

Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский  
МБОУ Новороссошанская ООШ

Утверждаю»

Директор МБОУ

Новороссошанская ООШ

Приказ от 26.08.2016г.№103

/Птицына Н.В./



## Рабочая программа

По окружающему миру

Начального общего образования 2класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Назарова Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта  
образовательного стандарта начального общего  
образования(М.Просвещение,2013)

- примерной программой общего начального образования,  
разработанной на основе стандарта второго поколения.

2016-2017уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по окружающему миру 2 класса разработана на основе:

- сборника рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, М., «Просвещение», 2011, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
- Приказа Минобрнауки РФ от 27.12.2011 №2885» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год, приказа управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 16.12.2011 № 4393» «Об утверждении Положения о порядке обеспечения учебной литературой общеобразовательных учреждений Алтайского края».

### Обоснование выбора УМК

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов **основополагающих принципах**, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует **преемственность с дошкольным образованием**.

**Ведущая целевая установка** и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

### Цель изучения предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Ценностные ориентиры содержания предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

## Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-путешествия, творческие лаборатории, защита проектов), уроков, обобщающих уроков
- Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

## Методы:

- *методы организации учебно-познавательной деятельности:*
  - словесные, наглядные, практические;
  - проблемно-поисковый, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего: наблюдения за явлениями природы и общественной жизни; выполнение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера;
  - методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- *методы стимулирования и мотивации:*
  - методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
  - методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);
- *методы контроля и самоконтроля*
- *интерактивные методы обучения*

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Окружающий мир» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, проектов, тестирования, проверочных работ

## Режим занятий

Авторская программа разработана для проведения 68 уроков в течение учебного года, рабочая программа разработана для проведения 68 уроков в течение учебного года (2 часа в неделю, 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные

#### Учащиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные УУД***

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### ***Познавательные УУД***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### *Коммуникативные УУД*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## Личностные

### *У обучающихся будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.



## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы	Количество часов	Из них			
		Практические работы	Экскурсии	Проверочные работы	Проекты
<p><b>Где мы живём?</b>  Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область).  Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей.  Наше отношение к окружающему. Где мы живём?</p>	<b>4</b>			<b>1</b>	<b>Проект «Родной город»</b>
<p><b>Природа</b>  Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.  <i>Экскурсия:</i> наблюдение осенних изменений в природе.  <i>Практические работы:</i> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого</p>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b>

шпата, кварца, слюды; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями					
<b>Жизнь города и села</b> Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. <i>Экскурсия:</i> наблюдение зимних явлений в природе	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Проект «Профессии»</b>
<b>Здоровье и безопасность</b> Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог) Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. <i>Практическая работа:</i> Отработка правил перехода улицы.	<b>9</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Общение</b>	<b>7</b>			<b>1</b>	

<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте)</p>					
<p><b>Путешествия</b>  Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.  Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.  Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России.  Московский Кремль и другие достопримечательности.  Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.  <i>Экскурсия:</i> наблюдение весенних изменений в природе.  <i>Практические работы:</i> определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.</p>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p><b>Проект  «Города России»  Проект  «Страны мира»</b></p>
<p><b>Итого:</b></p>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(окружающий мир – 68 часов)

№ урока	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Формы, методы, средства обучения
				предметные	метапредметные	личностные	
1.	«Где мы живём?» Родная страна.	4 1	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Ф: Коллективная, М: наглядные, словесные, стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 4-7. Тетрадь с. 3-8 проекционный материал
2.	Город и село. <b>Проект «Родной город»</b>	1	- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе</i>	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 9-13. Тетрадь с. 9-13 проекционный материал
3.	Природа и рукотворный мир.	1	- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15 проекционный материал

4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения	Научатся оценивать свои достижения.			Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 18-22. Тетрадь с. 16
5.	<b>«Природа»</b> Неживая и живая природа	<b>20</b> 1	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;	Научатся различать объекты живой и неживой природы.  <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19 проекционный материал
6.	Явления природы <b>Практическая работа №1</b> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека.	1	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная работа в паре М: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации  Учебник с. 28-31. Тетрадь с. 20-24 проекционный материал; термометр

					позиций в сотрудничестве.		
7.	Что такое погода	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>-приводить примеры погодных явлений;</li> <li>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- составить сборник народных примет своего народа.</li> </ul>	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</li> <li>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке.</li> </ul>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 32-35. Тетрадь с. 24-27 проекционный материал; термометр</p>
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</li> </ul>	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</li> </ul>	<p>Ф: Коллективная, М: словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Тетрадь с. 27-30</p>
9.	В гости к осени (урок)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> </ul>	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на</li> </ul>	<p>Ф: Коллективная, групповая</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p>

			-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	<i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	материале. <b>Познавательные УУД:</b> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	основе критерия успешности учебной деятельности.	С: Учебник с. 36-39. проекционный материал
10.	Звёздное небо	1	-находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД</b> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 40-43. Тетрадь с. 31-32 проекционный материал, атлас-определитель
11.	Заглянем в кладовые земли <b>Практическая работа №2</b> Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды.	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	С: Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34 проекционный материал, образцы гранита, кварца, полевого шпата, слюды, лупа, атлас-определитель
12. 13.	Про воздух и про воду	2	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений,	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный	Ф: Коллективная, работа в паре

			<p>животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	<p>и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирующие и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36</p> <p>Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38 проекционный материал</p>
14.	<p>Какие бывают растения</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Определение растений с помощью атласа-определителя</p>	1	<p>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>- называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре</p> <p>М: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковый стимулирующие и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41 проекционный материал, атлас-определитель</p>
15.	Какие бывают животные	1	<p>- соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирующие и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45 проекционный материал</p>



			зависимость строения тела животного от его образа жизни.		жизни. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	прекрасного и эстетические чувства.	
16.	Невидимые нити	1	- устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, работа в паре М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации  С: Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47 проекционный материал
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации  С: Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50 проекционный материал
18	Дикие и домашние животные	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о значении домашних животных для человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53 проекционный материал

				<i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.		
19	Комнатные растения <b>Практическая работа №4</b> Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, групповая, работа в паре М: наглядные, практические, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55 проекционный материал, атлас-определитель, комнатные растения класса.
20	Животные живого уголка <b>Практическая работа №5</b> Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57 проекционный материал, атлас-определитель
21	Про кошек и собак	1	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый

			создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	породы. <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>	действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	-чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59 проекционный материал, атлас-определитель
22	Красная книга	1	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, групповая, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 88-91. Тетрадь с. 60-61 проекционный материал
23	Будь природе другом. <b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b>	1	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  <i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации  С: Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65 проекционный

			Красную книгу; -презентовать Красную книгу.		<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	самооценке.	материал
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать себя.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации.  С: Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66
25	«Жизнь города и села» Что такое экономика	10 1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  <i>Получат возможность научиться осознавать причастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69 проекционный материал
26	Из чего что сделано	1	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  <i>Получат возможность научиться</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и классификацию;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Ф: Коллективная, групповая. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации  С: Учебник с. 108-1117.

				<i>изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	деятельности.	Тетрадь с. 70-71 проекционный материал
27	Как построить дом	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73 проекционный материал
28	Какой бывает транспорт	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  <i>Получат возможность научиться обобщить план рассказа.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Ф: Коллективная, групповая, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77 проекционный материал
29	Культура и образование	1	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  <i>Получат</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия	Ф: Коллективная, М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80

				возможность осознать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	<b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	успешности учебной деятельности.	проекционный материал
30	Все профессии важны. <b>Проект «Профессии»</b>	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83 проекционный материал
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации.  С: Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88
32	В гости к зиме (экскурсия)	1	- наблюдать над зимними погодными явлениями;	Научатся наблюдать за зимними	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу	- широкая мотивационная	Ф: Коллективная,

			<p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>	<p>природными явлениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>М: словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Тетрадь с. 84-87</p>
33	В гости к зиме (урок)	1	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, готовить сообщения и выступить с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, групповая</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 130-133. проекционный материал</p>
34	Презентация проектов «Родной город », «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: индивидуальная,</p> <p>М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации</p>

					контролировать действия партнёра.		
35	«Здоровье и безопасность» Строение тела человека	9 1	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	Ф: Коллективная, групповая, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 3-7 проекционный материал
36	Если хочешь быть здоров	1	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Научатся осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации  С: Учебник с. 8-11 проекционный материал
37	Берегись автомобиля!	1	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 12-13 проекционный материал



				<i>дорожного движения.</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
38	Школа пешехода  <b>Практическая работа №6</b> Отработка правил перехода улицы	1	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации  С: Учебник с. 14-17 проекционный материал
39	Домашние опасности	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, групповая. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации  С: Учебник с. 18-21 проекционный материал
40	Пожар	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, п.проблемно-поисковый

			<p>мобильному телефону;</p> <p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>	<p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p>поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 22-25 проекционный материал</p>
41	На воде и в лесу	1	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 26-29 проекционный материал</p>
42	Опасные незнакомцы	1	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, групповая, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, практические. стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 30-35 проекционный материал</p>

				<i>с незнакомыми людьми.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 36-40
44	<b>«Общение»</b> Наша дружная семья	7 1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Научатся объяснять, что такое культура общения.  <i>Получат возможность осознать ценность традиций своей семьи.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	Ф: Коллективная, М: наглядные, словесные, стимулирования и мотивации С: Учебник с. 41-45 проекционный материал
45.	Проект «Родословная»	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива;	Научатся составлять родословное древо своей семьи.  <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя	Ф: коллективная, индивидуальная М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и

			-составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	<i>научиться собирать информацию.</i>	поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	мотивации  С: Учебник с. 46-47 проекционный материал
46	В школе	1	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации  С: Учебник с. 48-51 проекционный материал
47	Правила вежливости	1	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации С: Учебник с. 52-55 проекционный материал
48	Ты и твои друзья	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере	Научатся формулировать	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный	Ф: Коллективная, групповая.

			<p>пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.</p>	<p>правила этикета; работать с пословицами.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>	<p>урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации С: Учебник с. 56-59 проекционный материал</p>
49	Мы – зрители и пассажиры	1	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации С: Учебник с. 60-63 проекционный материал</p>
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>умение контролировать</i></p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 64-68</p>

					<i>себя и своего партнёра</i>		
51	<b>«Путешествия»</b> Посмотри вокруг	<b>18</b> 1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 69-73 проекционный материал
52 53	Ориентирование на местности <b>Практическая работа №7</b> Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. Приёмы ориентирования по компасу.	2	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 74-77 проекционный материал, компас
54.	Формы земной поверхности	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 78-81 проекционный материал

			своего края.		символические средства; проводить сравнение. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	деятельности.	
55.	Водные богатства	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	Научатся называть части реки; анализировать схему.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 82-85 проекционный материал
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  <i>Получат возможность рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.	Ф: Коллективная, М: словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации

57.	В гости к весне (урок)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li> </ul>	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Ф: Коллективная, групповая</p> <p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 86-89 проекционный материал</p>
58.	Россия на карте  <b>Практическая работа №8</b> Приёмы чтения карты	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</li> <li>-осваивать приёмы чтения карты;</li> <li>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</li> </ul>	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Осуществлять взаимоконтроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре.</p> <p>М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 90-95 проекционный материал, физическая карта России</p>
59.	<b>Проект «Города России»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>-составлять презентацию своего исследования;</li> <li>-презентовать свои проекты.</li> </ul>	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>-чувства прекрасного и</li> </ul>	<p>Ф: Коллективная, индивидуальная</p> <p>М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации</p> <p>С: Учебник с. 96-97 проекционный материал</p>



					для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	
60.	Путешествие по Москве	1	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 98-101 проекционный материал
61.	Московский Кремль	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 102-107 проекционный материал
62.	Город на Неве	1	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России;	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому	Ф: Коллективная, работа в паре.

			<p>Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	<p>находить в тексте нужную информацию. <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p>выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 108-113 проекционный материал</p>
63.	Путешествие по планете	1	<p>- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  <i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, работа в паре. М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 114-117 проекционный материал</p>
64.	Путешествие по материкам	1	<p>- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Ф: Коллективная, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 118-123 проекционный материал</p>

					<p>работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>		
65.	Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	1	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.</p>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>Ф: Коллективная, индивидуальная М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 124-129 проекционный материал</p>
66.	Впереди лето	1	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота</p>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства</p>	<p>Ф: Коллективная, М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации С: Учебник с. 130-133 проекционный материал, атлас-определитель.</p>

			лета», «Красота животных».		работать с текстом; сравнивать. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	прекрасного и эстетические чувства.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать себя и своего партнёр	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации. С: Учебник с. 134-139
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	-выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Ф: индивидуальная, М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Методические пособия:

А.А.Плешаков Окружающий мир.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2011

А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2011

О.Б.Логина, С.Г. Яковлева «Мои достижения». Итоговая комплексная работа 2 класс- М: «Просвещение», 2012

### Печатные пособия:

- Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).
- географические карты;

### Оборудование и приборы:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- классная доска.
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор.
- экспозиционный экран
- приборы и инструменты для проведения практических работ.
- муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

### ЦОР:

Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова,2 класс - М: «Просвещение», 2011

Большая детская энциклопедия CD-ROM, издательство: [Новый Диск](#);2004г

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=30888](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888)

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

Е. Ю. Еремеева Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Т. В. Модестова Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

А.А.Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2009.

А.А.Плешаков Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007

А. А Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2007

Л. Б. Шикина Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

**Литература, использованная при подготовке программы:**

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, - М: «Просвещение», 2011

А.Я Данилюк, А.М.Кондакова, В.А.Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - М: «Просвещение», 2009

Планируемые результаты начального общего образования под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2011

Согласовано

протокол заседания

методического совета

МБОУ Новороссошанская оош

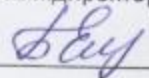
от 26.08.2016г. № 1

  
-----

Прудникова С.К.

Согласовано

зам. директора по УВР

  
-----

Быкадорова Е.П.

26 августа 2016г.