

Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский
МБОУ Новороссошанская ООШ

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Новороссошанская ООШ

Приказ от 26.08.2016г.№103

/Птицына Н.В./



Рабочая программа

По русскому языку

Начального общего образования 4 класс

Количество часов: 170 часов

Учитель: Назарова Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе

-авторской программы В.П. Канакина В. Г.Горецкий М. В Бойкина
«Русский язык» УМК «Школа России» Москва«Просвещение»
2011

- примерной программы федерального государственного
образовательного стандарта общего начального образования
(приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

2016-2017уч.г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык» М., Просвещение 2011 год.

Общая характеристика предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию и представлению о русском родном языке как целостной системе.

Педагогическая цель и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Особенности обучения в данном классе

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год.

Количество часов в неделю 5 ч.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Учебники: «Русский язык» 4 класс в двух частях, В.П.Канакина, В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2013 г.

Дополнительные материалы:

- Рабочая программа В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык» М., Просвещение, 2011 год.
- Рабочая тетрадь по русскому языку В.П.Канакина М.: Просвещение, 2013 г.
- Методическое пособие с поурочными разработками.
- Толковый словарь В.И.Даля в 4 частях.
- Большой фразеологический словарь.
- Словари: орфографический, орфоэпический, толковый, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

ИКТ и ЦОР:

- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
- <http://www.ipkpro.aanet.ru>- сайт РО ИПК и ПРО
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов
- <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.ed.gov.ru/>- сайт Министерства образования РФ
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- Дистанционная поддержка профильного обучения // <http://edu.of.ru/profil/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании // <http://ict.edu.ru/lib/>
- МО РФ. Федер. агентство // <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября" // <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>
- Профильное обучение в старшей школе // <http://www.profile-edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- Система федеральных образовательных порталов

- // http://www.edu.ru/db/portal/sites_portal_page.htm
- Учитель.ру // <http://new.teacher.fio.ru/15>
- Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
- Открытый класс Сообщество учителей//<http://www.openclass.ru/>

**Тематическое планирование
учебного материала по курсу «Русский язык»
4 класс**

№ п/п	тема	Кол- во часов	Организация контроля знаний	Результаты обучения за год
			Кол-во к/р	
1.	Повторение	11	1	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать вслух; – самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; – производить звуко-буквенный анализ доступных слов; – видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 70-85 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; – находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), -образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; -подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; -разбирать по составу доступные слова;
2.	Предложение	9	1	
3.	Слово в языке и речи	19	1	
4.	Имя существительное	41	2	
5.	Имя прилагательное	31	1	
6.	Местоимение	9	1	
7.	Глагол	32	2	
8.	Повторение	18	1	

			<p>выделять два корня в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; <p>производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; – разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; <p>выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; – осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; – читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); – письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). <p>Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.</p>
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Урок 1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 2	Язык и речь. Формулы вежливости	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над	Текст. План текста	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность,	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 3	Текст и его план					

		структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».		последовательность, связность, соответствие теме и др.).		
Урок 4	Обучающее изложение	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Изложение	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 5	Анализ изложения. Типы текстов	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	Повествование, описание, рассуждение	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 6	Предложение как единица речи	Составлять из каждой группы слов предложение	Предложение	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	
Урок 7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 8	Диалог. Обращение	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	Диалог. Обращение	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Связь слов в предложении и словосочетании	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
Урок 11	Словосочетание	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения		<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 12	Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	Однородные члены предложения	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами	предложения с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами	
Урок 15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану		<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 16	Наши проекты			<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации.	
Урок 17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	Отличие простого предложения от сложного	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Урок 18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Знаки препинания	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 19	Обучающее изложение	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Изложение	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 21	Слово и его лексическое значение	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип	Лексическое значение слова	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника,	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

		<p>построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Оценивать уместность использования слов в тексте</p>		<p>находить в нём нужную информацию о слове.</p>	<p>деятельности</p>	<p>личный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
<p>Урок 22</p>	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника</p>	<p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p>	<p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
<p>Урок 23</p>	<p>Синонимы, антонимы, омонимы</p>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника</p>	<p>Синонимы, антонимы, омонимы</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание</p>

		(толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.			объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму	Фразеологизмы	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и	Однокоренные слова. Корень слова.	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		слова с омонимичными корнями				
Урок 26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	Однокоренные слова. Корень слова.	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Однокоренные слова. Корень слова.	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор	Орфограмма а в корне слова	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		слов			использованием учебной литературы	
Урок 29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Орфограмма в корне слова	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 30	Правописание приставок и суффиксов	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Приставки и предлоги	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать	Разделительные мягкий и твердый знаки	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и

		результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление			необходимой информации	личностных ценностей
Урок 32	Обучающее изложение	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Изложение	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Подбирать примеры изученных частей речи	Части речи	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	Различать изученные части речи. Анализировать изученные	Имя существительное. Имя прилагательное	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

		грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	ьное. Склонение	части речи	несущественных)	содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 35	Имя числительное. Глагол	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Имя числительное. Глагол	<i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 36	Наречие как часть речи	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	Наречие	<i>Находить</i> в тексте наречия.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 37	Правописание наречий	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от		<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и	Установление связи между целью учебной деятельности и её

		имён прилагательных			оценка процесса и результатов деятельности	мотивом
Урок 38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 40	Распознавание падежей имён существительных	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Склонение имен существительных	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей

Урок 41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Склонение имен существительных. Падежи и падежные вопросы	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Склонение имен существительных. Падежи и падежные вопросы	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Склонение имен существительных. Падежи и падежные вопросы	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Несклоняемые имена существительные.	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Три типа склонения имен существительных	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го скл.», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	1-е склонение имён существительных	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника		<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

		А.А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)		ошибку при письме		содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 48	2-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го скл. Классифицировать имена существительные по склонениям	2-е склонение имён существительных	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	2-е склонение имён существительных	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 50	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му	3-е склонение имён	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений:	Использование критериев для обоснования своего	Установление связи между целью учебной

		склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го скл. Классифицировать имена существительные разных склонений	существительных	находить их сходство и различие	суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	деятельности и её мотивом
Урок 51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	3-е склонение имён существительных	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 52	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.	Три типа склонения имен существительных	Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 53	Обучающее изложение	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную		Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

		мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)		составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 55	Именительный и винительный падежи	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

		<p>котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p>		<p>имён существительных единственного числа)</p>		<p>личностных ценностей</p>
<p>Урок 56</p>	<p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	<p>Ударные и безударные окончания имен существительных</p>	<p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
<p>Урок 57</p>	<p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</p>	<p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p>	<p>Ударные и безударные окончания имен существительных</p>	<p><i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и</p>

						личностных ценностей
Урок 58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Урок 61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить тв. падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					поискового характера	
Урок 65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	Ударные и безударные окончания имен существительных	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Урок 68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	Правописание ударных, безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3-го скл.	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 71	Склонение имён существительных во множественном числе	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение	Склонение имен существительных во множествен	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		имён существительных	ном числе	существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.	реализации, в том числе во внутреннем плане	
Урок 72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Склонение имен существительных во множественном числе	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Склонение имен существительных во множественном числе	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 74	<p>Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p>Склонение имен существительных во множественном числе</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
Урок 75	<p>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	<p>Склонение имен существительных во множественном числе</p>	<p><i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
Урок 76	<p>Обучающее изложение</p>	<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно</p>		<p><i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на</p>

		составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)		при письме. Оценивать результаты выполненного задания		основе социальных и личностных ценностей
Урок 77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Склонение имен существительных во множественном числе	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 78	Контрольный диктант за первое полугодие	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность		<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		мотивации к проведению исследовательской работы	результатов деятельности	
Урок 80	Наши проекты	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже		<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 81	Имя прилагательное как часть речи	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	Имя прилагательное	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов			необходимой информации	
Урок 82	Род и число имён прилагательных	<p>Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p>	Род и число имён прилагательных	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 83	Описание игрушки	<p>Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя сущ. + имя прил.». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке</p>		<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 84	Склонение имён прилагательных	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Имя прилагательное – род, число, падеж.	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины		<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Склонение имен прилагательных.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на

				падеже	задачами и условиями коммуникации	основе социальных и личностных ценностей
Урок 87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	Склонение имен прилагательных.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Склонение имен прилагательных.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность	Склонение имен прилагательных.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

		написанного				личностных ценностей
Урок 90	Именительный, винительный, родительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Склонение имен прилагательных.	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Склонение имен прилагательных.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Склонение имен прилагательных.	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

						личностных ценностей
Урок 93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца		<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»		Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 95	Склонение имён прилагательных женского рода	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Связь имен прилагательных с именами существительными	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Правописание гласных в безударных окончаниях	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Правописание гласных в безударных окончаниях	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного	Правописание гласных в безударных окончаниях	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Правописание гласных в безударных окончаниях	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 100	Изложение описательного текста	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение		<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного	Правописание гласных в безударных окончаниях	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Урок 102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Имена прилагательные во множественном числе	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам		<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

		правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями				
Урок 105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

		тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.				
Урок 107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»		Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		Называть грамматические признаки имён прилагательных.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

					деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	
Урок 110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 112	Местоимение как часть речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	Местоимение	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на

						основе социальных и личностных ценностей
Урок 113	Личные местоимения	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	Личные местоимения	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	Склонение личных местоимений	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Склонение личных местоимений	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный

						моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 116	Изменение личных местоимений по падежам	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений в формах косвенных падежей.	Склонение личных местоимений	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения		<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.			осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
Урок 119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 121	Роль глаголов в языке	Различать глаголы среди других слов в тексте	Глагол	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Урок 122	Изменение глаголов по временам	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Время глаголов	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 123	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Неопределённая форма глагола	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 124	Неопределённая форма глагола	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Неопределённая форма глагола	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 125	Изменение глаголов по временам	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по		<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

		родам в единственном числе		прошедшего времени в единственном числе	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Спряжение глаголов	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 128	Спряжение глаголов	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания	Спряжение глаголов	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

		глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)		времени	данных	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	2 е лицо глаголов	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 131	І и ІІ спряжение глаголов настоящего времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах І и ІІ спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «І и ІІ спряжение глаголов»	І и ІІ спряжение	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 132	І и ІІ спряжение глаголов будущего времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах І и ІІ спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «І и ІІ спряжение глаголов»	І и ІІ спряжение	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 133	Наши проекты			Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				проектной работы	деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
Урок 134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Глаголы 1 и 2 спряжения.	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Глаголы 1 и 2 спряжения.	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

						личностных ценностей
Урок 136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Глаголы 1 и 2 спряжения.	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Глаголы 1 и 2 спряжения.	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 138	Возвратные глаголы	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме	Возвратные глаголы	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - тся и -ться в возвратных глаголах		
Урок 139	Правописание - тся и -ться в возвратных глаголах	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Возвратные глаголы	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - тся и -ться в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 140	Правописание - тся и -ться в возвратных глаголах	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Возвратные глаголы	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - тся и -ться в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 141	Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее

		каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)		выполненного задания		личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 142	Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Глаголы прошедшег о времени.	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Глаголы прошедшег о времени.	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	Глаголы прошедшего времени.	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 145	Изложение повествовательного текста по вопросам	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)		<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

				изученными орфограммами	осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
Урок 148	Обобщение по теме «Глагол»	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 149	Обобщение по теме «Глагол»	правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	Глагол как часть речи	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 150	Изложение повествовательного текста	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных

						ценностей
Урок 151	Проверка знаний по теме «Глагол»	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать		<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 153	Язык. Речь. Текст	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 154	Предложение и словосочетание	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Предложение и словосочетание	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 155	Предложение и словосочетание					
Урок 156	Предложение и словосочетание					
Урок 157	Лексическое значение слова	Контроль, коррекция, оценка действий партнера		Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины ИИ Шишкина “Рожь”»			Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

Урок 159	Состав слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Состав слова	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 160	Состав слова	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Состав слова	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 161	Состав слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Состав слова	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 162	Состав слова	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Состав слова	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 163	Части речи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Части речи	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

		оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах			сотрудничестве разных позиций	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 164	Части речи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Части речи	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова		<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Урок 166	Анализ изложения Части речи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,		<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

		оценивать их и делать выводы			осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
Урок 167	Итоговый контрольный диктант	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 168	Анализ контрольного диктанта Повторение	Применить свои знания для выполнения заданий		<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 169	Звуки и буквы	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Звуки и буквы	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Урок 170	Игра «По галактике Частей Речи»	Применять свои знания для выполнения заданий		<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Согласовано

протокол заседания

методического совета

МБОУ Новороссошанская оош

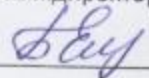
от 26.08.2016г. № 1



Прудникова С.К.

Согласовано

зам. директора по УВР



Быкадорова Е.П.

26 августа 2016г.