Ростовская область Тацинский район х.Новороссошанский

МБОУ Новороссошанская оош

Утверждаю

Директор МБОУ

Новороссошанская оош

Приказ № 103 от 26.08.16 г.

Н.В.Птицына

Рабочая программа курса

«Литература Дона»

Основного общего образования: 7класс

К-во часов: 35 часов

Учитель: Костина Пелагея Ивановна

Программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- казачьего компонента

2016-2017

Раздел 1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по « История Донского края» для 7 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Авторская программа О.Г. Веряскиной по истории Донского края 7 класс для образовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной

Цель курса: дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности**.**

Задачи курса:
- формирование представлений о древней и средневековой истории края как части общемировых процессов;
- целостное и яркое описание истории региона с особым вниманием к культурной жизни населявших его народов;
- характеристика выдающихся земляков;
- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- воспитание патриотизма.

Учебными целями курса являются:

- ✓ формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях как части истории России и мира;
- ✓ создание яркого и красочного представление об истории Донского края, образе жизни, занятий и культуры народов, населявших территорию Придонья;
- ✓ характеристика жизни и деятельности выдающихся земляков, определение факторов, повлиявших на формирование их личности;
- ✓ раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;

- ✓ раскрытие вклада наших земляков в развитие политической, экономической и духовной сфер нашего общества;
- ✓ воспитание у учащихся чувства любви, гордости и гражданской ответственности за судьбу родного Донского края и своего Отечества;

Раздел 2 Общая характеристика учебного предмета

Особенностью данной рабочей программы является то, что рабочая программа « История Донского края с древнейших времен до конца 16 века» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края). В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края. В программе и учебнике представлена проблематика: «Наш край глазами древнегреческих, арабских и европейских авторов», «Человек в истории», « Культурно- историческое достояние края».

Раздел3 Место учебного предмета в плане

Курс истории Донского края синхронизируется с базовым курсом истории. На изучение курса отводиться 34 ч. в 7 классе, из расчета -1 час в неделю. Особенностью данной рабочей программы 7 класс является то, что рабочая программа « История Донского края с древнейших времен до конца 16 века» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края). В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края. В программе и учебнике представлена проблематика: «Наш край глазами древнегреческих, арабских и европейских авторов», «Человек в истории», « Культурно - историческое достояние края».

Раздел 4 Содержание учебного предмета
Тема 1. Первобытные люди

Образ древнего человека. Как жили и чем занимались первобытные люди
Влияние природно-климатических условий края на образ жизни древнего человека. Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края.

Внешний облик, образ жизни, занятия и быт киммерийцев. Киммерийцы-воины. Борьба киммерийцев со скифами.

Внешность, образ жизни, занятия скифов и их вождей. Быт и верования скифов. Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Портрет скифского воина – характер, отношение к войне, оружие, культ лошади.

Появление греков на берегах Азовского моря. Танаиты. Внеший облик, образ жизни и занятия . Связи с кочевниками. Легенды о гибели Танаиса. Гражданин греческого полиса Танаис - участие в общественной и политической жизни, развлечениях.

Сарматы и савроматы. Общественное устройство, занятия сарматов, быт, военное искусство. Роль женщин в сарматском обществе. Сарматки – воинственные амазонки.

Тема II. Жители Донского края в средние века.

Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо- татары на Дону золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана –центры ремесла и торговли.

Походы князя Святослава. Хазария. Основные занятия и образ жизни хазар. Система управления, суд, и вероисповедание жителей Разгром хазарской державы

Владимир Сятославович в борьбе с печенегами. Разгром печенегов Ярославом Мудрым.

Владимир Мономах. Борьба объединённых русских дружин во главе с Владимиром Мономахом против половцев.

Поход князя Игоря Святославовича (1185 г.) против половцев. «Слово о полку Игореве».

Борьба половцев и русских дружин с монголо-татарским нашествием. Сражение на реке Калка (1223 г.).

Дмитрий Донской. Битва на поле Куликовом (1380 г.).

Дикое поле. Проблемы происхожения донского казачества. Появление казачьих городов. Первые казачьи станицы.

Раздел 5 Тематическое планирование

Тема и раздел	Кол-во	Организация учебной деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся.
Донской край в средние века	24		
Хазары	2+1 –К\р	Показать борьбу племён на Дону с6-7в.,работать с картой показывать территории Подонья в составе Хазарского каганата. Анализировать основные занятия хазар. Рассказывать про крепость Саркел по схему . Соотносить события истории России и Дона в походах Святослава.	Уметь характеризовать государственное устройство Хазарского каганата , занятия жителей, веру и обычаи. Знать, что донские степи становятся частью Хазарского каганата.
Дон в 10-12в.	2	На основе летописей и византийских авторов рассказывать о занятиях и быте печенегов. Появление в донских степях половцев. Кочевое скотоводство – главное занятие . Презентации о культуре половцев и связь с	Уметь давать характеристику населения донских степей в 10-12 веках, раскрывать отличительные черты культуры половцев. Знать , что прошлое родного края тесно связано с историей России.

		славянами. Анализ произведения «Слово о полку Игореве»	
Монголо –татарские завоевание на Дону.	3+1-К\р	Вторжение монголо-татар в донские степи. Научиться по плану давать характеристику битвам на Калке, поход Батыя. Наш край глазами путешественников.	Уметь показывать изменения края в период владычества Золотой Орды. Уметь анализировать документы того времени. Знать события о монголо-татарском нашествии.
Тана. Азов	4+1-Тесты	Раскрывать отличительные черты завоевательной политики монголов по отношению к половцам. Развивать умения анализировать документы , сравнивать различные точки зрения, высказывать собственные суждения о значительных исторических событий. Называть характерные черты экономических и социальных отношений в средневековом Азаке и Тане. Понимать уникальность Азака и Таны как центров переплетения западноевропейской и восточной цивилизации.	Знать даты освоения Азова и первых сведений о Тане, уметь соотносить региональные события с фактами всеобщей и отечественной истории, Уметь делать выводы о выгодности торговли между представителями разных стран, несмотря на противоречия. Знать особенности культуры Тана.
Донское казачество на заре своей истории	9+1 Тесты	Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселеньями и хозяйством казаков. Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей. Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах	Уметь описывать основные занятия и промыслы казаков . Знать устройство внутренней жизни войска Донского. Уметь работать с историческими документами. Уметь анализировать роль Донских казаков в войнах Московского царства в 16 в. Уметь оценивать боевое искусство и победы казаков.

		Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края. Воспитывать на примерах своих соотечественников гордость и чувство ответственности перед Родиной и своими близкими.	
Морозовск и казачество	4+1 Тесты	Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков	
Погружение в эпоху	5	.	

Раздел 6 Календарно - тематическое планирование

6 класс.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Организация учебной деятельности	Требования к уровню подготовки
	Донской край в средние века		**24**		
1		Хазары	1	Смена населения. Хазары.	**Знать:** кто такие хазары, их образ жизни. **Уметь:** работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
2		Саркел. Белая Вежа	1	Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая	

				Вежа.	
3		**Контрольная работа по теме: Хазары**	1	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями
	Дон в 10-12 веках		2		
4		Печенеги.	1	Печенеги	**Знать:** кто такие печенеги,их образ жизни. **Уметь:** работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
5		Половцы и Русь	1	Половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников.	
6		**Повторительно-обобщающий урок по теме: Дон в X-XII веках**	1	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями
7		Вторжение монгол – татар в донские степи.	1	Монголо-татары на Дону.	**Знать:** о борьбе народов, населявших Донской край с татаро-монголами. **Уметь:** работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
8		Наш край глазами путешественников XIII- XIV вв.	1	Наш край глазами путешественников XIII- XIV вв	
9		Археологические памятники золотоордынского времени на Дону	1		**Знать:** о борьбе народов, населявших Донской край с татаро-монголами. **Уметь:** работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении

					учителя, раскрыть содержание иллюстрации
10		**Тестовая работа теме: Монголо-татарские завоеватели на Дону**	1	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями
	Тана и Азов		5		
11		Ранние сведения о Тане.	1	Генуэзско-венецианская Тана – центр ремесла и торговли.	**Знать**: сведения о Тане, об Управлении, населении, торговли. Великий торговый путь в Китай. **Уметь:** работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
12		Великий торговый путь в Китай.	1	Великий торговый путь в Китай.	**Знать**: сведения о Тане, об Управлении, населении, торговли. Великий торговый путь в Китай. **Уметь:** работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
13 14-		Азов Золотоордынский Азак	2	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	
15 16		Золотоордынский Азак Азов	2	Уметь работать с тестовыми заданиями	**Знать:** Когда и почему был основан Азов. Торговые связи Азака. Почему турки превратили торговый центр Азов в крупную военную базу. **Уметь**: Работать с картой, раскрашивать рисунок турецкого воина янычара.
17		**Повторительно-обобщающий урок по теме: Азов**	1	Золотоордынский Азак– центр ремесла и торговли.	Уметь работать с тестовыми заданиями
	Донские казаки на заре своей истории		10		**Знать:** понятие «Дикое поле», причины складывания Донского казачества. Какую территорию к началу 16 века называли «Диким Полем». Почему. Занятия населения, предшественников донского казачества, причины появления «вольных людей» из Руси на Дону
18		Дикое поле	1	Познакомить с историей появления первых казачьих	

				городков; казачьими поселеньями и хозяйством казаков. Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей. Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края. Воспитывать на примерах своих соотечественников гордость и чувство ответственности перед Родиной и своими близкими. Проблема происхождения донского казачества.	в начале 16 века, кто бежал из русского государства на Дон, откуда пошло название «казак», что оно означает.
19		Кто такие донские казаки	1		
20		Предшественники донского казачества			**Уметь:** работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации. Используя знания по географии определить к какой природной зоне относится Донской край, выбирать отличительные черты природы Донского края из списка. Писать мини сочинение на тему «Слово о Тихом Доне»
21		Первые городки		Узнать об устройстве первый казачьих городков, жилище казаков – курени, Почему это жилище получило название .сделать макет жилища казаков.	**Знать:** понятие Войско Донское. Казачье самоуправление. Как назывались поселения донских казаков, когда и для чего собирались войсковые круги, какими полномочиями обладал атаман, главные занятия и промыслы казаков в 16 веке. **Уметь:** На рисунке макета казачьего городка находить соответствующие списку элементы, начертить схему управления внутренней жизни войска, вставлять в данный текст необходимые по смыслу слова, работать с историческими документами и находить ответы на вопросы в них
22		Казачье управление	1	Указать особенности органов власти у казаков, называть высший законодательный орган у казаков. Объяснять	

				происхождение это термина.	
23		Донской казак хват, силой, удалью богат	1	Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.	
24		Первые казачьи атаманы.	1	Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Борьба казаков с Крымским ханством. Называть главные знаки атаманского достоинства- булава и насека. Делать рисунки символов. Выучить гимн Войска Донского. Объяснять смысл печати казаков.	.
25		На казачьем Кругу	1	Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. Анализировать тексты описание кругов, почему казаки кричали «Любо» , что оно обозначало.	
26		Донское казачество на службе Московского правительства.	1	Отношения казачества с Московским царством. Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Решение проблемных	**Знать:** Донское казачество на службе Московского правительства. Первые казачьи атаманы. Какие отношения связывали русское правительство и донских казаков с середины 16 века, для чего казаки отправляли в Москву зимовые станицы, чем отличалось боевое

				заданий на уроке способствуют пониманию учащихся характера взаимоотношений между московским правительством и Войском Донским. Выявить роль донских казаков в войнах Московского царства 16 веке на конкретных примерах. Подвести учащихся к выводу о причинах побед донских казаков , оценке их боевого искусства.	искусство Донских казаков, какими качествами должны были обладать жители нашего края, чтобы выжить в столь суровых условиях **Уметь:** Работать с картой (проследить маршрут похода Ермака), работая с историческими документами отвечать на вопросы
27		**Контрольная работа по теме: Донское казачество поступает на службу**	1	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями
Морозовск					
28		Первые хутора и станицы	1		Уметь работать с тестовыми заданиями
29		Образование х.Донскова	1	Привитие любви к малой Родине	
30		**Рождение станицы Таугерской**			
31		Быт и жизнь казаков на земле Морозовского района.	1		
32		Экскурсия по родному хутору .	2		

		Работы учащихся история моей семьи и история хутора.			
33		**Повторение «Дон в средние века»**	1		
34		**Повторение «Тана и Азов»**	1		

Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение

УМК учителя:

1.Учебник: О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».2013г.

2.О.Г.Веряскина История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) Поурочные разработки–. Ростов н/д «Донской издательский дом».2005г.

УМК обучающихся:

1.Учебник: О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».2013г.

1. Печатные пособия.

Карты:

2.Информационно-коммуникативные средства.

3.Электронно-звуковые пособия.

4.Технические средства обучения.

Телевизор.

Экран проекционный.

5.Учебно-практическое оборудование.

Шкаф для хранения карт.

Раздел 8 Результаты

Ключевые умения:

Уметь в связной морфологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя,
раскрыть содержание иллюстрации;
Уметь сравнивать историческое явление в различных странах, выделяя сходство и различие;
Уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
Уметь спорить и отстаивать свои взгляды
уметь анализировать исторический источник;
Уметь оперировать историческими датами;
Уметь читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Владеть компетенциями:

Информационно-поисковой.
Учебно-познавательной.
Коммуникативной.
Рефлексивной.
Смыслопоисковой.

Критерии оценивания различных видов работ.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены **виды деятельности обучающихся**: работа с исторической и контурной картой, составление и решение кроссвордов и исторических задач, подготовка презентации учениками продвинутого уровня, изготовление аппликаций, макетов.
Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Ожидаемые результаты:

Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.

Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

КОНТРОЛЬНО_ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ:

Тест по истории Донского края в древности

1. Первые глиняные сосуды были изготовлены в …
1) новом каменном веке. 2) бронзовом веке
3) раннем железном веке 4) медно-каменном веке.
2.Население Нижнего Подонья научилось изготовлять лодки в…
1) бронзовом веке 2) среднем каменном веке
3) новом каменном веке 4) раннем железном веке
3.Медно-каменный век на Нижнем Дону начинается в…
1) середине VI тыс.до н.э. 2)конце II тыс.до н.э
3) начале III тыс.до н.э 4)середине IV тыс.до н.э
4. Бронзовый век на Нижнем Дону заканчивается в…
1) конце II тыс.до н.э 2) начале I тыс.до н.э
3) начале II тыс.до н.э 4)середине I тыс.до н.э
5. Первые курганы стали сооружать в …
1) бронзовом веке 2) новом каменном веке
3) медно-каменном веке. 3)древнем каменном веке.
6. Крепость бронзового века на Нижнем Дону, окруженная каменной стеной, носит название…
1) Кобяковское 2) Ливенцовская
3) Елизаветинская 4) Константиновская
7. В VIII – VIIвв. до н.э. на территории Нижнего Дона проживали…
1) сарматы 2) славяне
3) скифы 4) киммерийцы
8. С VI по III вв до н.э. на территории Нижнего Дона обитали…
1) савроматы 2) сифы
3) киммерийцы 4) сармты
9. В V в до н.э. скифы подверглись вторжению…

1) греков 2) римлян
3) персов 4) сарматов

10. Скифы были вытеснены со своих земель на Нижнем Дону …

1) персами 2) греками
3) римлянами 4) сарматами

11. г Танаис просуществовал…

1) с III в до н.э. – до III в н.э. 2) с III до н.э - до IVв н.э.
3) с II в до н.э. - до IV в н.э. 4) с IV до н.э. – до IVв н.э.

12 Население Танаиса состояло из…

1) меотов 2) сарматов
3) греков 4) представителей всех этих народов

13. К товарам, привозимым греками в Северное Причерноморье и Приазовье, не относится…

1) оливковое масло 2) хлеб
3) предметы роскоши 4) вино

14. Катафрактарий – это…

1) тяжело вооруженный всадник 2) тяжело вооруженный пехотинец
3) легко вооруженный пехотинец 4) легко вооруженный всадник

15. Аланы – это предки современных…

1) грузин 2) осетин
3) чеченцев 4) армян

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ:

Тест по истории Донского края в эпоху средневековья.

1.Крепость Саркел была построена…
1) славянскими пленниками 2) византийскими мастерами
3) хазарскими каменщиками 4) болгарскими строителями
2.Саркел имел форму…
1) шестиугольника 2) пятиугольника
3) прямоугольника 4) квадрата
3.Название крепости Саркел переводится как…
1) Большой дом 2) Черный дом
3) Родной дом 4) Белый дом
4.По свидетельству Льва Диакона печенеги делились на …
1) 12 орд 2) 8 орд
3) 20 орд 4) 40 орд
5. К числу половецких городов не относится…
1) Тмутаракань 2) Балин
3) Шарукань 4) Сугров
6. Ярким примером искусности половецких резчиков по камню являются…
1) орнаментированные каменные чаши 2) каменные колонны храмов
3) каменные стены городов 4) каменные человеческие изваяния
7. Поход дружины Игоря Святославовича против половцев, описанный в «Слове о полку Игореве», состоялся в …
1) 1116 г. 2) 1111 г.
3) 1185 г. 4) 1103 г.
8. Одним из командующих монгольскими войсками в битве при Калке был…
1) Чингисхан 2) Джучи-хан
3) Субедей 4) Бату-хан (Батый)
9. Жилище монголов называлось…
1) яранга 2) чум
3) курень 4) юрта
10. В XIII в. «царицей Адриатики» современники называли…
1) Геную 2) Венецию
3) Тану 4) Флоренцию
11. Тана была разрушена Тимуром в…

1) 1410 г. 2) 1475 г.
3) 1395 г. 4) 1261 г.

12.К концу XV в. Азов стал центром Азакского…

1) уезда 2) санджака
3) юрта 4) пашалыка

13. Недобрая слава Азова распространялась, благодаря существованию в нем…

1) жестокого янычарского гарнизона 2) сильных городских укреплений
3) организованной преступности 4) невольничьего рынка

14. В конце XIV в. было густо заселен (но)…

1) верхнее течение р. Дон 2) устье р. Северский Донец
3) верхнее течение р. Медведица 4) нижнее течение р. Дон

15. Высшее должностное лицо у казаков – атаман в XVI в…

1) выбирался советом старейшин 2) выбирался на Войсковом кругу
3) назначался московским царем 4) назначался Боярской Думой

16. Налог, который платило русскому царю коренное население Сибири, назывался…

1) дань 2) тягло
3) ясак 4) подушная подать

17. Гибель Ермака Тимофеевича относится к …

1) 1584 г. 2) 1577 г.

3) 1582 г. 4) 1585 г.

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА

1	Какие науки помогают изучать историю нашего края?
2	Что такое археологический источник?
3	Какие следы древнейшего человека были найдены в нашем крае?
4	О чем может рассказать очажное пятно?
5	Какими орудиями труда пользовался человек в эпоху палеолита? Из чего они были изготоалены?
6	Каковы были основные занятия человека в эпоху неолита?
7	Что можно рассказать о Ливенцовском поселении?
8	Какую роль играла река Дон в жизни местных племен?
9	Какую территорию занимала Скифская держава?
10	Какую реку греки называли Танаисом?
11	Каковы были главные занятия скифов?
12	Какую ценность представляют находки из курганов «Пять братьев»?
13	Что собой представляет скифский «звериный стиль»?
14	Как называли древние греки Азовское море и реку Дон?
15	С чем новым, неизвестным столкнулись древние греки на новых землях Меотиды?
16	Что собой представляло поселение Кремны?
17	Когда и кем был основан город Танаис?

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ

№	ТЕМА
1	Древнейшие стоянки на Нижнем Дону
2	Начало эпохи металлов
3	Киммерийцы
4	Скифы
5	Первые греческие поселения на Дону.
6	Танаис
7	Сарматы
8	Донской край в древности

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА 6 класс

1	Какие науки помогают изучать историю нашего края?
2	Что такое археологический источник?
3	Какие следы древнейшего человека были найдены в нашем крае?
4	О чем может рассказать очажное пятно?
5	Какими орудиями труда пользовался человек в эпоху палеолита? Из чего они были изготоалены?
6	Каковы были основные занятия человека в эпоху неолита?
7	Что можно рассказать о Ливенцовском поселении?
8	Какую роль играла река Дон в жизни местных племен?
9	Какую территорию занимала Скифская держава?
10	Какую реку греки называли Танаисом?
11	Каковы были главные занятия скифов?
12	Какую ценность представляют находки из курганов «Пять братьев»?
13	Что собой представляет скифский «звериный стиль»?
14	Как называли древние греки Азовское море и реку Дон?
15	С чем новым, неизвестным столкнулись древние греки на новых землях Меотиды?
16	Что собой представляло поселение Кремны?

17	Когда и кем был основан город Танаис?
18	Чем занимались жители Танаиса?
19	Что свидетельствует о почитании женщины савроматами?
20	Чем сарматские воины отличались от скифских?
21	На какой территории жили и образовали свое государство хазары?
22	С какой целью была построена крепость Саркел?
23	Опишите жизнь в Белой Воже.
24	Какие особенности образа жизни печенегов вам запомнились?
25	Что было основным занятием у половцев?
26	Как сложилась судьба половцев после завоевания?
27	Как происходило завоевание степей Подонья монголо-татарами?
28	Почему венецианцы, генуэзцы, монголо-татары боролись за Тану?
29	Какая дата и почему считается годом основания г. Азова?
30	Почему турки превратили торговый центр Азов в крупную военную базу?
31	Какую территорию началу XVI в. Называли «Диким Полем»? Чем объясняется такое название?
32	Кого называют предшественниками донского казачества?
33	Откуда пошло название «казак»? Что оно означает?
34	Как назывались поселения донских казаков?

35	Когда и для чего собирались войсковые круги? Какими полномочиями обладал атаман?
36	Какие отношения связывали русское правительство и донских казаков с середины XVI в.?
37	Чем отличалось боевое искусство донских казаков?