.	Итоговое повторение	11			

## Календарно-тематическое планирование

№ ур о ка	Дата		Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Оснащение урока
	По плану	Фактически		Предметные УУД	Метапредметные ууд(регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд			
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</b>									
1			Числа от 1 до 20. Повторение	<p>применять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>- последовательность чисел в пределах 20.</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p> <p><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20</p> <p><b>работать</b> в паре.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи</p> <p><b>Измерять</b> длину отрезков</p>	Фронтальный опрос	<p>Счётный материал.</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>
2			Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изучаемой математической терминологией;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p>	Математический диктант	Презентация
3			Счет десятками. Числа от 1 до 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изучаемой математической</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в</p>	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и	<p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b></p>	Взаимопроверка	Палочки, карточки Электронное приложение к

			терминологией - считать десятками как простыми единицами <b>узнают</b> как образуются числа состоящие из десятков	сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные</b> <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя <b>Коммуникативные</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;	сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	заданные <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Объяснять</b> ход решения задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.		учебнику
4		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Образовывать я и называть числа от 21 до 100, считать десятками	<b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; <b>Познавательные</b> <i>фиксировать математические отношения между объектами. в знаково-символической форме (на моделях</i> <b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	навыки сотрудничества в различных ситуациях	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	тест	Модель десятков, презентация
5		Поместное значение цифр в записи числа	упорядочивать заданные числа; определять поместное значение цифр. Записывать числа, состоящие из десятков и единиц	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный <b>Познавательные</b> проводит сравнение по одному	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;		Самостоятельная работа	Таблица Электронное приложение к учебнику

					или нескольким признакам и на этой основе делать выводы <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу				
6			Однозначные и двузначные числа	находить однозначные и двузначные числа	<b>Регулятивные</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки <b>Познавательные</b> выполнять классификацию объектов <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	мотивация к учебной деятельности	<b>Решать</b> текстовые задачи <b>Объяснять</b> ход решения задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	тест	Таблица
7			Единицы длины: миллиметр.	читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 дм = 10 см; 1 см = 10мм;	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; <b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи <b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	<i>первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</i>	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Объяснять</b> ход решения задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	Взаимопроверка	Таблица карточки Электронное приложение к учебнику
8			Миллиметр. Перевод одних единиц длины в другие		<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	тест	Таблица Электронное приложение к учебнику

				рациональный. <b>Познавательные</b> иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: величина <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу	отношения между различными объектами;	используя соотношения между ними <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20		
9		Число 100.	Образовывать записывать наименьшее трёхзначное число узнают о том, что 1 сотня = 10 десятков, определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа,	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Объяснять</b> ход решения задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	Взаимопроверка	Таблица
10		Единицы длины метр. Таблица единиц длины	читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <b>1 м - 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см</b>	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Объяснять</b> ход решения задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	Самостоятельная работа в парах	Метр, таблица единиц длины карточки Электронное приложение к учебнику

				= 10мм;	в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20		
11		Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 3$ , $35 - 30$	выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ;	<b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Объяснить</b> ход решения задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	Взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику
12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки сотрудничества в различных ситуациях		<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Объяснять</b> ход решения задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Решать</b> текстовые задачи	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику
13		Рубль. Копейка	записывать и использовать	<b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свою	<i>первичное (на практическом</i>		<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах	графически	Монеты



			.Соотношения между ними	соотношение между рублём и копеейкой: 1 р. = 100 к.	мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <b>Познавательные:</b> уметь находить ответы, используя учебник. <b>Регулятивные:</b> уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	<i>уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний</i>	100 р. <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Объяснять</b> ход решения задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	й диктант	
14			Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	<b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности <b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища	Самостоятельная работа в парах	Презентация карточки
15			«Что узнали. Чему научились» Повторение пройденного по теме «Нумерация»	применять полученные знания при выполнении заданий учебника	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат <b>Познавательные:</b> уметь делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение.	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (посурочно и по результатам изучения темы);	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в	Головоломки	Презентация карточки

							приобретении и расширении знаний и способов действий		
16			<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	Применять знания полученные знания при выполнении самостоятельной работы	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях; <b>Коммуникативные</b> контролировать ход совместной работы	<i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Решать</b> текстовые задачи	Контрольная работа	Тесты
<b>Сложение и вычитание (20 часов)</b>									
<b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание</b>									
17			Анализ результатов контрольной работы .Задачи, обратные данной	узнавать и составлять обратные задачи	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; <b>Познавательные</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; <b>Коммуникативные:</b> распределять роли в совместной деятельности	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать их и делать выводы</b> <b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	Взаимопроверка	Схемы опоры Карточки Электронное приложение к учебнику
18			Сумма и разность отрезков Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	выполнять сложение и вычитание длин отрезков, составлять и решать задачи обратные данной	<b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенному учителем плану <b>Познавательные:</b> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <b>Коммуникативные:</b> уметь	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной	<b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимость между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, <b>Объяснять</b> ход	Математический диктант	Схемы опоры Электронное приложение к учебнику

				слушать и понимать речь других	деятельности на уроке	решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.		
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	Индивидуальный опрос	Схемы опоры
20		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	<b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; <b>Познавательные:</b> проводить логические рассуждения, выстраивать цепочку логических рассуждений и делать	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;	<b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Выполнять</b> устно	Самостоятельная работа в парах	Схемы опоры карточки

					<p>выводы</p> <p><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>		<p>сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p>		
21			<p>Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. ( закрепление)</p>	<p>решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого</p>	<p><b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>	<p>сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, ,</p>	<p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Схемы опоры карточки Электронное приложение к учебнику</p>
22			<p>Единицы времени- час, минута. Соотношение между ними</p>	<p>читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч — 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты</p>	<p><b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p> <p><b>Познавательные</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения,</p>	<p><i>первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний</i></p>	<p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Модель часов. Таблица единиц времени карточки Электронное приложение к учебнику</p>

					распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы				
23			Длина ломаной.	вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев.	<b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<b>Находить</b> длину ломаной. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Объяснять</b> ход решения задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	Фронтальный опрос	Модель ломаной карточки Электронное приложение к учебнику
24			Странички для любознательных. Задания на сравнение длины объектов.	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если...</i> , <i>то...</i> ; <i>все</i> ; <i>каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания.	<b>Регулятивные</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> <b>Познавательные:</b> применять знания в изменённых условиях <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	Самостоятельная работа в парах	Презентация карточки
25			Порядок выполнения действий. Скобки.	применять - свойство арифметических действий; - правила порядка	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее	проявлять интерес к новому учебному материалу	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со	Взаимопроверка	Карточки

			<p>выполнения арифметических действий в числовых выражениях.</p> <p>- пользоваться изучаемой математической терминологией;</p> <p>- находить значения числовых выражений со скобками и без</p>	<p>рациональный.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проводить классификацию объектов</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>		<p>скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p>		
26		<p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>терминологией;</p> <p>- находить значения числовых выражений со скобками и без</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i></p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	<p>навыки сотрудничества в различных ситуациях</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия,</p> <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p>	<p>Математический диктант</p>	<p>Презентация, карточки</p>
27		<p>Сравнение числовых выражений</p>	<p>сравнивать числовые выражения</p>	<p><b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p> <p><b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</p>	<p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p>	<p>. Тест</p>	<p>Карточки</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>

					обсуждаемому вопросу;				
28			Периметр многоугольника	находить периметр многоугольника	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	развивать способность к самооценке	<b>Находить</b> периметр многоугольника. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	Тест	Карточки Электронное приложение к учебнику
29			Свойства сложения	Узнают свойства сложения (что числа можно складывать в любом порядке). Применять свойства сложения	<b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; <b>Познавательные</b> проводить логические рассуждения, выстраивать цепочку логических рассуждений и делать выводы <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	положительное отношение к урокам математике	<b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	Самостоятельная работа в парах	Геометрические фигуры, Чертёжные инструменты Электронное приложение к учебнику
30			Переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений	применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях,	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные</b> выделять из предложенного текста	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения	Взаимопроверка	Карточки, презентация

				информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы		одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов		
31		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	применять переместительное и сочетательное свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом,	<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	Фронтальный опрос	Таблица  Электронное приложение к учебнику
32		«Что узнали. Чему научились» Повторение пройденного по теме «Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание»	выбирать действия, соотносить свои знания с заданием	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные</b> строить речевое	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (порочно и по результатам изучения темы);	<b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	Самостоятельная работа в парах	карточки Таблица



					высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов		
33			«Что узнали. Чему научились» Нахождение значений числовых выражений	выбирать действия, соотносить свои знания с заданием	<b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (п-урочно и по результатам изучения темы);	<b>Соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы <b>Оценить</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Взаимопро- верка	Презентация Карточки
34			<b>Контрольная работа по теме «Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание»</b>	Применять полученные знания ,работать самостоятельно	<b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;	<i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания	Контроль ная работа	Карточки
35			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Определение массы объектов. Работа на	выполнять задания творческого и поискового характера, заполнять свободные клетки	<b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; <b>Познавательные</b> проводить	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику

			вычислительной машине	в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;	логические рассуждения, выстраивать цепочку логических рассуждений и делать выводы <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	за проделанную работу			
36			Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);	мотив к творческой проектной деятельности	<b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты	самопроверка	Презентация
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 часов)</b>									
<b>Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.20 часов</b>									
37			Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	тест	Электронное приложение к учебнику карточки
38			Устные приемы сложения вида 36 + 2, 36 + 20,	выполнять сложение вида 36 + 2, 36 + 20,	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения	элементарные правила общения (знание правил	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание	Самостоятельная работа в	Презентация карточки

			60 + 18	60 + 18	учебных задач <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	общения и их применение);	чисел в пределах 100 изученных видов <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	парах	
39			Устные приемы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$	выполнять вычитание вида $36 - 2$ , $36 - 20$	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки сотрудничества в различных ситуациях		тест	Презентация
40			Устные приемы сложения вида $26+4$	выполнять сложение вида $26+4$	<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие	мотивация к учебной деятельности		Индивидуальная самостоятельная работа	карточки Презентация

					в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы				
41			Устные приемы вычитания вида 30-7	выполнять вычитание вида 30-7	<b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	положительное отношение к урокам математике	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	тест	Презентация
42			Устные приемы вычитания вида 60 – 24	выполнять вычитание вида 60 – 24	<b>Регулятивные:</b> <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</i> <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу		Самостоятельная работа в парах	Презентация карточки
43			Решение задач. Запись	выполнять	<b>Регулятивные</b> понимать,	первоначальные	<b>Решать</b> текстовые	Фронталь	Схемы-

			решения задачи в виде выражения	краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи, решать задачи с помощью выражения	принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	ный опрос	опоры. карточки Электронное приложение к учебнику
44			Запись решения задачи в виде выражения (закрепление)		<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	Самостоятельная работа в парах	Схемы-опоры, презентация
45			Решение составных задач с помощью выражения		<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве	навыки сотрудничества в различных ситуациях	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения <b>Решать</b> текстовые задачи	Фронтальный опрос	Схемы-опоры, презентация

				<p><b>сПознавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>		<p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p>		
46		Устные приемы сложения вида $26+7$	выполнять сложение вида $26+7$	<p><b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><b>Познавательные:</b>строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида ).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p>	Математический диктант	Презентация
47		Устные приемы вычитания вида $35 - 8$ .	выполнять вычитание вида $35 - 8$ .	<p><b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i></p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p>	мотивация к учебной деятельности		Индивидуальная самостоятельная работа	Презентация

					<b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;				
48		Устные приёмы сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 8$ . Закрепление	выполнять сложение и вычитание вида	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	тест	Презентация	
49		Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		тест	Электронное приложение к учебнику	
50		Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.»	Решать задачи и примеры изученного вида	<b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> <b>Познавательные:</b>	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы <b>Оценивать</b> результаты	Индивидуальная работа	Презентация	

					осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы		продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
51			<b>Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.»</b>	Применять полученные знания и умения в самостоятельной работе	<b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;	<i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 <b>Решать</b> текстовые задачи	Контрольная работа	
52			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Логические игры и задачи.	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по органи-	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	<b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища	Самостоятельная работа в группах	Презентация



					зации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;				
53			Выражения с переменной	использовать термины <i>буквенное выражение</i> вычислять значения выражений с переменными	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата <b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику
54			Нахождение значений выражений с переменной	находить значения числовых выражений с переменной	<b>Регулятивные:</b> <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		Математический диктант	Таблица
55			Уравнение	решать уравнения методом подбора	<b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение,	навыки сотрудничества в различных ситуациях	<b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	самопроверка	Электронное приложение к учебнику

					сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;		изученных видов		
56			Решение уравнений	решать уравнения методом подбора	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	<b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику
<b>Проверка сложения вычитанием (8 часов)</b>									
57			Проверка сложения вычитанием	проверять сложение вычитанием	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-	положительное отношение к урокам математике	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	Индивидуальная работа	Таблица

					трудничестве необходимую взаимную помощь				
58			Проверка вычитания сложением и вычитанием	проверять вычитание сложением и вычитанием	<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> <b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	Самостоятельная работа в парах	Таблица
59			Проверка сложения и проверка вычитания	сложение вычитанием, вычитание сложением и вычитанием	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	мотивация к учебной деятельности	<b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику
60			Решение задач. Проверка	Решать задачи,	<b>Регулятивные</b> составлять	элементарные	<b>Решать</b> текстовые	Индивидуальн	Электрон

			решения задачи.	составлять краткую запись к задаче	под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	правила общения (знание правил общения и их применение);	задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	аясамостоятельная работа	ноеприложение к учебнику
61			Решение уравнений методом подбора..Закрепление.	навыки решения уравнений.	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);	<b>Сотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Математический диктант	Презентация
62			<b>Контрольная работа по теме «Проверка сложения вычитанием»</b>	работать самостоятельно, применять полученные знания	<b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;	<i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Решать</b> текстовые задачи	Контрольная работа	Карточки
63			Анализ контрольной работы«Что узнали. Чему научились Повторение пройденного	Решать задачи и примеры изученных видов	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с	<i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов</i>	<b>Сотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы	Самостоятельная работа в парах	Тесты

			.по теме «Проверка сложения вычитанием»		<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	<i>учебной деятельности.</i>	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
64			Повторение пройденного. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	применять приёмы сложения и вычитание в устных вычислениях в пределах 100	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	<b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления (28 часов)</b>									
65			Письменный прием сложения вида 57 – 26	выполнять сложение вида 57 – 26	<b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) <b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	навыки сотрудничества в различных ситуациях	<b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Самостоятельная работа в парах	Электронное приложение к учебнику

					<b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		изученных видов		
66			Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	выполнять вычитание вида $57 - 26$	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	<b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Индивидуальная работа	Электронное приложение к учебнику
67			Решение примеров вида $45+23$ , $57-26$	выполнять сложение и вычитание вида $45+23$ , $57-26$	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	<b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику

					обсуждаемому вопросу;				
68			Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания без перехода через десяток»	выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100	<p><b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	<p><b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>	Самостоятельная работа в парах	Презентация
69			Угол. Виды углов.	распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;	<p><b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i></p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	мотивация к учебной деятельности	<p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол.</p> <p><b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>	Индивидуальная самостоятельная работа	Электронное приложение к учебнику
70			Решение задач на	решать задачи в 1—2 действия на	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя	элементарные правила общения	<b>Решать</b> текстовые задачи	Фронтальный опрос	Электронное приложение

			нахождение суммы.	нахождение суммы	план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	(знание правил общения и их применение);	арифметическим способом <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком		ние к учебнику
71			Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	выполнять сложение вида $37 + 48$	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	<b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	самопроверка	Электронное приложение к учебнику
72			Решение примеров вида $37 + 53$	выполнять сложение вида $37 + 53$	<b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	<i>интерес к отражению математическим и способами различными объектами окружающего мира;</i>	<b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику



					терминологию				
73			Прямоугольник. Построение прямоугольника.	выполнять построение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с ис- пользованием линейки;	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в со- вместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	уважение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Математичес- кий диктант	Электрон ноеприложе ние к учебнику
74			<b>Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»</b>	Решать задачи и примеры изученного вида	<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по ре- шению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> <b>Познавательные:</b> использо- вать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в со- трудничестве необходимую взаимную помощь	Формировать мотивацию к учебной дея- тельности	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Контроль ная работа	
75			Письменный прием	выполнять	<b>Регулятивные</b> составлять	понимание того,	<b>Решать</b> текстовые	Индивидуальн	Электрон

			сложения вида $87 + 13$	сложение вида $87 + 13$	под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами	задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	аясамостоятельная работа	ноеприложение к учебнику
76			Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	выполнять вычитание вида $40-8$	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	навыки сотрудничества в различных ситуациях	<b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Графический диктант	Электронное приложение к учебнику
77			Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	выполнять вычитание вида $50 - 24$	<b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i>	мотивация к учебной деятельности	<b>Решать</b> текстовые задачи <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно	Индивидуальная самостоятельная работа	Электронное приложение к учебнику

					<b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком		
78		Странички для любознательных. Решение задач творческого и поискового характера	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику	
79		Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Письменное сложение и вычитание»	выполнять письменные и устные вычисления изученных видов	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	положительное отношение к урокам математике	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища поставленным и целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	Фронтальный опрос	Презентация	
80		Повторение пройденного	выполнять письменные и	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя	определять и высказывать под	<b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение,	Математический диктант	Презентация	

			по теме «Сложение и вычитание»	устные вычисления изученных видов	план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	руководством педагога самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища		
81			Письменный прием вычитания вида 52–24.	выполнять вычитание вида 52–24.	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров нового вида) <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	<b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Индивидуальная работа	Электронное приложение к учебнику
82			Прямоугольник .Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Находить прямоугольник среди геометрических фигур, чертить прямоугольник, измерять его стороны ,использовать свойство противоположных	<b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в коллективной деятельности; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные</b>	мотивация к учебной деятельности	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Графический диктант	Электронное приложение к учебнику

				сторон прямоугольника.	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию				
83			Квадрат	выполнять построение квадрата с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с ис- пользованием линейки;	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классифи- кацию под руководством учителя <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по органи- зации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Самостояте льная работа в группах	Электронное приложение к учебнику
84			Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько спо- собов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в со- вместной деятельности,	мотив к творческой проектной деятельности	<b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы.	Индивидуальн аясамостоят ельная работа	Изделия из оригами

					анализировать ход и результаты проделанной работы				
85			Страничка для любознательных. Решение задач повышенного уровня сложности Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.		<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	<b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища <b>Соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища	Взаимопроверка	Презентация
86			<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	применять полученные знания при самостоятельной работе	<b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;	<i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Контрольная работа	
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление 18 часов</b> <b>Конкретный смысл действия умножение 8 часов</b>									
87			Анализ контрольной работы. Умножение. Знак действия умножения.	называть и обозначать действие <i>умножение</i> Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные</b>	навыки сотрудничества в различных ситуациях	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Выполнять устно сложение и</b>	Самостоятельная работа в группах	Презентация

				строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		<i>вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</i> <b>Применять</b> <i>письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</i>		
88		Конкретный смысл действия умножение		<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Индивидуальная работа	Электронное приложение к учебнику
89		Связь умножения со сложением.	заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием, Находить значения числовых выражений, заменяя	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Самостоятельная работа в группах	Презентация

				умножение сложением, сложение умножением	а учителя <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;				
90			Задачи, раскрывающих смысл действия умножения	решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия <i>умножения</i>	<b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	<b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> Текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Индивидуальный опрос	Таблица
91			Периметр многоугольника	вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника)	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения,	положительное отношение к урокам математике	<b>Находить</b> периметр прямоугольника. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику



					распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы				
92			Приёмы умножения единицы и нуля	умножать 1 и 0 на число	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Умножать 1 и 0 на число. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Индивидуальная работа	Электронное приложение к учебнику
93			Название компонентов и результата умножения	называть компоненты и результаты действий умножения	<p><b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с</p> <p><b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p>	начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Взаиморобота	Таблица
94			Переместительное свойство умножения	применять переместительное свойство умножения при вычислениях;	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы реше-</p>	элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику карточки

					<p>ния задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками; определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>		<p>действия <i>умножение</i></p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>		
<b>Конкретный смысл действия деление 10 часов</b>									
95			Задачи, раскрывающие смысл действия	<p>решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия <i>умножение</i></p>	<p><b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p><i>первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний</i></p>	<p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>		Электронное приложение к учебнику карточки
96			Конкретный смысл действия деление (решение задач на деление по содержанию)	<p>я называть и обозначать действие <i>деление</i>; разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию</p>	<p><b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои</p>	<p>первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</p>	<p><b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы</p>	Фронтальный опрос	Таблица карточки

					предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;		сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком		
97			Решение задач, раскрывающих смысл действия деления		<p><b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	мотивация к учебной деятельности	<p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>	Индивидуальная работа	Электронное приложение к учебнику
98			Задачи, раскрывающие смысл действия деления (Решение задач на деление на равные части)	решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления, решать задачи на деление на равные части	<p><b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с</p> <p><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	навыки сотрудничества в различных ситуациях	<p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику
99			Решение задач,		<b>Регулятивные:</b>	положительное	Решать текстовые	Фронталь	Презентация

			раскрывающих смысл действия деление.		оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	отношение к урокам математике	задачи на деление <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	ный опрос	
100			Название компонентов и результата деления	называть компоненты и результаты действия деления; читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления	<b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> <b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Индивидуальная работа	Электронное приложение к учебнику
101			Взаимная проверка		<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем	элементарные умения	<b>Работать в паре. Излагать и</b>	Самостоятельная	Презентация

			знаний. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (посурочно и по результатам изучения темы);	<b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища <b>Соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	работа в группах	
102			<b>Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»</b>		<b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;	<i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>			
103			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Логические задачи повышенного уровня сложности	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища	Головоломки	Электронное приложение к учебнику
104			Повторение пройденного по теме «Конкретный смысл		<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по ре-</i>	элементарные умения самостоятельного	<b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.	Индивидуальная	Презентация

			действий умножения и деления»		<p>шению учебной задачи и вносить необходимые исправления</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу	<p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>	работа	
<p><b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)</b>  <b>Связь между компонентом и результатом умножения 7 часов</b></p>									
105			Связь между компонентами и результатом умножения.	Узнают, как связан множитель с произведением	<p><b>Регулятивные</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p><b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>	положительное отношение к урокам математике	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов</p> <p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику
106			Приём деления,	находить	<b>Регулятивные</b> составлять	первоначальные	<b>Использовать</b> связь	Фронталь	Таблица

			основанный на связи между компонентами и результатом умножения	множители на основе взаимосвязи умножения и деления	под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	ный опрос	карточки
107			Приёмы умножения и деления на число 10	выполнять умножение и деление на 10;	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	навыки сотрудничества в различных ситуациях	<b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Самоповер ка	Электронное приложение к учебнику
108			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	выполнять краткую запись задачи научатся решать задачи с величинами цена, количество стоимость	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b>	Индивидуальн аясамостоят ельная работа	карточки Таблица

				средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь		письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком		
109		Задачи на нахождение неизвестного третьего	решать задачи на нахождение неизвестного третьего	<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	мотивация к учебной деятельности	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.  <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику
110		Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого		<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.  <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	тест	Презентация



111			<b>Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»</b>		<b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;	<i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>		Контрольная работа	
<b>Табличное умножение и деление 14 часов</b>									
112			Умножение числа 2 и на 2.	составлять таблицу умножения с числом 2, <i>получают возможность научиться выполнять умножение с числом 2</i>	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	положительное отношение к урокам математике	<b>Выполнять</b> умножение с числом 2 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику
113			Составление таблицы умножения числа 2 и на 2.		<b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> <b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	<b>Выполнять</b> умножение с числом 2 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений Решать текстовые задачи на умножение <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b>	Взаимопроверка	Таблица

					<b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы		письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком		
114		Таблица умножения числа 2 и на 2.	составлять таблицу умножения с числом 2	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Выполнять</b> умножение с числом 2 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Самостоятельная работа в группах	Презентация	
115		Деление на 2.	составлять таблицу деления с числом 2 <i>получат возможность научиться выполнять деление с числом 2</i>	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<b>Выполнять</b> деление с числом 2 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Индивидуальная работа	Электронное приложение к учебнику	

116			Деление на 2.	<i>выполнять деление с числом 2</i>	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	навыки сотрудничества в различных ситуациях	<b>Выполнять</b> деление с числом 2 <b>Прогнозировать</b> результат вычислений <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Самостоятельная работа в группах	Таблица
117			Странички для любознательных Логические задачи.	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования ряда объектов <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища	Взаимопроверка	Электронное приложение к учебнику
118			Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление с числом 2»		<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> <b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (порочно и по результатам изучения темы);	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы	Самостоятельная работа в группах	Презентация

					<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>		<p>сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>		
119			Умножение числа 3 и на 3.	<p><i>выполнять умножение с числом 3</i></p>	<p><b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</p>	<p>уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	<p><b>Выполнять</b> умножение с числом 3. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>
120			Таблица умножения числа 3 и на 3	<p><i>выполнять умножение с числом 3</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> <b>Познавательные</b> <i>фиксировать математические отношения между объектами. в знаково-символической форме (на моделях</i> <b>Коммуникативные</b></p>	<p>элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p>	<p><b>Выполнять</b> умножение с числом и 3. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений</p>	<p>Самостоятельная работа в парах</p>	<p>Таблица Электронное приложение к учебнику карточки</p>

					осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь		столбиком		
121			Деление на 3	составлять таблицу деления с числом 3 <i>будут учиться выполнять деление с числом 3</i>	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; <b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;	положительное отношение к урокам математике	<b>Выполнять</b> деление с числом 3. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Взаимопроверка	Презентация
122			Приёмы деления на 3	<i>выполнять деление с числом 3</i>	<b>Регулятивные:</b> <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</i> <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	навыки сотрудничества в различных ситуациях	<b>Выполнять</b> деление с числом 3. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений <b>Решать</b> задачи на деление и умножение <b>Работать</b> в паре <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком ре.	Математический диктант	Электронное приложение к учебнику
123			.Связь деления и умножения. Деление на 3	<i>устанавливать взаимосвязи между</i>	<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по ре-</i>	мотивация к учебной деятельности	<b>Выполнять</b> деление с числами 3. <b>Прогнозировать</b>	Самостоятельная работа в	Таблица Электронное приложение к

				<p>компонентами и результатом умножения</p> <p>шению учебной задачи и вносить необходимые исправления</p> <p><b>Познавательные</b> осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;</p> <p><b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>		<p>результат вычислений</p> <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>	группах	учебнику карточки
124		<p>Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление»</p>	<p>Решать задачи и примеры изученных видов</p>	<p><b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><b>Познавательные</b> фиксировать математические отношения между объектами. в знаково-символической форме (на моделях)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	<p>элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (порочно и по результатам изучения темы);</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>	. Тест	Презентация
125		<p><b>Контрольная работа № 9 по теме «Табличное умножение и деление»</b></p>	<p>работать самостоятельно, решать задачи и примеры</p>	<p><b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;</p>	<p>потребности в проведении самоконтроля и в оценке</p>		Контроль ная работа	

				изученных видов		результатов учебной деятельности.			
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)</b>									
126			Анализ контрольной работы Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Решать примеры изученных видов	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели); в словесную форму; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	<i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком <b>Решать</b> текстовые задачи.	Самостоятельная работа в парах	Презентация карточки
127			Повторение. Числовые и буквенные выражения.	читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);	<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> <b>Познавательные:</b> выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	<b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Выполнять</b> устно	Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику карточки

					<b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком <b>Решать</b> текстовые задачи.		
128			Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	Читать, записывать и решать уравнения, числовые равенства и неравенства	<b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	<b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком <b>Решать</b> текстовые задачи.	Самостоятельная работа в группах	Таблица карточки
129			Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные</b> вносить	элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком <b>Решать</b> текстовые задачи.	Математический диктант	Таблица



					и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;		<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях		
130			Повторение. Таблица сложения.	Знать и применять таблицу сложения в пределах 20, применять её при вычислении значений выражений	<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> <b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы	<i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 <b>Решать</b> текстовые задачи изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком <b>Решать</b> текстовые задачи.	Взаимопроектирование	Презентация карточки
131			Повторение. Решение задач на деление и умножение..	Решать задачи на умножение и деление, составлять задачи по рисунку, по числовому выражению	<b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя <b>Коммуникативные</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение и деление	, Самостоятельная работа в группах	Презентация карточки

					математическую терминологию				
132			<b>Итоговая контрольная работа</b>	Решать задачи и примеры изученных видов	<b>Познавательные</b> применять полученные знания в изменённых условиях;	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		Контрольная работа	
133			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи, выполнять краткую запись, схематический рисунок	<b>Регулятивные:</b> <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</i> <b>Познавательные</b> осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	положительное отношение к урокам математике	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком <b>Решать</b> текстовые задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	Взаимопроверка	Презентация
134			Повторение. Длина отрезка. Единицы длины..	Чертить отрезки, измерять их длину	<b>Регулятивные</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с <b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком <b>Решать</b> текстовые задачи.	Математический диктант	Презентация

					их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы				
135			Повторение. Геометрические фигуры	распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); • выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;	<b>Регулятивные</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Познавательные</b> осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; <b>Коммуникативные</b> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;	первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке	<b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком <b>Решать</b> текстовые задачи	Самостоятельная работа в группах	Электронное приложение к учебнику карточки
136			Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление»	Применение полученных знаний	<b>Регулятивные:</b> <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i> <b>Познавательные</b> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (посурочно и по результатам изучения темы);	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Самостоятельная работа в парах	Презентация карточки

				определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Согласовано

протокол заседания

методического совета

МБОУ Новороссошанская оош

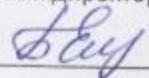
от 26.08.2016г. № 1



Прудникова С.К.

Согласовано

зам. директора по УВР



Быкадорова Е.П.

26 августа 2016г.